

PROGRAMA DE ASIGNATURA 2023

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	ENFERMERÍA				
Nombre de la asignatura	INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS III				
Código de la asignatura	ENEN76				
Año/Semestre	VII SEMESTRE CURRICULAR				
Coordinador Académico	Mg. María Moya Cruz				
Equipo docente	Lic. Ignacio Araya Vallotón Lic. Ivania Bolados Acosta				
Área de formación	Formación Profesional-Disciplinar				
Créditos SCT	3				
Horas de dedicación	2	Actividad presencial	1	Trabajo autónomo	3.5
Periodo	VIII SEMESTRE CURRICULAR, II semestre 2020				
Contacto Docente	María Moya Cruz	Correo maria.moya@uantof.cl	Teléfono 2637766 +5698741469		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de carácter Teórico-práctica, que a su vez se constituye en el tercer hito de evaluación del cumplimiento de competencias para el **Cuidado humano** en el ciclo infanto–juvenil en su **nivel Intermedio** y para el **Desarrollo Humano – Relación de ayuda** en su **nivel intermedio**.

Se lleva a cabo al completar el VII semestre de la carrera, habilitando al estudiante para las experiencias terminales conducentes a los RA del Nivel estándar de egreso, la metodología a utilizar para la medición de esas competencias es el Aprendizaje Basado en Problemas, la cual permitirá realizar una medición basal que permita abordar las áreas deficitarias del Estudiante, con el objeto de facilitar el logro de estos saberes hacia la evaluación. El no logro de los resultados de aprendizaje, le impedirán continuar al siguiente nivel de las competencias evaluadas.

La aprobación de este Hito habilita a los estudiantes para rendir las experiencias terminales conducentes a los resultados de aprendizaje del nivel estándar de egreso.

La asignatura ha sido modificada para cumplir con las necesidades de aprendizaje debido a los retrasos de la asignatura por regularización post pandémica, por lo cual los resultados de aprendizaje relacionados a la demostración de competencias serán realizados con la medición de los resultados de Aprendizaje de las Asignaturas Cuidados de Enfermería del Niño Enfermo ENEN72 y las herramientas de comunicación de Cuidados de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría ENEN71 en un contexto de Aprendizaje Basado en Competencias vía on-line en donde se utilizarán herramientas propias de la disciplina para los contextos de atención abierta (APS) y cerrada (hospitalización).

COMPETENCIAS EVALUADAS

Competencia Específica 1, del Dominio del Cuidado de Enfermería: Cuidado humano integral y de calidad:

“Provee cuidados de enfermería integrales y de calidad, para mejorar el bienestar individual y colectivo considerando al ser humano, como un ser unitario, en proceso de desarrollo y en interacción continúa con el Universo”, en un nivel intermedio donde se espera que el estudiante “discrimine los cuidados de Enfermería a otorgar, para las personas y familias, con el objeto de prevenir, recuperar y/o rehabilitar los procesos que alteran su funcionalidad”.

Competencia Específica 2, del Dominio de Desarrollo Humano: Relación de Ayuda:

“Establece relación de ayuda con las personas, en la búsqueda del equilibrio en la experiencia de salud”, en un nivel intermedio donde se espera que el estudiante “desarrolle habilidades interpersonales y transpersonales para la ayuda efectiva”.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE INTEGRADOS

Se espera que en el desarrollo de la asignatura el estudiante alcance los siguientes resultados de aprendizaje:

Competencia Específica 1:

C1N2RA19. Aplica el Proceso de Enfermería, para el cuidado infantil integral y de calidad de niños y niñas de acuerdo a su ciclo evolutivo desde la etapa de Recién nacido a Edad escolar, asociados a la satisfacción de sus necesidades humanas fundamentales, en el contexto de atención abierta, bajo el modelo de salud vigente.

C1N2RA21. Aplica el Proceso de Enfermería, para el cuidado de calidad e integral del adolescente, desde un enfoque multidimensional para la satisfacción de sus necesidades humanas fundamentales, en el contexto de comunidad escolar, bajo el modelo y normas de salud vigente.

C1N2RA25. Aplica el Proceso de Enfermería, para el cuidado integral y de calidad en niños desde la etapa de recién nacidos a la edad adolescente, con pérdida de su funcionalidad de baja a mediana complejidad, en el contexto de la atención cerrada.

