

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PRÁCTICA FINAL			
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PMED91			
AÑO/SEMESTRE	QUINTO AÑO / NOVENO SEMESTRE			
COORDINADOR RESPONSABLE	BENJAMÍN ALFARO ARANCIBIA	benjamin.alfaro@uantof.cl		
EQUIPO DOCENTE	BENJAMÍN ALFARO ARANCIBIA MAGALY OLIVARES MAGNA	benjamin.alfaro@uantof.cl magaly.olivares@uantof.cl		
ÁREA DE FORMACIÓN	PROFESIONAL			
CRÉDITOS SCT	16 CRÉDITOS			
HORAS DE DEDICACIÓN	ACTIVIDAD PRESENCIAL	24 HP (18 HC)	TRABAJO AUTÓNOMO	6 HC
FECHA DE INICIO	08 DE MARZO DE 2024			
FECHA DE TÉRMINO	19 DE JULIO DE 2024			

DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, obligatoria de carácter práctica que tributa al desarrollo de las competencias:

- **Pedagógico:**

1.1 Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan los procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la matemática.

En el nivel Estándar de Egreso:

1.1.3 Ejecuta actividades de aprendizaje integrando las políticas vigentes y características del perfil de los estudiantes en el ámbito de la matemática.

1.2 Gestiona experiencias de aprendizaje en el ámbito de la matemática en contextos de diversidad y multiculturalidad, considerando las políticas vigentes y los resultados de aprendizaje planteados.

En el nivel Estándar de Egreso.

1.2.3 Integra la diversidad, multiculturalidad y políticas vigentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, en enseñanza básica y Media.

1.3 *Evalúa el logro de los aprendizajes de sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje planteados.*

En el nivel Estándar de Egreso.

1.3.3 *Evalúa los aprendizajes de los estudiantes y toma decisiones para mejorar los procesos en los niveles de enseñanza básica y media.*

- **Genéricas:**

4.3 *Integra equipos de trabajo generando sinergia entre los miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales.*

En el nivel Estándar de Egreso.

4.3.3 *Dirige equipos de trabajo con orientación al óptimo rendimiento.*

UNIDADES DE APRENDIZAJE

La experiencia de práctica en el centro educativo se desarrolla de acuerdo con las siguientes unidades considerando la revisión previa del Instructivo de Práctica.

Unidad I: Periodo de Inducción a la Práctica

- Programa de asignatura y guía de aprendizaje.
- Modelo formativo FACEDUC
- Revisión de documentos emanados del Ministerios de Educación.
- Instructivo de práctica.
- Instancias de evaluación, rubricas y pautas.
- Entrega de documentación.
- Diseño Universal de Aprendizaje
- Habilidades comunicativas y comunicación asertiva.
- Distribución y presentación en centros de practica

Unidad II: Periodo de Realización de Práctica

- Uso de la plataforma de la universidad.
- Estándares de la Profesión Docente: Marco para la buena enseñanza.
- Estándares pedagógicos y disciplinares
- Planificación de clases.
- Intervención en clase completa.
- Evaluación de logros de aprendizaje.
- Construcción y aplicación de materiales didácticos.
- Reflexión de proceso.

Unidad III: Periodo de Finalización de Práctica

- Retroalimentación final de la práctica pedagógica.
- Presentación Final de Práctica.
- Participación en Actividad Pedagógica Reflexiva.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias, cada material solicitado por profesor(a) supervisor(a) debe subirse a la plataforma de la universidad.

COMPETENCIAS	ESTRATEGIA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan los procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la matemática. • Gestiona experiencias de aprendizaje en el ámbito de la matemática en contextos de diversidad y multiculturalidad, considerando las políticas vigentes y los resultados de aprendizaje planteados. • Evalúa el logro de los aprendizajes de sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje planteados. • Integra equipos de trabajo generando sinergia entre los miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración e intervención en el aula del centro de práctica. • Elaboración de planificaciones. • Elaboración de instrumentos de evaluación. • Elaboración de materiales didácticos. • Análisis reflexivo • Presentación final de práctica. • Revisión de bibliografía. 	<p>Procedimiento de Evaluación 1: Planificaciones Semanales Instrumento de Evaluación 1 Rúbrica de Evaluación (10%) Profesor(a) Supervisor(a)</p>
		<p>Procedimiento de Evaluación 2: Recursos Pedagógicos Instrumento de Evaluación 2: Rúbrica de Evaluación (10%) Profesor(a) Supervisor(a)</p>
		<p>Procedimiento de Evaluación 3: Reflexiones de Proceso Instrumento de Evaluación 3: Rúbrica de Evaluación (10%) Profesor(a) Supervisor(a)</p>
		<p>Procedimiento de Evaluación 4: Instrumentos de Evaluación Instrumento de Evaluación 4: Rúbrica de Evaluación (10%) Profesor(a) Supervisor(a)</p>
		<p>Procedimiento de Evaluación 5: Evaluación de Desempeño en Aula Instrumento de Evaluación 5: Matriz de Valoración (30%) Profesor(a) Guía</p>
		<p>Procedimiento de Evaluación 6: Evaluación de Desempeño en Aula Instrumento de Evaluación 6: Matriz de Valoración (20%) Profesor(a) Supervisor(a)</p>
		<p>Procedimiento de Evaluación 7: Café Reflexivo Instrumento de Evaluación 7: Rúbrica de Evaluación (5%) Evaluadores del Conversatorio</p>
		<p>Procedimiento de Evaluación 8: Presentación Final de Práctica Instrumento de Evaluación 8: Matriz de Valoración (5%) Profesor(a) Supervisor(a)</p>

