



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Recibido el 01-04-2024
Revisión 01-04-2024
Aprobado por Jefe Carrera
E. Álvarez Durán

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	PEDAGOGÍA EN BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES			
Nombre de la asignatura	HITO DE EVALUACION I			
Código de la asignatura	PBCED54			
Año/Semestre	III AÑO/ V SEMESTRE			
Coordinador Académico	Enmanuel Álvarez Durán			
Equipo docente	Enmanuel Álvarez Durán			
Área de formación	Profesional			
Créditos SCT	N° de créditos 4			
Horas de dedicación	Actividad presencial	2P	Trabajo autónomo	3C
Fecha de inicio	18 marzo 2024			
Fecha de término	05 julio 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El hito es una Asignatura de formación profesional, de carácter teórico-práctica que tributa a la competencia del dominio Pedagógico 1.1 Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación, en el nivel inicial e intermedio y 1.2 Reflexiona sobre su práctica pedagógica de manera de de-construir, co-construir y re-construir sus conocimientos sobre su accionar profesional, a través de procesos de investigación, posibilitando la mejora de su desempeño como docente, en su nivel inicial.

Además de las competencias disciplinares en su nivel inicial 2.1 Integra los fundamentos teóricos prácticos de las ciencias biológicas desde la evaluación, la organización, funcionamiento, permanencia de los organismos vivos y la interacción con su entorno natural, desde un enfoque sistémico considerando el contexto histórico y filosófico para el conocimiento de la disciplina y de su enseñanza y 2.2 Domina los fundamentos de las ciencias naturales a través de la interpretación de los fenómenos naturales mediante el desarrollo del pensamiento científico, para potenciar el desarrollo humano integral desde la relación ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los hitos corresponden a la evaluación de la instalación del nivel de las competencias del perfil de egreso en los estudiantes de las carreras de pedagogía, a lo largo del itinerario curricular, de acuerdo con el momento de su aplicación. Las competencias del perfil de egreso de las carreras de pedagogía se encuentran desagregadas en tres niveles. En esa perspectiva la instalación se verifica a través del cumplimiento de estos niveles. El Proyecto Educativo Institucional, expone que: "La implementación de los planes de estudio considerará la generación de actividades de formación y procedimientos e instrumentos de evaluación de los procesos, para asegurar el logro de resultados de aprendizaje y demostración de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DOMINIO PEDAGÓGICO

COMPETENCIA: 1.1 Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación.

Política educativa: 1.1.1.6 Analiza el marco regulatorio que norma el quehacer docente.

Fundamentos sociológicos de la educación: 1.1.1.10 Analiza las dimensiones relevantes y nudos críticos del sistema educacional chileno.

Currículum: 1.1.1.4 Elabora experiencias de aprendizaje propios de la biología y ciencias naturales y las incorpora en un formato de planificación utilizando un modelo curricular.

Psicología del desarrollo y aprendizaje: 1.1.1.14 Relaciona el desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas con la promoción de aprendizajes de creciente complejidad.

Estrategias metodológicas y evaluativas para biología y ciencias naturales I: 1.1.2.3 Diseña de manera inicial actividades de aprendizaje para la enseñanza de las ciencias considerando la secuencia de clase, las políticas curriculares vigentes y la diversidad presente en los estudiantes.

Estrategias metodológicas y evaluativas para biología y ciencias naturales II: 1.1.2.6 Diseña actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del pensamiento científico perteneciente a los niveles y disciplina que enseña, considerando las teorías del aprendizaje.

COMPETENCIA: 1.2 Reflexiona sobre su práctica pedagógica de manera de de-construir, co-construir y re-construir conocimiento sobre su accionar profesional, a través de procesos de investigación, posibilitando la mejora de su desempeño como docente.

Práctica de intervención I: 1.2.1.2 Sistematiza a través de procesos de investigación, los elementos teóricos que permitan levantar un diagnóstico inicial del contexto educativo.

Investigación educativa: 1.2.1.3 Incorpora al diagnóstico elementos teóricos de la investigación, que le permita caracterizar el contexto educativo relevando los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje.

Práctica de intervención II: 1.2.1.5 Caracteriza al grupo que interviene, a través de un proceso diagnóstico, que le permita levantar un plan de acción.