C1N2RA26. Aplica los conceptos de seguridad del paciente y cultura de seguridad en todo momento y con énfasis en la prevención del error en todas las intervenciones de Enfermería que emprende, velando por el cumplimiento de las normas que orientan el quehacer asistencial infanto-juvenil en las unidades socio-sanitarias.

C1N2RA27. Realiza la valoración infantil basada en un modelo de enfermería pertinente para la atención cerrada y orientado a la detección de la funcionalidad del menor y/o necesidades alteradas, teniendo presente el actuar seguro, el respeto y la actitud humanizada.

Competencia Específica 2:

C2N3RA1. Aprecia desde lo intersubjetivo, la interacción con la persona – medio ambiente, en el contexto del cuidado transpersonal.

Se pondrá énfasis en la evaluación de los aspectos del Niño Sano debido a las menores oportunidades prácticas en campo formador y se omitirán aspectos del adolescente por los resultados obtenidos en la asignatura y las instancias de aprendizaje de mayor desarrollo en colegios subvencionados.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1° UNIDAD: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DURANTE TODO EL CICLO INFANTIL

- 1. Valoración de Enfermería:**
 - a. Entrevista
 - b. Exploración Física: general, segmentario; con focalización.
 - c. Observación
 - d. Interpretación de Exámenes de apoyo diagnóstico, registros clínicos.
- 2. Análisis de los datos.**
- 3. Determinar Diagnósticos de Enfermería / Complicación Potenciales.**
- 4. Planificación**
 - a. Priorización de Dg. de Enfermería y/o complicaciones determinadas.
 - b. Determinar Objetivos de atención.
 - c. Determinar Intervenciones en orden de prioridad.
 - d. Determinar Criterios de éxito.
- 5. Ejecución:**
 - a. Llevar a cabo el plan de cuidados que incluye intervenciones de Enfermería, así como acciones interdependientes como la administración segura de medicamentos entre otros procedimientos básicos de Enfermería (deberá señalar las actividades prioritarias y los medicamentos a administrar o sugerir al médico para resolver la situación del menor).
- 6. Evaluación:**
 - a. Revisión de las etapas anteriores y replanteamiento.

2° UNIDAD: CUIDADOS DE ENFERMERÍA INTEGRALES DEL LACTANTE AL PRE- ESCOLAR (ENEN63)

7. Crecimiento y desarrollo del niño y la niña como proceso fundamental.
 - a. Fundamentos teóricos del crecimiento y desarrollo de niños y niñas.
 - b. Valoración del crecimiento y desarrollo: lactante.
8. Fundamentos científicos y métodos de valoración para la gestión de cuidados integrales en la infancia.
9. Orientaciones para el manejo nutricional de niños y niñas.
10. Evaluación del estado nutricional del lactante.
11. Necesidad de Protección en la Infancia a través de la Inmunización

3° UNIDAD: DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE AYUDA Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA CON ENFOQUE TRANSPERSONAL (ENEN71)

1. Aplica recursos de comunicación y habilidades intra e interpersonales que apoyan la relación de ayuda.
2. Demuestra intervenciones de enfermería orientadas al proceso de ayuda transpersonal.

EXIGENCIA DE PRESENTACIÓN

La asignatura será evaluada en aquellos estudiantes que hayan aprobado el ciclo básico de formación que incluye Hito I y, aquellos que hayan aprobado el Hito II e, incluye los resultados de aprendizaje obtenidos en las asignaturas Cuidados del Niño Sano; Cuidados de Enfermería del Adolescente; Cuidados de Enfermería del Niño Enfermo (aspectos teóricos); Cuidados de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría (aspectos teóricos).

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
C1N2RA19 C1N2RA21 C1N2RA25 C1N2RA26 C2N2RA27 C2N3RA1	El estudiante participará activamente en: • Trabajo autónomo grupal asincrónico bajo metodología de ABP (aprendizaje basado en problemas) para todos los estudiantes. • Evaluación diagnóstica inicial bajo metodología integrada de proceso de atención de enfermería y ABP. • Talleres remediales bajo metodología APB: PAE para estudiantes con déficit en áreas de medición. • Evaluación final bajo metodología integrada de proceso de atención de enfermería y ABP para estudiantes sometidos a remediación.	• Pauta de evaluación integrada para aspectos de atención abierta. • Pauta de evaluación integrada para aspectos de atención cerrada. • Ambas pautas incluyen aspectos comunicacionales de la relación de ayuda.

APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOTA DE PRESENTACIÓN:

1. La nota de presentación a la medición del HITO III, se obtendrá del promedio de los resultados de los RA medidos en las asignaturas que involucran los Resultados de Aprendizaje prácticos a Evaluar: Cuidados de Enfermería del Niño Sano; Cuidados de Enfermería del Adolescente; Cuidados de Enfermería del Niño Enfermo y Cuidados de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría; promedio que podrá obtenerse al finalizar el semestre y las actividades prácticas según corresponda. El valor de este promedio será de un 40% para el total del HITO, como reconocimiento de los logros obtenidos en las mediciones prácticas mencionadas anteriormente.
2. El 60% restante de la nota será aportado por la evaluación diagnóstica inicial, en donde la nota de aprobación obtenida será la nota de evaluación del HITO, mientras que los estudiantes que

no cumplan con los resultados de aprendizaje deberán rendir taller(es) remedial(es) previo a una nueva evaluación, la cual aportará el 60% correspondiente.

TRABAJO GRUPAL AUTÓNOMO:

3. En la Plataforma Ucampus se habilitará el módulo correspondiente al trabajo integrado con el Niño y Niña en entornos de atención abierta y cerrada y, en ambos se incluirán los aspectos comunicacionales de Salud Mental y Psiquiatría.
4. En esta oportunidad, el módulo incluirá cápsulas con videos para revisión y recuerdo del uso de las herramientas de valoración en la atención del RN, Niña y Niño.
5. Se incluirán dos casos clínicos con acceso a todos los grupos para la discusión y resolución de ellos, teniendo 1 día y medio para la discusión, análisis y planteamiento de respuestas entregadas que orientan a la planificación priorizada de la atención.
6. En día a definir por grupo de cuatro estudiantes, se reunirán vía TEAMS u otra plataforma por grupos de trabajo y horario convenido para discutir, analizar, corregir, mejorar las discusiones y aclarar dudas entre pares.
7. Para el desarrollo de los casos clínicos los estudiantes deberán utilizar las carpetas y las tablas de control usadas en sus prácticas respectivas y las guías de estudio entregadas en cada asignatura.
8. Este trabajo grupal será evaluado con un 60% de exigencia en día a definir entre estudiantes y docentes según rúbrica entregada para cada ámbito de atención.

DIAGNÓSTICO INICIAL:

1. Los resultados de aprendizaje serán evaluados en forma grupal por medio de la presentación del desarrollo de uno de los dos casos clínicos entregados con anticipación, seleccionando mediante sistema de tómbola el caso a desarrollar para la evaluación, contando con 15 minutos para la planificación de la atención priorizada desarrollada con anticipación, 15 minutos para presentación del caso de atención cerrada y 15 minutos para la presentación del caso de atención abierta, la cual irá orientada a responder las preguntas planteadas para cada caso.

2. Los casos clínicos, contendrán información suficiente para que evalúen la situación y apliquen el proceso de Enfermería a través del pensamiento crítico; pudiendo escribir su plan de atención prioritaria a lo solicitado: Diagnóstico de Enfermería incluyendo aspectos de la valoración para llegar al mismo; Atención prioritaria del paciente en contexto de atención abierta y/o comunitario según datos aportados; intervención breve con los padres o cuidador del menor para ambos contextos desarrollando la relación de ayuda. Para mayor claridad deben revisar la rúbrica entregada.
3. La aprobación del diagnóstico se hará según rúbrica diferenciada por RA en los ámbitos de atención abierta, cerrada y relación de ayuda, para obtener una nota mínima de 4.0 con el 70% de exigencia. Si bien la evaluación diagnóstica tiene un carácter formativo, aquellos estudiantes que demuestren el cumplimiento del nivel de competencia, no están obligados a continuar con el resto de las instancias formativas, pudiendo avanzar al siguiente nivel con la nota de aprobación del diagnóstico.
4. Los estudiantes que demuestren alguna debilidad en la evaluación integrativa, no logrando alcanzar la nota 4,0; tendrán derecho a asistir a taller(es) de reforzamiento diferenciado de carácter formativo, con la finalidad de mejorar y reforzar los contenidos a fin de que se presente a una nueva evaluación sumativa, la cual se llevará a cabo con la misma metodología de la primera evaluación.
5. La nota de aprobación final de la asignatura, será conocida al finalizar el proceso diagnóstico o remediativo según sea el caso de cada estudiante.

