



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y
FONOAUDIOLÓGÍA



PROGRAMA DE ASIGNATURA
SALUD PÚBLICA



ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDIOLÓGÍA			
Nombre de la asignatura	SALUD PÚBLICA			
Código de la asignatura	FOCR46			
Año/Semestre	II AÑO / IV SEMESTRE			
Coordinador Académico	FLGA. MG. MILENA ÁLVAREZ ANDRADE			
Equipo docente	FLGA. MG. JOHANA VELASCO CABRERA			
Área de formación	FORMACIÓN GENERAL			
Créditos SCT	4 CRÉDITOS			
Horas de dedicación	Actividad presencial	5 hrs. P	Trabajo autónomo	1 hrs. C
Fecha de inicio	12 de agosto de 2024			
Fecha de término	6 de diciembre de 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura teórico práctica de carácter obligatorio y formación general que aborda las principales características del sistema de salud chileno, su política y organización. También proporciona al estudiante conocimientos sobre los factores que condicionan y determinan el estado de salud del individuo y la comunidad. Además, se analizan las estrategias que desarrolla la Salud Pública para resolver problemas colectivos de salud.

Esta asignatura podrá vincularse con el ingreso a los programas de post-grado en Salud Pública y Salud Ocupacional que ofrece la Universidad de Antofagasta.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica el sistema de salud chileno, su política y organización como contexto histórico, social y marco legal vigente.
2. Aplica conceptos asociados a la epidemiología para describir y comprender los factores que condicionan el estado de salud del individuo y la comunidad desde la perspectiva de la salud pública.
3. Analiza las estrategias que desarrolla la Salud Pública para resolver problemas colectivos de salud.

UNIDAD I: SALUD PÚBLICA Y SUS BASES CONCEPTUALES

- Significado de la salud pública y disciplinas constitutivas.
- La evolución histórica del concepto – OMS
- Análisis de la salud pública y sus funciones esenciales.
- Hitos de la salud Pública en Chile.
- Protección y seguridad social en Chile.
- Análisis de los condicionantes sociales de la salud y el rol del fonoaudiólogo.
- Factores determinantes de la Calidad de Vida.
- Equidad en salud
- Participación social en salud.



UNIDAD II: SALUD PÚBLICA PARA EL CONTROL DE PROBLEMAS DE SALUD

- Aspectos de la Situación de Salud a nivel Mundial.
- Sistemas de salud a nivel mundial.
- La perspectiva latinoamericana de los grandes problemas en salud pública.
- Dinámica poblacional: Procesos Migratorios e implicancias para la salud, causas de la migración interna y externa.
- Tasas más comunes utilizadas en salud.
- Niveles de intervención de la salud pública.
- Análisis del proceso salud y enfermedad: Historia natural de la enfermedad.

UNIDAD III: SISTEMAS SALUD Y MODELOS DE ATENCIÓN EN SALUD

- Principales modelos de salud: Comunitario, Semashoko, Bismark, Beveridge y Sistema Chileno.
- Reforma Sanitaria y garantías explícitas en salud GES.
- Ley de derechos y deberes del paciente.
- Estructura y funciones de la Salud Pública en Chile.
- Sistema de salud y redes asistenciales.
- Estructura y diagnóstico de salud para la gestión territorial.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

N°	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
1	<p>Identifica el sistema de salud chileno, su política y organización como contexto histórico, social y marco legal vigente.</p> <p>Equivale al 40% de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva activa • Aprendizaje basado en investigación • Talleres grupales • Panel de discusión 	<p>1 Prueba teórica (60%). Instrumento: Pauta de corrección.</p> <p>1 PODCAST (40%). Evaluación entre pares Instrumento: pauta de cotejo.</p>
2	<p>Aplica conceptos asociados a la epidemiología para describir y comprender los factores que condicionan el estado de salud del individuo y la comunidad desde la perspectiva de la salud pública.</p> <p>Equivale al 30% de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva activa • Aprendizaje basado en investigación • Talleres grupales 	<p>1 prueba teórica (60%) Instrumento: pauta de respuesta esperada.</p> <p>1 exposición grupal. (40%). Instrumento: Rúbrica de evaluación.</p>
3	<p>Analiza las estrategias que desarrolla la Salud Pública para resolver problemas colectivos de salud.</p> <p>Equivale al 30% de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva activa • Aprendizaje basado en investigación. 	<p>1 Prueba teórica (60%). Pauta de corrección.</p> <p>1 Exposición grupal (40%). Instrumento: Rúbrica de evaluación.</p>



