



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### ANTECEDENTES GENERALES

---

Carrera	Pedagogía en Educación Parvularia mención Necesidades Educativas Especiales			
Nombre de la asignatura	Evaluación para el desarrollo de competencias HITO 1			
Código de la asignatura	PEPED57			
Año/Semestre	Tercer año / Quinto semestre			
Coordinador Académico	Macarena Rubio Lagos			
Equipo docente	Miriam Canitrot Paniagua			
Área de formación	Profesional			
Créditos SCT	N° de créditos 2			
Horas de dedicación	Actividad presencial	2 P	Trabajo autónomo	2 C
Fecha de inicio	18 de marzo 2024			
Fecha de término	05 de julio 2024			

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

---

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico- práctica que tributa a la competencia del dominio pedagógico: **1.1 Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos, realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de los párvulos a través de distintas estrategias de evaluación, considerando las necesidades educativas especiales, la atención a la diversidad y los procesos de inclusión.**

Se desarrolla en su nivel intermedio: **1.1.2 Diseña actividades de aprendizajes, considerando diversas estrategias metodológicas y de evaluación en contextos de diversidad.**

También tributa a la competencia del dominio pedagógico: **1.2 Reflexiona sobre su práctica pedagógica de manera de de-construir, co-construir y re-construir sus conocimientos sobre su accionar profesional, a través de procesos de investigación, posibilitando la mejora de su desempeño como educador(a), considerando las necesidades educativas especiales, la atención a la diversidad y los procesos de inclusión correspondientes a los diversos niveles de la educación parvularia.**

Se desarrolla en su nivel inicial: **1.2.1 Contrasta su conocimiento del quehacer pedagógico con los elementos del contexto educativo a través de un proceso investigativo-reflexivo e inclusivo.**

Asimismo, tributa a la competencia del dominio disciplinar: **2.1 Promueve ambientes saludables y acogedores, favoreciendo al bienestar del párvulo a través del desarrollo de la convivencia, ciudadanía, la corporalidad y el movimiento, enfatizando en las necesidades educativas especiales, la diversidad y en los procesos de inclusión, considerando a su vez las particularidades educativas del nivel en sus distintos tramos.**

Se desarrolla en su nivel intermedio: **2.1.2 Analiza con profundidad los núcleos de aprendizaje del ámbito Desarrollo Personal y Social, y las orientaciones pedagógicas para generar ambientes de aprendizajes saludables, acogedores e inclusivos.**

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

1.1.2.4 Diseña planificaciones considerando la diversidad, la inclusión y las necesidades educativas especiales

1.1.2.6 Identifica las principales teorías del aprendizaje y su aplicación en los contextos educativos de primera infancia.

1.1.2.9 Relaciona distintas estrategias pedagógicas, asociadas a las características, necesidades e intereses de los niños y niñas de sala cuna.

1.2.1.2 Sistematiza a través de procesos de investigación, los elementos teóricos que permitan levantar un diagnóstico inicial del contexto educativo.

1.2.1.3 Incorpora al diagnóstico elementos teóricos de la investigación, que permita caracterizar el contexto educativo relevando los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje.

1.2.1.4 Integra elementos teóricos de la investigación-acción a su proceso de práctica pedagógica, considerando las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula

2.1.2.4 Propone oportunidades de aprendizaje a través de la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en los principios de la inclusión y la diversidad.

## ESTÁNDARES ORIENTADORES

---

ED 6.7 Utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas oportunas.

EP 1.4 Emplea teorías del desarrollo y aprendizaje, en conjunto con patrones evolutivos típicos y atípicos para interpretar y diseñar diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje.

EP 4.10 Planifica las experiencias de enseñanza-aprendizaje, considerando las diferencias y particularidades de cada niño y niña, como por ejemplo, necesidades educativas especiales, talentos específicos, ritmos y estilos de aprendizaje de los párvulos a su cargo.

ED 6.2 Selecciona variadas estrategias e instrumentos de evaluación formales e informales y utiliza diversas formas de comunicación de los resultados de ellas, en función del tipo de contenidos a trabajar (conceptuales, Estrategias metodológicas y evaluativas en sala cuna procedimentales o actitudinales), de las metodologías de enseñanza empleadas y del tipo de la evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa).

ED 9.3 Analiza críticamente su práctica pedagógica y la de otros educadores, en función de su impacto en el aprendizaje de las niñas y niños, y propone y fundamenta cambios para mejorarla.

ED 4.11 Ajusta y modifica planificaciones considerando las características de sus estudiantes, adaptándolas a las necesidades emergentes, a las evaluaciones del proceso y a los resultados de aprendizajes alcanzados.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### UNIDAD I. PREPARACIÓN DEL HITO

- ¿Qué es un caso de estudio?
- Caracterización del caso de estudio.
- Diagnóstico de un 1º caso de estudio.
- Análisis de protocolo para la elaboración del 1º Hito (planificación)
- Análisis 1º Hito para la propuesta pedagógica, caracterización del caso.
- Identificación del Problema (Aprendizaje basado en problemas), árbol de problemas del caso de estudio.
- Análisis pedagógico del diagnóstico del caso de estudio.
- Marco teórico que fundamenta el diagnóstico del caso de estudio.
- Propuesta pedagógica basada en el diagnóstico de un caso de estudio: objetivos, estrategias y acciones (cronograma).
- Distribución del tiempo, Recursos y Evaluación

### UNIDAD II. PRESENTACIÓN HITO:

- Exposición del 1º Hito frente a comisión.

### UNIDAD III. DE-CONSTRUIR, CO-CONSTRUIR Y RE-CONSTRUIR

- Análisis reflexivo de la propuesta presentada.
- Re – construir de acuerdo al análisis de la propuesta
- Presentación hito mejorado.
- Presentación de una propuesta pedagógica de un nuevo caso de estudio.

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

---

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

NIVEL DE LA COMPETENCIA	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.2 Diseña actividades de aprendizajes, considerando diversas estrategias metodológicas y de evaluación en contextos de diversidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Método de caso</li><li>- Taller</li><li>- Exposiciones orales</li><li>- Aprendizaje Basado en Problemas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación oral diagnóstico de un caso. (30%)</li><li>- Informe Escrito del árbol de problemas (70%)</li></ul>
1.2.1 Contrasta su conocimiento del quehacer pedagógico con los elementos del contexto educativo a través de un	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exposiciones orales</li><li>- Método de caso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exposición del caso ante comisión. (100%)</li></ul>

proceso investigativo-reflexivo e inclusivo.		
2.1.2 Analiza con profundidad los núcleos de aprendizaje del ámbito Desarrollo Personal y Social, y las orientaciones pedagógicas para generar ambientes de aprendizajes saludables, acogedores e inclusivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Método de caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral análisis y corrección del 1º Hito. (50%)</li> <li>- Presentación de propuesta pedagógica de un nuevo caso de estudio, 2º Hito. (50%)</li> </ul>

\*Evaluación con un 70% de exigencia.

\*Aprobación Obligatoria.

#### BIBLIOGRAFÍA.

---

##### **Bibliografía Básica (debe estar en la biblioteca de la universidad). Indicar código del texto.**

- MINEDUC. Bases Curriculares de la Educación Parvularia. 2018.
- MINEDUC. Marco de la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia. 2020

##### **Bibliografía Complementaria**

- MINEDUC. <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-y-actividades-para-niveles-salas-cuna-0-2-anos/>
- MINEDUC. <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-y-actividades-para-niveles-medios-2-4-anos/>
- MINEDUC. <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-y-actividades-para-niveles-transicion-4-6-anos/>