REMEDIAL:

1. Los estudiantes que no alcancen el logro de los estándares tendrán una nueva oportunidad de rendir la evaluación integrativa posterior a taller(es) remedial(es), orientados a la mejora de los puntos deficitarios.
2. La posibilidad de rendir un remedial será otorgada hasta por dos veces para el logro de la aprobación; una vez cumplidas las dos oportunidades se informará conducto a seguir previo

informe a Jefe de Carrera y director de Departamento para proceder de acuerdo a Reglamento de Carrera y Reglamento General del Estudiante año 2019.

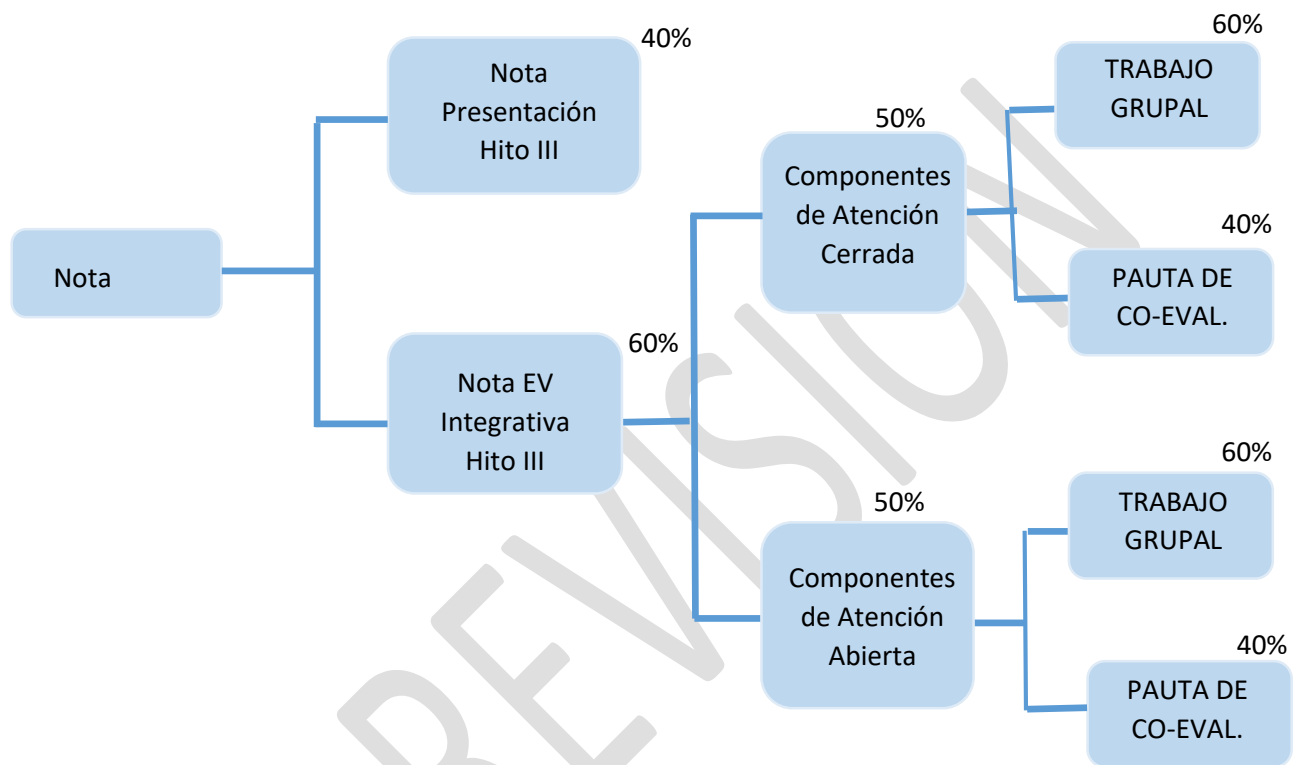
Taller Remedial:

1. Taller de carácter formativo bajo metodología de ABP, que pretende mejorar el nivel de aprendizaje obtenido durante el transcurso de la formación profesional del estudiante.
2. Se llevará a efecto en tiempos a acordar de acuerdo a los RA y número de estudiantes y siempre posterior a la evaluación diagnóstica o de primera oportunidad según corresponda.

