



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Programa de Bachillerato en Ciencias Sociales y Artes			
Nombre de la asignatura	Metodología de estudio y canales de aprendizaje			
Código de la asignatura	BAED 16			
Año/Semestre	Bachillerato En Ciencias Sociales Y Artes			
Coordinador Académico	Dra. Andrea Rivera Ávalos			
Equipo docente	Dra. Andrea Rivera Ávalos			
Área de formación	Formación General			
Créditos SCT	---			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4	Trabajo autónomo	4
Fecha de inicio	18 de marzo de 2024			
Fecha de término	05 de julio de 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de carácter teórico – práctico, orientado a estudiantes de primer año de la Universidad de Antofagasta, para que identifiquen las variables relacionadas con metodologías de estudio y canales de aprendizaje que influyen en su rendimiento académico, adoptando estrategias orientadas a hacer de su estudio un proceso más eficiente, en términos de potenciar su capacidad de aprendizaje, usando adecuadamente: su estilo de aprendizaje, el tiempo y su organización, su capacidad de memorizar y de concentración.

OBJETIVOS GENERALES

Adquirir conocimientos teóricos y prácticos de estrategias de estudio: mnemotecnica, resumen - marcar palabras claves, método socrático, mapas conceptuales, metacognitivas, sensibilización y personalización; mediante talleres prácticos, para obtener un estudio más eficiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar aspectos fundamentales de las metodologías de estudio y canales de aprendizaje.
2. Describir metodologías de estudio y canales de aprendizaje.
3. Construir estrategias metodologías de estudio y canales de aprendizaje.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Fundamentos del aprendizaje y el funcionamiento del cerebro

- Introducción al aprendizaje y neurociencia cognitiva: ¿Cómo aprende nuestro cerebro?
- Teorías del aprendizaje.
- Tipos de memoria y su importancia en el aprendizaje.
- Canales de aprendizaje.
- Técnicas de atención y concentración.

Unidad II: Estrategias de estudio efectivas

- Introducción a las metodologías, estrategias y técnicas de estudio.
- Técnicas de mnemotecnica y su aplicación.
- Elaboración de resúmenes y marcación de palabras clave.
- Aplicación del método socrático en el estudio.
- Diseño y utilización de mapas conceptuales.
- Estrategias metacognitivas: planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje.

Unidad III: Personalización del aprendizaje

- Autoregulación y autodirección en el aprendizaje.
- Personalización de técnicas de estudio.
- Herramientas digitales para el estudio.
- Estrategias para el manejo del tiempo y organización del estudio.
- Bienestar y manejo del estrés relacionado con el estudio.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1. Identificar aspectos fundamentales de las metodologías de estudio y canales de aprendizaje.	Clases teóricas interactivas. Estrategias de activación de conocimientos previos (lluvias de ideas, preguntas problematizadoras, etc.). Talleres y trabajos prácticos individuales o en pequeños grupos. Simulaciones y discusiones grupales para reflexionar.	Evaluaciones escritas Talleres (formativos y sumativos) Exposiciones Observación directa
2. Describir metodologías de estudio y canales de aprendizaje.	Estudio de caso Lectura y análisis de textos. Exposiciones orales.	
3. Construir estrategias metodologías de estudio y canales de aprendizaje.		

CRONOGRAMA (*)

Evaluación escrita 1 (30%)	18 de abril
Evaluación escrita 2 (30%)	17 de mayo
Proyecto (30%)	21 de junio
Talleres prácticos (formativos), actividades en clase, participación en clase, asistencia (10%)	Durante el proceso formativo
Exámenes (**)	
Examen de 1° oportunidad	08 de julio al 12 de julio
Examen de 2° oportunidad	15 de julio al 19 de julio

(*) Las fechas propuestas pueden sufrir modificaciones en caso de que el docente lo estime conveniente para el buen desarrollo de la asignatura.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA¹