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Benavides, P., Castro, R. y Jones, I. (2013). Sistema Público de Salud, Situación Actual y proyecciones Fiscales 2013 – 2050. Recuperado desde <https://n9.cl/h60yx>

Concha Gutiérrez, J. C. (2023). Hitos relevantes en la política de salud chilena. Revista Chilena De Salud Pública, p. 18–37. <https://doi.org/10.5354/0719-5281.2022.70146>



Blanco Restrepo, J. H. & Maya Mejía, J. M. (2021). Fundamentos de salud pública. Tomo I: Salud pública (4a. ed.). Fondo Editorial CIB. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/186729>

Gioconi, J. (1994). El sistema de salud chileno. Ediciones Universidad Católica de Chile. Editorial Universitaria. Santiago, Chile. Biblioteca Central UA: **362.10983 G429S**

Gioconi, J. (2005). El sistema de salud chileno Reformado. Ediciones Universidad Mayor. Editorial Universidad Mayor. Santiago, Chile

Hernández, I. (2009). Manual de epidemiología y salud pública en ciencias de la salud. Editorial Panamericana. Madrid, España.

Jauregui, C. (2004). Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Editorial médica Panamericana. Bogotá, Colombia.

Ley N° 20.584, de 2012, sobre derechos y deberes que tienen las personas en relación con acciones vinculadas a su atención en salud. Diario Oficial de la República de Chile, N° 40.383, 5 de febrero de 2012. Recuperado de <http://bcn.cl/2f7cj>

Ministerio de Salud. (2017). Guía clínica AUGE: Hipoacusia neurosensorial bilateral del prematuro. Recuperado de <https://n9.cl/7o0dm>

Salinas, H., Lenz R., Herrera G., Bustos P., Garín F. (2001). Reformas de salud en Latinoamérica. Lom Ediciones. Santiago, Chile. Biblioteca Central UA: **362.1098 R259r**

Miranda E. (1994). La salud en Chile, evolución y perspectivas. Centro de estudios públicos. Santiago, Chile. Biblioteca Central UA: **362.10983 S181sa**

Navarro V. Concepto Actual de salud pública; (en línea). Disponible en : <https://n9.cl/d6p8q>

OMS, s.f. Indicadores de salud: aspectos conceptuales y operativos. Disponible en: <https://n9.cl/l3x0x>

Organización Mundial de la Salud (2006). Salud Pública, innovación y derechos de propiedad intelectual. Ediciones de la OMS. Ginebra, Suiza. Biblioteca Central UA: **362.1091724 S181s**

Olavarría Gambi, M. (2012). ¿Cómo se formulan las políticas públicas en Chile? Tomo 2. El plan

Auge y la reforma de la salud. Editorial Universitaria de Chile.
<https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/67692>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Arcaya MC, Arcaya AL, Subramanian SV. Desigualdades en salud,: definiciones, conceptos y teorías.
<http://dx.doi.org/10.3402/gha.v8.27106>.

Dois, Angelina, Bravo, Paulina, & Soto, Gabriela. (2017). Atributos y características de los principios orientadores del Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria desde la perspectiva de expertos en APS. Revista médica de Chile, 145(7), 879-887. <https://n9.cl/0cn0ub>



Gioconi, J. (2005). El sistema de salud chileno Reformado. Ediciones Universidad Mayor.

