



**UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA**  
**FACULTAD: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**  
**DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales**

### **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

#### **ANTECEDENTES GENERALES**

---

|                                |  |   |                     |  |                  |     |
|--------------------------------|--|---|---------------------|--|------------------|-----|
| <b>CARRERA</b>                 | <b>PSICOLOGIA</b>                            |   |                     |  |                  |     |
| <b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b> | <b>TALLER DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS</b> |   |                     |  |                  |     |
| <b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b> | PS802  |   |                     |  |                  |     |
| <b>AÑO/SEMESTRE</b>            | 2024/VIII                                    |   |                     |  |                  |     |
| <b>COORDINADOR RESPONSABLE</b> |  |   |                     |  |                  |     |
| <b>EQUIPO DOCENTE</b>          | Inés Gahona Herrera                          |   |                     |  |                  |     |
| <b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>       | FORMACIÓN PROFESIONAL                        |   |                     |  |                  |     |
| <b>CRÉDITOS SCT</b>            | 5  |   |                     |  |                  |     |
| <b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>     | ACTIVIDAD PRESENCIAL                         | 3 | TRABAJO SUPERVISADO |  | TRABAJO AUTÓNOMO | 4,5 |
| <b>FECHA DE INICIO</b>         | 12 de agosto 2024                            |   |                     |  |                  |     |
| <b>FECHA DE TÉRMINO</b>        | 06 de diciembre 2024                         |   |                     |  |                  |     |

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

---

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, de formación profesional, de carácter obligatorio, que se orienta al desarrollo de habilidades para la implementación de actividades formativas individuales, familiares y grupales, que complementen las acciones de naturaleza clínica psicológica o que la incluyan equipos multidisciplinares de intervención; con actividades prácticas y pertinentes a las características de su público objetivo. Se orienta el desarrollo de los resultados de aprendizaje: Identifica necesidades de psicoeducación en una persona o grupo; e Implementa plan de psicoeducación para un grupo de personas. Contribuye al tercer nivel de desarrollo de la competencia: Interviene, desde la perspectiva psicológica y psicosocial, en fenómenos de carácter individual, familiar, organizacional y/o social.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

- Identifica necesidades de psicoeducación en una persona o grupo;
- Confecciona plan de psicoeducación para un grupo de personas.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### UNIDAD I: Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa

- Definición Psicoeducación
- Características Psicoeducación
- Temáticas Principales de Psicoeducación
- Objetivos de la Psicoeducación
- Corrientes de la Psicología con aportes más significativos a la Psicoeducación
- Definición de Grupos
- Elementos claves de los grupos
- Características de los grupos
- Definición de técnicas grupales.
- Importancia de las técnicas grupales
- Elección de la técnica más adecuada
- Normas y /o recomendaciones para el uso de técnicas de grupo.
- Finalidades implícitas de las técnicas grupales
- Utilización de técnicas grupales como instrumento de desarrollo de potencialidades y el logro de gratificación.
- Clasificación de las técnicas de grupo.
- Pasos fundamentales para el ejercicio de las técnicas grupales.
- La observación: Técnica útil para la identificación de necesidades psicoeducativas.

### UNIDAD II: Confecciona plan de psicoeducación para un grupo de personas

- Confeccionar un programa de intervención psicoeducativo a partir del diagnóstico de estudios de caso

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

---

La exigencia de la asignatura responde a lo estipulado en el reglamento general del estudiante de pregrado.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                       | *ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA   | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN  |
|---|---|---|
| Identifica necesidades de psicoeducación en una persona o grupo | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Análisis de documentos</li><li>▪ Trabajo en equipo</li><li>▪ Lectura guiada</li><li>▪ Contextualización de la teoría con la realidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 2 Pruebas: 70%</li><li>▪ Talleres 20%</li><li>▪ Trabajo Final 10%</li></ul> |
| Confecciona plan de psicoeducación para un grupo de personas    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Análisis de documentos</li><li>▪ Trabajo en equipo</li><li>▪ Contextualización de la teoría con la realidad.</li><li>▪ Proyecto</li></ul>       |   |

## BIBLIOGRAFÍA.

---

- Arévalo López, A., y Aristizábal Losada, H. (2020). El uso de los sueños en psicoterapia: una perspectiva clásica.  
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2692/Working%20Paper%20EL%20USO%20DE%20LOS%20SUEÑOS%20EN%20PSICOTERAPIA%20UNA%20PERSPECTIVA%20CLASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos*. Coyoacán, México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre La Universidad y la Educación.
- Erausquin, C., Denegri, A., & Michele, J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discurso. Material Didáctico Sistematizado.  
<https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195>
- Fernández Álvarez, H. (2020). La psicoterapia en su laberinto. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 5-27. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.405>
- Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., y Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 169-173. [Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares - ScienceDirect](#)
- Gómez, I. (1990). Concepciones psicoeducativas e intervención pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 183 (1), 38-42.
- Londoño Salazar, M. (2017). Reflexiones sobre la ética del psicólogo. *Poiésis*, (33), 139-145. <https://doi.org/10.21501/16920945.2504>
- Martínez, Y. E. G., y Martínez, C. L. LA PSICOLOGÍA HUMANISTA: PROMOVRIENDO EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE LA PERSONA. *LA PSICOLOGÍA, SUS SABERES Y SUS PRÁCTICAS Manual de inducción a la carrera*, 136.
- Rosas, S. A. P., Mercado, A. R., y Cárdenas, S. P. PSICOANÁLISIS: UNA DISCIPLINA TERAPÉUTICA. [https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/26/HUMANIDADES\\_26\\_001031.pdf](https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/26/HUMANIDADES_26_001031.pdf)
- Vidal, A. S. ¿Es la realización personal compatible con la socialización? Reevaluación del enfoque humanista de Rogers desde la perspectiva del desarrollo humano.  
[RogersRealySocial.pdf](#)