- Asistencia obligatoria: Se requiere la asistencia a un mínimo del 75% de las clases para aprobar el curso. Las ausencias justificadas deben ser notificadas con antelación y documentadas apropiadamente.
- Asistencia a evaluaciones: Se requiere de un 100% de asistencia a las evaluaciones. La inasistencia a una evaluación o a una clase debe ser justificada con un documento formal (certificado médico, por ejemplo.) en secretaría.
- Puntualidad: Se permitirá el ingreso a la clase hasta un máximo de 15 minutos después de su inicio.
- Participación activa: Los estudiantes deben participar activamente en las discusiones en clase, talleres prácticos, y actividades grupales. La participación contribuirá a la calificación final.
- Entregas de trabajos en los plazos establecidos: Los trabajos, proyectos, y tareas asignadas deben ser entregados en las fechas y horarios indicados, sin excepción. Se aplicarán penalizaciones por retrasos, a menos que exista una justificación válida y documentada.
- Integridad académica: Los estudiantes deben tener un compromiso absoluto con la honestidad académica. Esto incluye evitar el plagio, uso de inteligencia artificial para la realización de tareas, trabajos, actividades, etc., el fraude en exámenes, y cualquier otra forma de deshonestidad académica. Los casos de violación a la integridad académica serán tratados con seriedad y pueden resultar en sanciones severas.
- Respeto y cortesía: Se debe mantener un ambiente de respeto mutuo en todo momento, tanto hacia los profesores como hacia los compañeros de clase. Esto incluye evitar interrupciones durante las exposiciones, mantener apagados los dispositivos móviles salvo que se usen con fines académicos, y participar en discusiones de manera constructiva.
- Preparación previa a las clases: Los estudiantes deben leer llegar a las clases con las lecturas, los ejercicios, o las investigaciones realizadas/completadas previamente a la clase.

¹ Estas exigencias no son excluyentes con las presentadas mediante PowerPoint el primer día de clases (Reglas de la clase).

BIBLIOGRAFÍA

- Alfredo Campos García, L. A. (2014). *Mnemotecnia de la Palabra Clave con dibujos y juicios metamnemónicos de personas mayores*.
- Ana Novoa, O. J. (2008). Efectividad de las Intervenciones Cognitivas en la Prevención del deterioro de la Memoria en las personas mayores sanas. *Gaceta Sanitaria*, 474-482.
- Bianca Dapelo Pellerano, M. T. (2000). *Funciones y Estrategias Cognitivas*. Valparaíso: Universidad de Playa Ancha.
- Cecilia García Huidobro B, M. C. (2000). *A ESTUDIAR SE APRENDE "Metodología de estudio sesión por sesión"*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Coord, C. M. (1997). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Visor.
- Faune, C. C. (2012). El Método Socrático y su Aplicación Pedagógica Contemporánea. *Bajo Palabra*, 444-452.
- John Nisbet, J. S. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Molina, N. L. (2011). *Enseñar Historia: Indumentaria y Mapas Conceptuales*.
- Peña, A. O. (1999). *Mapas Conceptuales una Técnica para Aprender*. Madrid: Narcea.

Bibliografía Complementaria

- Cecilia García Huidobro B, 2000. A estudiar se aprende: metodología de estudio sesión por sesión. Ed. Universidad de Católica de Chile, Santiago.
- Julio H. Pimienta Prieto, 2012. Estrategias de enseñanza – aprendizaje. “docencia universitaria basada en competencias”. Ed. Pearson, México.
- Leticia Ameijide Estévez, 2012. Tesis Doctoral; Eficacia de la Mnemotecnia de la palabra clave en la metamemoria de las personas mayores. Universidad de Santiago de Compostela, facultad de enfermería. Santiago de Compostela.
- Alfredo Campos, 2003. Revista Galego – Portuguesa de Psicología de Educación. N° 7(Vol9). ¿Es Eficaz la Mnemotecnia de la palabra clave en el recuerdo inverso?
- Maria Crispin B, Teresa Gomez F, Juan Ramirez R, Jose Ulloa H, 2012. Guía del Docente para el Desarrollo de Competencias. Ed. G. Ulloa. Ciudad de México.
- Efectos del Diálogo Socrático sobre El Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios Psicología desde el Caribe [en línea] 2002, (agosto-diciembre) : [Fecha de consulta: 30 de junio de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301002>> ISSN 0123-417X
- Sandra Benítez Rosero, 2012. El Desarrollo relacional entre el lenguaje y pensamiento en los niños de 7-8 años: Un enfoque desde el Método Socrático”. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Carrera de Filosofía y Pedagogía. Quito.

Concept Maps: Making Learning Meaningful. Proc. of Fourth Int. Conference on Concept Mapping. J.Sánchez, A.J.Cañas, J.D.Novak, Eds. Viña del Mar, Chile, 2010.

J.A. Beltrán, L.F. Pérez, M.I. Ortega. Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje "CEA". Ediciones TEA, Madrid, España, 2016.