



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD:
DEPARTAMENTO/ ESCUELA:

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA			
Nombre de la asignatura	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS III			
Código de la asignatura	PMTED53			
Año/Semestre	III AÑO/ V SEMESTRE			
Coordinador Académico	Hugo Cayo Maturana			
Equipo docente	Hugo Cayo Maturana			
Área de formación	Profesional			
Créditos SCT	4 créditos			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	3C
Fecha de inicio	18 de marzo de 2024			
Fecha de término	05 de julio de 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura Profesional, obligatoria, de carácter teórico práctica que tributa a la competencia del dominio Pedagógico 1.1. "Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación" en su nivel estándar de egreso 1.1.3. Elabora planificaciones reconociendo la diversidad en el aula para efectos del diseño de actividades pedagógicas y estrategias de evaluación, con los siguientes Resultados de Aprendizaje:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1.3.1 Elabora instrumentos de evaluación consistentes con los objetivos de aprendizaje y los indicadores desarrollados.

1.1.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, comunicándoles su grado de avance y sugiriendo estrategias para su progreso

1.1.3.3 Diseña adecuaciones curriculares de las actividades de Enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso.

1.1.3.4 Diseña evaluación diferenciada de las actividades de Enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso.

ESTÁNDARES ORIENTADORES

- Estándar 3. Planificación de la enseñanza
- Estándar 4. Planificación de la evaluación

- Estándar 9. Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje
- Estándar F. Habilidad y actitudes matemáticas

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Estrategias e instrumentos evaluativos

1. Modelos de instrumentos de evaluación
2. Programas de estudio de Enseñanza media
 - a. Habilidades, conocimientos y actitudes
 - b. Componentes de objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación
3. Ejemplos de evaluación en aula y laboratorio
4. Actividades de retroalimentación

Unidad II: Diversidad de la enseñanza

1. Características de los estudiantes de enseñanza media.
2. Tipos de adecuaciones curriculares (acceso, objetivos de aprendizaje y eliminación de aprendizajes)
3. Criterios para la aplicación de adecuaciones curriculares.
4. ¿Evaluación diferenciada o diversificada?

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Elabora instrumentos de evaluación consistentes con los objetivos de aprendizaje y los indicadores desarrollados. (25%)	Clases expositivas Trabajo grupal Presentaciones	Informe escrito (40%) Instrumento de evaluación diseñado (60%)
Utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, comunicándoles su grado de avance y sugiriendo estrategias para su progreso. (25%)	Estudio de caso Trabajo grupal Discusión en clases	Exposición (60 %) Informe escrito (40%)
Diseña adecuaciones curriculares de las actividades	Estudio de caso Trabajo grupal	Exposición (60 %) Informe escrito (40%)

de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso. (25%)	Discusión en clases	
Diseña evaluación diferenciada de las actividades de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso. (25%)	Estudio de caso Trabajo grupal Discusión en clases	Informe escrito (40%) Instrumento de evaluación diseñado (60%)

* Se proponen de manera general. Se detalla en Guía de Aprendizaje.

Se asume como condición que debe existir consistencia entre la estrategia didáctica y los procedimientos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA.

Incluye textos, revistas, artículos y apuntes.

Bibliografía Básica (debe estar en la biblioteca de la universidad). Indicar código del texto.

1. Förster, C. (2018). El poder de la evaluación en el aula. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. **371.26 FOR**
2. Lee, C. (2014). El lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas: la evaluación formativa en la práctica. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/51814>
3. Ministerio de Educación. (Junio de 2015). *Programas de estudio Matemática 7mp a 4to Medio*. Obtenido de: <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/>