



**UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA**  
**FACULTAD: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**  
**DEPARTAMENTO/ ESCUELA: Psicología**

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **ANTECEDENTES GENERALES**

---

Carrera	<b>Psicología</b>
Nombre de la asignatura	<b>Terapia Cognitivo-Conductual</b>
Código de la asignatura	PS503
Año/Semestre	III Año / I Semestre
Coordinador Académico	Milenko Del Valle T.
Área de formación	Formación Básica
Créditos SCT	5 créditos
Fecha de inicio	Marzo de 2024
Características de las Horas	Horas directas 3 cronológicas – Horas autónomas 4,5 cronológicas
Fecha de término	Julio 2024

### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

---

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, de formación profesional, obligatoria, que tiene por objetivo que el estudiante aplique los conocimientos entregados desde la corriente cognitivo conductual, proponiendo en este nivel que cumplan con el siguientes resultados de aprendizaje: Diseñar procesos de intervención que se ajustan a las características particulares de los casos, al enfoque teórico y a los fundamentos epistemológicos que le dan sustento a la terapia cognitivo conductual; aplicar técnicas de la terapia cognitivo conductual para la interacción terapeuta-cliente y para la dinámica grupal y; por ultimo aplicar técnicas de la terapia cognitivo conductual de intervención individual y grupal, estableciendo objetivos y reconociendo etapas del proceso. Los resultados de aprendizaje descritos anteriormente permiten el desarrollo de la siguiente competencia: Interviene, desde la perspectiva psicológica y psicosocial, en fenómenos de carácter individual, familiar, organizacional y/o social.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

- Conoce y comprende procesos de intervención que se ajustan a las características particulares de los casos, al enfoque teórico y a los fundamentos epistemológicos que le dan sustento a la terapia cognitivo conductual.
- Comprende y aplica técnicas de la terapia cognitivo conductual para la interacción terapeuta-cliente y para la dinámica grupal y por ultimo.
- Comprende, diseñan y Aplica técnicas de la terapia cognitivo conductual de intervención individual y grupal en el contexto de un proceso estratégico, estableciendo objetivos y reconociendo etapas del proceso

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN

- Principios básicos y metodológicos de la Terapia Cognitivo-Conductual.
  - Fundamentos Teóricos y principios de la TCC.
  - El proceso de intervención en la TCC.
  - La relación terapeuta-paciente desde la perspectiva de la TCC.
  - Técnicas de intervención desde la TCC.
- Terapia cognitiva de tercera generación

### UNIDAD 2: TERAPIA COGNITIVA DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

- Antecedentes generales de la terapia cognitiva de la personalidad de A. Beck
  - Teoría de los trastornos de personalidad.
  - Diagnóstico de los trastornos de personalidad.
  - Principios generales y técnicas especializadas.
  - Emociones y relación terapeuta-paciente.

### UNIDAD 3: TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

- Trastornos de la personalidad
- El proceso de intervención en terapia cognitiva
  - Técnicas conductuales, emotivas y cognitivas.
  - Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas.
- Características, modelos explicativos, evaluación y tratamiento de la ansiedad
  - Peculiaridades de la ansiedad generalizada frente a otros trastornos de ansiedad.
  - Aspectos diferenciales de la evaluación.
  - Estrategias de intervención: relajación, reestructuración cognitiva y técnicas de exposición.
  - Cómo intervenir sobre la preocupación.
- Ansiedad y estrés
  - Rasgos clínicos.
  - Factores precipitantes.
  - Evaluación y tratamiento de la agorafobia.
  - Evaluación y tratamiento de los trastornos de pánico.

#### UNIDAD 4: DEPRESIÓN

- Características, modelos explicativos, evaluación y tratamiento
  - Concepto, clasificación y prevalencia.
  - El enfoque cognitivo-conductual.
  - Delimitación de los objetivos terapéuticos.
  - Técnicas conductuales y Técnicas cognitivas.

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

---

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

- Clases expositivas
- Talleres grupales
- Discusiones de casos – Focus Group
- Role Playing

Evaluación:

- Prueba escrita I (35%) Última semana de mayo
- Prueba escrita II (35%) mediados semana de junio
- Prueba escrita III (30%) 11 al 15 de julio

*\*El estudiante que falte a alguna de las evaluaciones (trabajos, talleres o pruebas) debe presentar certificado médico en SEMDA y luego de su visación debe elevar solicitud de recuperación en la secretaria del Depto. De Cs. Sociales a las 72 hrs. Post reintegro. **Se fijará una fecha única, al final del semestre, para las evaluaciones atrasadas.***

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Resultado 1</b> Diseña procesos de intervención que se ajustan a las características particulares de los casos, al enfoque teórico y a los fundamentos epistemológicos que le dan sustento a la terapia cognitivo conductual.	Ejemplos: Clases expositivas Talleres grupales Discusiones de casos y resolución de problemas	Ejemplos: Evaluación de contenidos Talleres grupales
<b>Resultado 2</b> Aplica técnicas de la terapia cognitivo conductual para la interacción terapeuta-cliente y para la dinámica grupal y por último.	Ejemplos: Clases expositivas Talleres grupales Discusiones de casos y resolución de problemas	Ejemplos: Evaluación de contenidos con aplicación a casos Talleres grupales
<b>Resultado 3</b> Aplica técnicas de la terapia cognitivo conductual de intervención individual y grupal en el contexto de un proceso estratégico, estableciendo objetivos y reconociendo etapas del proceso	Ejemplos: Clases expositivas Talleres grupales Discusiones de casos y resolución de problemas	Ejemplos: Talleres Grupales Discusión de casos

#### EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

---

Las exigencias de la materia responden a lo estipulado en el Reglamento General del Estudiante de pre-grado, en lo concerniente a la asistencia y a las condiciones de aprobación de asignatura se seguirá el protocolo establecido por la Universidad de Antofagasta.

#### BIBLIOGRAFÍA.

---

##### Bibliografía Básica

- Caballo, V. E. (2007): Manual para el Tratamiento Cognitivo-Conductual de los Tratamientos Psicológicos. Vol 1. : Editora Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Labrador, F. (2012). Técnicas de modificación de Conducta (2012). Psicología Piramide.

##### Bibliografía Complementaria

- Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, F. X. (ed.) (2005). Terapia psicológica. Casos prácticos. Madrid: Ed. Pirámide.
- Gavino Lázaro, A. (2006). Guía de técnicas de terapia de conducta. Madrid: Editorial Pirámide Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). Guía para la

elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica.  
Madrid: Dykinson

- Vázquez, C. (2003). Técnicas cognitivas de intervención clínica. Madrid: Síntesis.