EXIGENCIAS

1. Deben mantener una actitud activa y participativa cuando sea requerido, cumpliendo el contrato de ficción firmado para las asignaturas desarrolladas con metodología de simulación clínica con paciente tecnológico y paciente simulado.
2. Cada estudiante deberá tener calculadora, NANDA y Carpeta de APS Control Niño Sano y Control de Adolescente con calendario de vacunas actualizado.
3. Previo al desarrollo de cada laboratorio, deberán repasar las guías de estudio entregadas en las asignaturas mencionadas en la página 5 de este programa, como así mismo los temas descritos como **UNIDADES** en las páginas 4 y 5 del presente programa, además de los contenidos aprendidos anteriormente en las asignaturas básicas y medidas en el Hito I.
4. Asistencia a talleres: 100% obligatoria, de acuerdo al Reglamento del Estudiante de Pregrado 2015, Título VI, Artículo 28 y 29. El estudiante deberá seguir el conducto regular para justificar su inasistencia, de acuerdo al Reglamento del Estudiante de Pregrado 2015, Título VI, Artículo 28 y 29.

ESTRUCTURA DE EVALUACIÓN



REFERENCIAS

- Apuntes y carpetas de práctica de Cuidados Enfermería de Nino Sano.
- Apuntes y carpetas de práctica de Cuidados de Enfermería del Adolescente.
- Apuntes de Cuidados de Enfermería del Nino Enfermo.
- Apuntes de Cuidados de Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría y Enfermería Transpersonal.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DIA/FECHA/HORARIO/Nº HORAS	CONTENIDOS/ACTIVIDADES		DOCENTE
Sábado 29/06 14:00 – 14:45 hrs.	Tipo:	Actividad Sincrónica	Ignacio Araya Ivania Bolados
	- Evaluación diagnóstica Primer grupo: Sofía Carrasco - Scarlett Peñailillo Natalia Campos - Javiera Maldonado		
Sábado 29/06 15:00 – 15:45 hrs.	Tipo:	Actividad Sincrónica	Ivania Bolados
	- Evaluación diagnóstica Segundo grupo: Bárbara Garay – Ámbar Marianjel Fabrissio Godoy – Krishna Guerrero		Ignacio Araya
	- Evaluación diagnóstica Tercer grupo: Joysee Muñoz – Monserrat Mac-Donald Isabella Hidalgo – Sellen Castillo		
Sábado 29/06 16:00 – 16:45 hrs.	Tipo:	Actividad Sincrónica	Ivania Bolados
	- Evaluación diagnóstica Cuarto grupo: Javiera González – Melanie Garay Loreto Fuentes – Francisca Carvajal		Ignacio Araya
	- Evaluación diagnóstica Quinto grupo: Milenko Malinarich – Valeria Leiva Daniela Rojas – Camila Muñoz		
Viernes 26/07 09:00 – 09:45 hrs.	Tipo:	Taller Sincrónico por Microsoft Teams	Ivania Bolados
	- Evaluación diagnóstica Sexto grupo: Nadine Berríos – Paula Galleguillos Diego Vera Olivares – Isabella Carvajal		Ignacio Araya
	- Evaluación diagnóstica Séptimo grupo: Nathaly Ardiles – Kelly Espinoza Francisca Saavedra – Macarena Castillo		
Viernes 26/07 10:00 – 10:45 hrs.	Tipo:	Taller Sincrónico por Microsoft Teams	Ivania Bolados
	- Evaluación diagnóstica Octavo grupo: Matías Olivares – Carolina Segovia Valeria Urra – Valentina Casanova		Ignacio Araya
	- Evaluación diagnóstica Noveno grupo: Nicolás Lay – Belén Ramos Krishna Varela – Francisca Mac-Mahon		
Viernes 26/07 11:00 – 11:45 hrs.	Tipo:	Actividad Asincrónica por Plataforma Moodle	Ivania Bolados
	- Evaluación diagnóstica Décimo grupo: Yanare Villarroel – Francisca Zepeda Sol Bezmalinovic – Paula Durán		Ignacio Araya
	- Evaluación diagnóstica Décimonoveno grupo: Aliza Yucra – Priscila Baltazar Millaray Herrera – Catari Suazo		