



PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación y Matemática			
Nombre de la asignatura	Currículum			
Código de la asignatura	PEBED22			
Año/Semestre	Primer año / 2º semestre			
Coordinador Académico	Giselle Rejido Sánchez			
Equipo docente	Nombre integrantes equipo docente			
Área de formación	Formación Profesional			
Créditos SCT	4			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	3C
Fecha de inicio	12 de agosto de 2024			
Fecha de término	13 de diciembre de 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico práctica, que tributa a la competencia del dominio Pedagógico 1.1. "Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación" en su nivel inicial 1.1.1. Incorpora las políticas educacionales vigentes en el contexto del diseño y la evaluación de experiencias de aprendizaje, en contextos educativos diversos, con los siguientes Resultados de Aprendizaje:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1.1.1 Analiza el currículum como una herramienta de construcción social y cultural.

1.1.1.2 Analiza el marco curricular chileno y los distintos niveles de concreción del currículum en relación a su disciplina para el desarrollo de experiencias de aprendizaje y su consiguiente evaluación.

1.1.1.3 Compara modelos curriculares con el marco curricular vigente.

1.1.1.4 Elabora experiencias de aprendizaje y las incorpora en un formato de planificación utilizando un modelo curricular.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Conceptualización del currículum educativo

- El concepto de currículo, sentido e implicancias
- Dimensiones teóricas, sociales, políticas y culturales del currículo
- Tipos de currículum

Unidad II: Marco curricular nacional

- Historia del currículum educativo chileno.
- Marco curricular vigente nacional (nomenclatura, progresión y coherencia curricular).
- Niveles de concreción del currículum (niveles macro, meso y micro)

Unidad III: Materialización del currículum educativo

- Experiencias de aprendizaje inclusivas en el diseño curricular de aula.
- Componentes curriculares de una planificación (objetivo, metodología, evaluación, qué, cómo, cuándo, para qué)
- Elaboración de experiencias de aprendizaje contextualizadas

ESTÁNDARES FID

Dominio A, estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

Dominio A, estándar 3: Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico. Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.1.1 Analiza el currículum como una herramienta de construcción social y	<ul style="list-style-type: none">- Clases expositivas- Análisis de textos académicos- Diálogos participativos y analíticos	<ul style="list-style-type: none">• 23/09/24: Trabajo escrito: ensayo (60%)

cultural. (25%)	- Trabajo Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • 09/09/24: Taller de aplicación: (40%)
1.1.1.2 Analiza el marco curricular chileno y los distintos niveles de concreción del currículum en relación a su disciplina para el desarrollo de experiencias de aprendizaje y su consiguiente evaluación. (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Trabajo colaborativo - Discusiones y socializaciones - Indagación en la web en torno a contextualizaciones históricas. - Análisis de información legal y de prensa, según la coyuntura. 	<ul style="list-style-type: none"> • 14/10/24: Prueba escrita (60%) • 02/10/24: Taller de aplicación (40%)
1.1.1.3 Compara modelos curriculares con el marco curricular vigente. (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Análisis de textos académicos. - Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • 30/10/24: Trabajo de aplicación (100%)
1.1.1.4 Elabora experiencias de aprendizaje y las incorpora en un formato de planificación utilizando un modelo curricular. (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • 11/11/24: Taller de aplicación (30%) • 20/11/24: Trabajo, Elaboración de experiencias de aprendizaje (70%)

* Se proponen de manera general. Se detalla en Guía de Aprendizaje.

Se asume como condición que debe existir consistencia entre la estrategia didáctica y los procedimientos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

1. Angulo, J. y Blanco, N. (1994) *y Teoría y desarrollo del currículum*. Granada: Aljibe. ISBN 8487767265. CLASIFICACIÓN: 375 T264t 1994
2. Pinar, W. F. (II.). (2016). *La teoría del currículum: (ed.)*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/46217>
1. De La Torre, Saturnino (1993). *Didáctica y Currículo: Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson. ISBN 8488030622. CLASIFICACIÓN: 371.102 TOR 1993
2. Gimeno S., J. (2002) *El Currículum: Una Reflexión Sobre la Práctica*. Madrid: Ed. Morata. 8° edición. ISBN 8471123266. CLASIFICACIÓN: 373.19 GIM 2002

3. Lundgren, U.P. (1992). Teoría del Currículum y Escolarización, Ed. Morata, Madrid, 1989. ISBN 8471123622. CLASIFICACIÓN: 375 LUN 1997
4. Stenhouse, L. (1984). Investigación y Desarrollo del Currículum, Madrid: Ed. Morata. CLASIFICACIÓN: 375 STE 1991
5. Torres Santomé, Jurjo (1996). El Currículum Oculto. Madrid, España: Morata. ISBN 8471123517 CLASIFICACIÓN: 306.43 TOR 1996

Bibliografía Complementaria

1. Magendzo, A. (1987). Currículum y Cultura en América Latina. Santiago: P.I.I.E. Recuperado de: <http://www.piie.cl/biblioteca/publicaciones/libros/L-1986-044.pdf>
2. Palacios, Jesús. (1993). La Cuestión Escolar. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de: <https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-la-cuestion-escolar.pdf>
3. García Ruiz, C. R. (II.), Razquin Mangado, A. (II.) & Felices de la Fuente, M. D. M. (II.). (2023). *Educación en memoria histórica y democrática: currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado*: (1 ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/uantof/260470?page=9>

Linkografía

1. *Curriculum Nacional*. Ministerio de Educación. <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-channel.html>
2. Meléndez, L. (2017). El poder de la inclusión. Costa Rica: TEDxPuraVidaED. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gS5O0p73ozw>