González, M., y Pérez, J. (2019). Análisis del rol del fonoaudiólogo en el sector salud. Ciencia y trabajo. Recuperado desde <https://n9.cl/diecn>

Malagón-Londoño, G. (2020). Salud Pública: Conceptos aplicaciones y desafíos. 3ª edición. Editorial panamericana. Captítulo 10. La perspectiva europea de los grandes problemas de salud pública.

Muñoz Porras, F. (2018). El proceso o los procesos de reforma de salud en el mundo y en la región de las Américas. *Revista Chilena De Salud Pública*, 21(2), p. 178–183. <https://doi.org/10.5354/0719-5281.2017.48919>

Salinas, Judith. (1999). Promoción de la Salud para Chile. Plan Nacional de promoción de salud. División de atención primaria. Ministerio de Salud.

Sen, A. (2002). ¿Por qué la equidad en salud?. Disponible en <https://n9.cl/0tklzf>

Urriola, C., Infante, A., Aguilera, I., & Ormeño, H. (2016). La reforma de salud chilena a diez años de su implementación. *Salud Pública de México*, 58(5), 514-521.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/es/>

Instituto de Salud Pública de Chile. <http://www.ispch.cl/>

Ministerio de Salud de Chile. <http://www.minsal.cl/>

Organización internacionales del trabajo <https://n9.cl/g2elmu>



ANEXOS

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
JUEVES	10:15 – 12:00	Sala 5 Área Clínica
VIERNES	15:00 – 17:00	Sala K8



SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA
<p>SEMANA 1 12-16 DE AGOSTO</p> <p>*Jueves 15 de Agosto Feriado.</p>	<p>Clase Expositiva.</p> <p>Taller formativo.</p>	<p>Presentación del programa académico de Salud Pública.</p> <p>I UNIDAD: Salud Pública y sus bases conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado de la salud pública.
<p>SEMANA 2 19-23 DE AGOSTO</p>	<p>Clase expositiva.</p> <p>Taller formativo.</p>	<p>I UNIDAD: Salud Pública y sus bases conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Salud y enfermedad. - La evolución histórica del concepto de salud – OMS - Significado de la salud pública. y disciplinas constitutivas. - Funciones esenciales de la salud Pública OMS – OPS - Hitos de la salud pública en Chile.
<p>SEMANA 3 26 DE AGOSTO – 30 DE AGOSTO</p>	<p>Clase expositiva.</p> <p>Taller formativo.</p> <p>Panel de discusión</p>	<p>I UNIDAD: Salud Pública y sus bases conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hitos de la salud pública en Chile. - Análisis de las condicionantes sociales de la salud. - Importancia de la salud en las políticas públicas.



		<ul style="list-style-type: none">- Protección y seguridad social en Chile- Equidad en salud (medición, determinantes sociales que la condicionan y causas de inequidad)- Calidad de vida y factores determinantes para mejorar las condiciones de vida.- Análisis de las condicionantes sociales de la salud y rol del fonoaudiólogo.- Participación social en salud
SEMANA 4 2-6 DE SEPTIEMBRE	Evaluación RA1 Evaluación RA1	Prueba teórica (60%) 1 PODCAST (40%). Evaluación entre pares. Presentación oral.
SEMANA 5 9-13 DE SEPTIEMBRE	Clase expositiva. Taller formativo grupal.	II UNIDAD: Salud Pública para el control de problemas de salud. <ul style="list-style-type: none">- Aspectos de la situación de salud a nivel mundial.- Sistemas de salud a nivel mundial.- Procesos migratorios e implicancias.- La perspectiva latinoamericana de los grandes problemas en salud pública.- Análisis del proceso de salud y enfermedad (historia natural de la enfermedad).
RECESO UNIVERSITARIO FIESTAS PATRIAS 16- 20 SEPTIEMBRE		
SEMANA 6 23-27 DE SEPTIEMBRE	Clase expositiva. Taller formativo grupal.	II UNIDAD: Salud Pública para el control de problemas de salud. <ul style="list-style-type: none">- Tasas más comunes usadas en salud. (Indicadores).- Niveles de intervención en salud pública.- Nivel de atención primaria: objetivos y estrategias para la promoción.

