



**UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación			
Nombre de la asignatura	Implementación de Estrategias Didácticas y de Evaluación del Lenguaje			
Código de la asignatura	PLCED71			
Año/Semestre	2024/ VII			
Coordinador Académico	Dra. Andrea Rivera Ávalos			
Equipo docente	Dra. Andrea Rivera Ávalos			
Área de formación	Formación Profesional			
Créditos SCT	4			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4	Trabajo autónomo	3
Fecha de inicio	18 de marzo de 2024			
Fecha de término	05 de julio de 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico-práctico que tributa a la competencia del dominio pedagógico:

1.3. Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes.

En el nivel intermedio:

1.3.2. Integra en sus actividades de aprendizaje estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.3.2.1. Genera estrategias de enseñanza-aprendizaje para el logro de los objetivos del desarrollo de la lingüística considerando los aprendizajes previos y los contextos educativos de simulación de clases.

1.3.2.2. Gestiona estrategias y procedimientos de evaluación de los aprendizajes del eje del conocimiento de la lengua considerando los objetivos e indicadores de logro.

1.3.2.3. Reflexiona sobre los resultados de aprendizaje para la toma de decisiones e implementación de acciones remediales.

ESTÁNDARES ORIENTADORES

E7. Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

E8. Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía

E.9. Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

E. E. Conocimiento y manejo de la Lengua. Conoce y enseña recursos fundamentales de la lengua y sus convenciones desde un enfoque comunicativo funcional a fin de enriquecer la comprensión y producción de textos orales, escritos y multimodales

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I

- Introducción a la Didáctica de la Lengua, evolución, metodología, marco epistemológico y enfoque comunicativo.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje del lenguaje.
- Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área del lenguaje.

UNIDAD II

- Estrategias y procedimientos de evaluación en el área del lenguaje
- Diseño de estrategias y procedimientos de evaluación en el área del lenguaje

UNIDAD III

- La reflexión crítica como herramienta para el desarrollo profesional docente.
- Diseño e implementación de acciones remediales basadas en el análisis crítico de las prácticas educativas y los resultados de aprendizaje.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.3.2.1. Genera estrategias de enseñanza-aprendizaje para el	Clases teóricas interactivas. Estrategias de activación de conocimientos previos (lluvias de ideas, preguntas problematizadoras, etc.). Talleres y trabajos prácticos individuales o en pequeños grupos.	Pruebas Talleres (formativos y sumativos) Exposiciones Observación directa

<p>logro de los objetivos del desarrollo de la lingüística considerando los aprendizajes previos y los contextos educativos de simulación de clases.</p>	<p>Simulaciones y discusiones grupales para reflexionar. Estudio de caso Lectura y análisis de textos. Exposiciones orales.</p>	
<p>1.3.2.2. Gestiona estrategias y procedimientos de evaluación de los aprendizajes del eje del conocimiento de la lengua considerando los objetivos e indicadores de logro.</p>	<p>Clases teóricas interactivas. Estrategias de activación de conocimientos previos (lluvias de ideas, preguntas problematizadoras, etc.). Talleres y trabajos prácticos individuales o en pequeños grupos. Simulaciones y discusiones grupales para reflexionar. Estudio de caso Lectura y análisis de textos. Exposiciones orales.</p>	<p>Pruebas Talleres (formativos y sumativos) Exposiciones Observación directa</p>
<p>1.3.2.3. Reflexiona sobre los resultados de aprendizaje para la toma de decisiones e implementación de acciones remediales.</p>	<p>Clases teóricas interactivas. Estrategias de activación de conocimientos previos (lluvias de ideas, preguntas problematizadoras, etc.). Talleres y trabajos prácticos individuales o en pequeños grupos. Simulaciones y discusiones grupales para reflexionar. Estudio de caso Lectura y análisis de textos. Exposiciones orales.</p>	<p>Proyecto Talleres (formativos y sumativos) Exposiciones Observación directa</p>

CRONOGRAMA (*)

RA1 (34%): Evaluación escrita (65%) Taller evaluado (25%) Talleres prácticos (formativos), actividades en clase, participación en clase (10%)	23 de abril 16 de abril Durante el proceso formativo
RA2 (33%): Evaluación escrita (60%) Taller evaluado (30%) Talleres prácticos (formativos), actividades en clase, participación en clase (10%)	28 de mayo 15 de mayo Durante el proceso formativo
RA3 (33%): Proyecto (70%) Taller evaluado (20%) Talleres prácticos (formativos), actividades en clase, participación en clase (10%)	25 de junio 18 de junio Durante el proceso formativo
Exámenes (**)	
Examen de 1º oportunidad	08 de julio al 12 de julio
Examen de 2º oportunidad	15 de julio al 19 de julio

(*) Las fechas propuestas pueden sufrir modificaciones en caso de que el docente lo estime conveniente para el buen desarrollo de la asignatura.

(**) Artículo PLC (acta N° 7, 28 de octubre de 2020): Tendrán derecho a realizar remediales y/o exámenes los y los estudiantes que hayan rendido las actividades evaluadas durante el semestre correspondiente, por lo tanto, aquellos estudiantes que no rindieron dichas actividades en los plazos establecidos; mantendrán su calificación de presentación como nota final.¹

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

- Álvarez Angulo, t. (2013). Didáctica de la lengua para la formación de maestros. Barcelona: Octaedro.
- Camps, A. (Coord.) (2001). El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graò.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (1994). Enseñar Lengua. Barcelona: Graò.
- Martín Vegas, R. (2009). Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Síntesis.
- Mendoza, A. (Coord.) (2003). Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid: Prentice Hall.
- Mendoza, A. y otros (1998). Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona: Sedll/ Universitat de Barcelona/ Horsori.
- Ruiz Bikandi, U. (Coord.) (2011). Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura. Barcelona: Graò.

¹ Nota: Según el DLE (23° ed.), el verbo “rendir” es un transitivo que implica utilidad: 4. tr. Dicho de una persona o de una cosa: Dar fruto o utilidad. Por lo tanto, se entiende por “rendir una evaluación” aquella tarea o trabajo que implique un provecho conforme a los indicadores de la asignatura. **No se considerarán como rendidos, en consecuencia, aquellos talleres que solo tengan escritos nombre y datos personales y/o un par de respuestas cuyos valores se distancien de las utilidades anheladas en esta asignatura.**

Bibliografía Complementaria

- Bernaus, M. (2004). Un nuevo paradigma en la didáctica de las lenguas. Revista electrónica Glosas Didácticas. En <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/02bernaus.pdf>
- Camps, A. (2012). La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos. *Revista Iberoamericana De Educación*, 59, 23–41. <https://doi.org/10.35362/rie590455>
- Cassany, D. (2006). Taller de textos. Leer, escribir y comentar en al aula. Barcelona: Graò,
- Feldman, D. (2010). Enseñanza y escuela. Buenos Aires: Paidós
- Revistas Complutenses. Didáctica, Lengua y Literatura. En <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA>
- Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. En <http://sedll.org/es/home.php>