BIBLIOGRAFÍA

Bertoglia, L., Raczyński, D. y Valderrama, C. (2011). Años de política educativa descentralizada con efectos tardíos en calidad y equidad de la educación. ¿Ausencia de enfoque territorial? Santiago, Chile: RIMISP.

Brunner, J. (2006). Calidad de la Educación: Clave para el debate. Santiago, Chile: RIMISP

CPEIP (2021). Estándares para la profesión docente: Marco para la buena enseñanza. Disponible en: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Eyzaguirre, S. (2012) Fortalecimiento de la educación escolar pública: ¿Desmunicipalización? Centro de Estudios Públicos: Puntos de Referencia, N° 340, enero de 2012. Santiago, Chile.

Falabella, A., Opazo, C. (2014) Sistema de Aseguramiento de la Calidad y procesos de mejora: Una mirada desde la gestión educativa. Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

MINEDUC (2016). Bases curriculares de primero básico a cuarto medio en Matemática. Disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica/>

UNICEF, Pehuén Editores. Beyer, H. (2009) “¿Qué hacer con la Educación Pública?”. Centro de Estudios Públicos Vol. 114, pp.89-125.

Decreto 67 de 2019 [Ministerio de Educación] APRUEBA NORMAS MÍNIMAS NACIONALES SOBRE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN Y DEROGA LOS DECRETOS EXENTOS N° 511 DE 1997, N° 112 DE 1999 Y N° 83 DE 2001, TODOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 31 de Diciembre de 2018 <https://bcn.cl/2f7jk>

Decreto 83 de 2014 [Ministerio de Educación] APRUEBA CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA. Diversificación de la Enseñanza. <https://bcn.cl/2s6zv>

Decreto 170 de 2010 [Ministerio de Educación] FIJA NORMAS PARA DETERMINAR LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE SERÁN BENEFICIARIOS DE LAS SUBVENCIONES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (última modificación 2010, DE 235/2010) <https://bcn.cl/2hryq>

GUÍA DE APRENDIZAJE

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PRÁCTICA FINAL					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PMED91					
AÑO/SEMESTRE	QUINTO AÑO / NOVENO SEMESTRE					
COORDINADOR RESPONSABLE	BENJAMÍN ALFARO ARANCIBIA	CORREO ELECTRÓNICO		benjamin.alfaro@uantof.cl		
CREDITOS SCT	16 CRÉDITOS					
HORAS DE DEDICACIÓN	ACTIVIDAD PRESENCIAL	24 HP (18 HC)	TRABAJO AUTÓNOMO	6 HC	TOTALES	24 HC
FECHA DE INICIO	08 DE MARZO DE 2024					
FECHA DE TÉRMINO	19 DE JUNIO DE 2024					
EQUIPO DOCENTE	BENJAMIN ALFARO ARANCIBIA	CORREO ELECTRÓNICO		benjamin.alfaro.arancibia@ua.cl		
	MAGALY OLIVARES MAGNA			magaly.olivares@uantof.cl		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una asignatura teórico-práctica, de naturaleza obligatoria y definida en el curriculum como práctica, que evalúa a las competencias de diseño, evaluación y gestión de experiencias de aprendizajes, como también integración de equipos de trabajo.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA ASIGNATURA

- Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan los procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la matemática en nivel de Estándar de Egreso de desempeño.
- Gestiona experiencias de aprendizaje en el ámbito de la matemática en contextos de diversidad y multiculturalidad, considerando las políticas vigentes y los resultados de aprendizaje planteados actuando en nivel de Estándar de Egreso de desempeño.
- Evalúa el logro de los aprendizajes de sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje planteados en nivel de Estándar de Egreso de desempeño.
- Integra equipos de trabajo generando sinergia entre los miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales en nivel de Estándar de Egreso de desempeño.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Competencia	Contenidos	Sem.	Estrategia Metodológica				
			Actividades Presenciales*		Horas	Actividades Autónomas**	Horas
			Universidad	Centro de Práctica			
<p>Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan los procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la matemática en nivel de Estándar de Egreso de desempeño.</p> <p>Gestiona experiencias de aprendizaje en el ámbito de la matemática en contextos de diversidad y multiculturalidad, considerando las políticas vigentes y los resultados de aprendizaje planteados actuando en nivel de Estándar de Egreso de desempeño.</p> <p>Evalúa el logro de los</p>	Inducción a la Práctica	1	<p>Semana de actividades de inducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño Universal de Aprendizaje • Habilidades comunicativas. • Comunicación asertiva. 	Sin actividades	24 HP	Lectura del Modelo Formativo de la Facultad de Educación.	6 HC
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la asignatura. • Protocolos en caso de abuso. • Calendarización de la práctica y actividades de vinculación. • Protocolo de justificación por falta. • Revisión de temáticas educativas. 	Sin actividades	24 HP	Lectura de los decretos ministeriales 67, 83 y 170.	6 HC
		3	Taller N°1 de Acompañamiento Secretaria de Vinculación	Semana N°00 Presentación en establecimiento, estableciendo horarios y profesor guía.	24 HP	Lectura de los documentos asociados al establecimiento designado: <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de evaluación. • PIE • Reglamentos internos 	6 HC
	Realización de la Práctica	4	Taller N°2 de Acompañamiento Secretaria de Vinculación	Semana N°01 Semana de adaptación en el centro de practica (observación y colaboración)	24 HP	Lectura de los documentos asociados al establecimiento designado: <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de evaluación. • PIE • Reglamentos internos 	6 HC
	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos ministeriales vigentes. 						

<p>aprendizajes de sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje planteados en nivel de Estándar de Egreso de desempeño.</p> <p>Integra equipos de trabajo generando sinergia entre los miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales en nivel de Estándar de Egreso de desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso reflexivo sobre la práctica. • Utilización de recursos pedagógicos. • Creación de Planificaciones • Construcción de 	5	<p>Reunión semanal de práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de rúbricas y tareas que deben realizar • Uso de Plataforma U-campus • Construcción de planificación. • Materiales Pedagógicos • Reflexión Pedagógica 	<p>Semana N°02</p> <p>Semana de adaptación en el centro de practica: intervenciones de clases en inicio o cierre.</p>	24 HP	Lectura del decreto 67 del Ministerio de Educación.	6 HC
		6	<p>Reunión semanal de práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas. • Planificación. • Adecuaciones curriculares. • Evaluación. 	<p>Semana N°03</p> <p>Desarrollo de clases en los cursos asignados en los cursos asignados considerando cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre).</p>	24 HP	<p>Entrega de los siguientes insumos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Material pedagógico ▪ Reflexión Inicial 	6 HC
		7	<p>Reunión de retroalimentación y análisis de supervisión</p>	<p>Semana N°04</p> <p>Desarrollo de clases en los cursos asignados en los cursos asignados considerando cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre).</p>	24 HP	<p>Entrega de los siguientes insumos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Material pedagógico 	6 HC
		8	<p>Taller N°3 de Acompañamiento Secretaria de Vinculación</p>	<p>Semana N°05</p> <p>Desarrollo de clases en los cursos asignados en los cursos asignados considerando cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre).</p>	24 HP	<p>Entrega de los siguientes insumos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Material pedagógico ▪ Instrumento de evaluación 	6 HC
		9	<p>Fortalecimiento Pedagógico <i>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales: técnicas para detectar y enfrentar.</i></p>	<p>Semana N°06</p> <p>Desarrollo de clases en los cursos asignados en los cursos asignados considerando cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre).</p>	24 HP	<p>Entrega de los siguientes insumos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Material pedagógico ▪ Reflexión de Desarrollo 	6 HC