<p>SEMANA 7 30 DE SEPTIEMBRE -4 DE OCTUBRE</p>	<p>Clase expositiva Taller formativo grupal.</p>	<p>II UNIDAD: Salud Pública para el control de problemas de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de atención primaria: objetivos y estrategias para la prevención. - Nivel secundario: Diagnóstico precoz y limitación del daño. - Nivel Terciario: tratamiento rehabilitación y prevención de la discapacidad.
<p>SEMANA 8 7 - 11 DE OCTUBRE</p>	<p>Evaluación RA2. Evaluación RA2</p>	<p>Prueba teórica (60%) Exposición oral. Grupal (40%)</p>
<p>SEMANA 9 14 – 18 DE OCTUBRE</p>	<p>SEMANA DE SALUD MENTAL Y COORDINACIÓN ACADÉMICA</p>	
<p>SEMANA 10 21– 25 DE OCTUBRE</p>	<p>Clase expositiva. Taller formativo grupal.</p>	<p>III UNIDAD: Sistemas de salud y modelos de atención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de salud comunitaria. - Modelo de salud Semashoko - Modelo de salud Beveridge - Modelos de atención en salud (biomédico, biopsicosocial Y atención centrada en la persona). - La reforma a la salud en Chile, implicancias conceptuales y metodológicas.
<p>SEMANA 11 28 DE OCTUBRE – 01 DE NOVIEMBRE *31 OCTUBRE Y 01 de noviembre Feriado.</p>	<p>Feriado</p>	



<p align="center">SEMANA 12 04– 08 NOVIEMBRE</p>	<p>Clase expositiva</p> <p>Taller formativo. Grupal.</p>	<p>III UNIDAD: Sistemas de salud y modelos de atención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del sistema de salud en Chile. - Estructura funciones de la salud pública en Chile. - Sistema de salud y redes asistenciales
<p align="center">SEMANA 13 11 – 15 DE NOVIEMBRE</p>	<p>Clase expositiva.</p> <p>Taller formativo. Grupal.</p>	<p>III UNIDAD: Sistemas de salud y modelos de atención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de salud y redes asistenciales - Garantías explícitas en salud GES. Guías Clínicas. - Sistema de salud en Chile y sus niveles de atención - Legislación sobre derechos y deberes de los pacientes.
<p align="center">SEMANA 14 18-22 DE NOVIEMBRE Celebración fono</p>	<p>Taller Formativo Autónomo. Modalidad: Grupal.</p>	<p>III UNIDAD: Sistemas de salud y modelos de atención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley 20.584 que regula los derechos y deberes que tienen las personas con relación a acciones vinculadas a su atención en salud.
<p align="center">SEMANA 15 25-29 DE NOVIEMBRE</p>	<p>Clase expositiva</p>	<p>III UNIDAD: Sistemas de salud y modelos de atención en salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y diagnóstico de salud para la gestión territorial. - Sistema de salud chileno actual y sus desafíos.
<p align="center">SEMANA 16 02 – 06 DE DICIEMBRE</p>	<p>Evaluación RA3</p> <p>Evaluación RA3</p>	<p>Prueba teórica (60%)</p> <p>Exposición oral. Grupal (40%)</p>
<p align="center">SEMANA 17 09 – 13 DE DICIEMBRE</p>	<p>Periodo de exámenes de primera oportunidad</p>	
<p align="center">SEMANA 18 16-19 DE DICIEMBRE</p>	<p>Periodo de exámenes de segunda oportunidad</p>	





2. CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS/PRÁCTICAS 2024

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual. Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerarán la circular VRA N°006/2022.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de

	investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de segunda revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases, para una segunda instancia se debe solicitar vía correo electrónico institucional con un plazo máximo de 7 días hábiles post revisión y con argumentos que lo justifiquen.
Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.