DOMINIO DISCIPLINAR

COMPETENCIA: 2.1 Integra los fundamentos teóricos y prácticas de las Ciencias Biológicas desde la evolución, la organización, funcionamiento, permanencia de los organismos vivos y la interacción con su entorno natural, desde un enfoque sistémico considerando el contexto histórico y filosófico para el conocimiento de la disciplina y de su enseñanza.

Biología general I: 2.1.1.1 Explica el origen de los seres vivos, sus características generales y sus niveles de organización. 2.1.1.3 Describe las funciones y características de los principales tejidos vegetales.

Biología general II: 2.1.1.6 Explica las principales características de animales vertebrados a través de su organización taxonómica y estructural. 2.1.1.7 Explica las principales características de animales invertebrados a través de su organización taxonómica y estructural.

Anatomía humana: 2.1.1.8 Identifica la estructura y función del sistema locomotor (muscular y esquelético) y sistema reproductor.

Educación sexual y calidad de vida: 2.1.1.13 Analiza la dimensión de educación sexual integral desde la construcción de la corporeidad, diversidad y calidad de vida.

Biología celular y molecular: 2.1.1.15 Identifica los procesos celulares y moleculares mediante el estudio de las distintas estructura y organelos que permiten el funcionamiento de las células eucariontes.

COMPETENCIA: 2.2 Domina los fundamentos de las Ciencias Naturales a través de la interpretación de los fenómenos naturales mediante el desarrollo de pensamiento científico, para potenciar el desarrollo humano integral desde la relación ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Matemática aplicada: 2.2.1.1 Utiliza modelos matemáticos en el estudio de las ciencias naturales.

Química general I: 2.2.1.3 Explica las propiedades de los elementos en función de su ubicación en el sistema periódico y nomenclatura en función de reacciones biológicas y químicas.

Química general II: 2.2.1.8 Identifica tipos de reacciones químicas según criterios de transferencia de protones y electrones aplicados a fenómenos naturales.

Física general I: 2.2.1.9 Aplica conceptos, principios y leyes asociadas a fenómenos relacionados con el movimiento y la acción de fuerzas.

Química orgánica: 2.2.1.12 Explica las principales reacciones de los compuestos orgánicos en relación con aspectos estructurales que presentan, y los mecanismos que hacen posible la conformación de biomoléculas.

Física general II: 2.2.1.14 Utiliza diversas leyes de la física para explicar y predecir el comportamiento de fluidos y su interacción con cuerpos sólidos en la naturaleza.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Tópicos de dimensión pedagógica

- Currículo y política educativa
- Estrategias didácticas y evaluativas
- Práctica reflexiva e investigación de aula

Tópicos de dimensión disciplinar

- Biología
- Química
- Física

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Diagnóstico de resultados de aprendizaje de Dimensión Pedagógica y Disciplinaria	Clase expositiva	Prueba diagnóstica
Desarrollo de actividades para fortalecer Dimensión Pedagógica y Disciplinaria	Talleres Ejercicios prácticos Lecturas bibliográficas	Talleres prácticos (40%)
Diagnóstico de evaluación final de resultados de aprendizaje de Dimensión Pedagógica y Disciplinaria	Clase expositiva	Prueba final (60%)

CALENDARIO GENERAL

ACCIÓN	SEMANAS	FECHAS
1. Levantamiento de la propuesta	0	Enero y Marzo
2. Diagnóstico documental: 2.1 Revisión de resultados ENFID, 2.2 Revisión de avance curricular de estudiantes, 2.3 Documentos del plan de estudios, 2.4 Documentos ministeriales, 2.5 Actualización de protocolos e instrumentos	3	18 marzo al 28 de abril
3. Aplicación de evaluación diagnóstica, 3.0 Inducción al proceso, 3.1 Evaluación pedagógica, 3.2 Evaluación disciplinaria	2	08 al 20 de mayo
4. Análisis de resultados, 4.1 Análisis de resultados de docente a cargo, 4.2 Retroalimentación con estudiantes	1	22 al 26 de mayo
5. Implementación de talleres de acompañamiento, 5.1 Ejecución de talleres, 5.2 Aplicación de evaluación del taller	5	05 al 30 de junio
6. Evaluación final de hito, 6.1 Aplicación final de instrumentos, 6.2 Análisis de resultados por docente, 6.3 Retroalimentación con estudiantes	4	05 de julio