		10	Reunión de retroalimentación y análisis de supervisión	Semana N°07 Desarrollo de clases en los cursos asignados en los cursos asignados considerando cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre).	24 HP	Entrega de los siguientes insumos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Material pedagógico 	6 HC
		11	Reunión semanal de práctica: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexivo Pedagógica. • Evaluación ENDFID 	Semana N°08 Desarrollo de clases en los cursos asignados en los cursos asignados considerando cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre).	24 HP	Entrega de los siguientes insumos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Material pedagógico ▪ Instrumento de evaluación 	6 HC
		12	Reunión semanal de práctica: <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de presentación final de práctica. • Se presentación de rúbrica con que se evaluará. 	Semana N°09 Desarrollo de clases en los cursos asignados en los cursos asignados considerando cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre).	24 HP	Entrega de los siguientes insumos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Material pedagógico ▪ Reflexión Final 	6 HC
		13	Taller N°4 de Acompañamiento Secretaria de Vinculación	Semana N°10 Desarrollo de clases en los cursos asignados en los cursos asignados considerando cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre).	24 HP		6 HC
		14	Reunión semanal con profesor(a) supervisor(a).	Semana N°11 Desarrollo de clases en los cursos asignados en los cursos asignados considerando cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre).	24 HP	Entrega de los siguientes insumos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Material pedagógico ▪ Reflexión Final 	6 HC

	Finalización de Práctica	15	Presentaciones orales de práctica.	Semana N°12 Recuperación de horas en caso de situaciones debidamente justificadas.	24 HP	Preparación para conversatorio	6 HC
		16	Participación en Café Reflexivo	Sin actividades	24 HC	Cierre de asignatura	6 HC

* Comprende una breve descripción de qué se va a hacer (profesor y estudiante) para generar aprendizajes y debe incluir los recursos didácticos (documentos, herramientas TIC, técnicas de aprendizaje) a utilizar en cada una de ellas.

** Se entiende como “Actividades Autónomas” las que realiza el estudiante extra aula. Una proporción de ellas está destinada a desarrollar las actividades requeridas por el docente y es lo que se solicita declarar en la Guía de Aprendizaje. Su estimado no debe superar el 50% del total de horas autónomas.

ESTRATEGIA EVALUATIVA

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Fecha Inicio/Término
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona experiencias de aprendizaje en el ámbito de la matemática en contextos de diversidad y multiculturalidad, considerando las políticas vigentes y los resultados de aprendizaje planteados, en el nivel de desempeño 2. • Integra equipos de trabajo generando sinergia entre los miembros para alcanzar objetivos personales y grupal en el nivel de desempeño 3. 	<p>Elabora planificaciones para cada sesión a realizar en aula, siguiendo las indicaciones y utilizando formato establecido por la unidad de práctica</p>	<p>Procedimiento de Evaluación 1: Planificaciones Semanales Instrumento de Evaluación 1 Rúbrica de Evaluación (10%) Profesor(a) Supervisor(a)</p>	<p>Semana 6 a 14</p>
	<p>Diseña un recurso didáctico en relación con la planificación de clase, su OA e indicadores de evaluación correspondientes, siguiendo indicaciones y rubrica de evaluación.</p>	<p>Procedimiento de Evaluación 2: Materiales Pedagógicos Instrumento de Evaluación 2: Rúbrica de Evaluación (10%) Profesor(a) Supervisor(a)</p>	
	<p>Realiza reflexiones a partir de sus vivencias en el centro de práctica, considerando especificaciones y preguntas guías.</p>	<p>Procedimiento de Evaluación 3: Instrumentos de Evaluación Instrumento de Evaluación 3: Rúbrica de Evaluación (10%) Profesor(a) Supervisor(a)</p> <p>Procedimiento de Evaluación 4: Reflexiones de Proceso Instrumento de Evaluación 4: Rúbrica de Evaluación (10%) Profesor(a) Supervisor(a)</p>	
	<p>Asiste, colabora e interviene en los centros de práctica, cumpliendo con los criterios establecidos para cada rúbrica de evaluación</p>	<p>Procedimiento de Evaluación 5: Evaluación de Desempeño en Aula Instrumento de Evaluación 5: Matriz de Valoración (30%) Profesor(a) Guía</p>	<p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 9 y 10</p>
		<p>Procedimiento de Evaluación 6: Evaluación de Desempeño en Aula Instrumento de Evaluación 6: Matriz de Valoración (20%) Profesor(a) Supervisor(a)</p>	<p>Semana 12 y 13</p>

	Participación en conversatorio reflexivo	Procedimiento de Evaluación 7: Café Reflexivo Instrumento de Evaluación 7: Rúbrica de Evaluación (5%) Evaluadores de Conversatorio	Semana 16
	Entrega informe final de práctica, en modalidad online, considerando los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación	Procedimiento de Evaluación 8: Presentación Final de Práctica Instrumento de Evaluación 8: Matriz de Valoración (5%) Profesor(a) Supervisor(a)	Semana 15