



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD: EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO/ ESCUELA: EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media			
Nombre de la asignatura	Lingüística General II			
Código de la asignatura	PIED45			
Año/Semestre	II AÑO/ IV SEMESTRE			
Coordinador Académico	Nunziata Ponzio			
Equipo docente	Nunziata Ponzio			
Área de formación	Formación Profesional			
Créditos SCT	5 créditos			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	4,5 hrs
Fecha de inicio	12 de agosto de 2024			
Fecha de término	06 de diciembre de 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico-práctica que tributa a la competencia 2.1 del dominio disciplinar: Domina la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez y precisión en el manejo integrado de las cuatro habilidades de la lengua inglesa para facilitar en los/las estudiantes, la comprensión y construcción de textos orales, escritos y multimodales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole ser un modelo en diversos contextos educativos, en su nivel intermedio 2.1.2: Emplea la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez en el manejo de las cuatro habilidades de la lengua inglesa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.1.2.10 Reconoce la semántica como componente del lenguaje, comprendiendo las formas de asignar significados a los signos lingüísticos y sus combinaciones, con el fin de reflexionar sobre las características del idioma inglés.

2.1.2.11 Maneja la pragmática como un hecho lingüístico en toda su complejidad cognitiva, social y cultural, aplicando los aspectos fundamentales relacionados con la comunicación, el lenguaje y los factores extralingüísticos que determinan el uso de esta.

ESTÁNDARES ORIENTADORES

Los Estándares Orientadores describen qué deben saber, saber hacer y las actitudes profesionales que deben desarrollar los futuros profesores y profesoras durante su formación. En este espacio se debe identificar a qué estándares tributa la asignatura.

La asignatura tributa a los Estándares pedagógicos: Dominio A Estándar 2 Conocimiento disciplinar, didáctico y del curriculum escolar y los Estándares disciplinarios: Estándar A Competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Estándar B Fundamentos para la enseñanza y aprendizaje del inglés. Estándar C Desarrollo de habilidades comunicativas. Estándar E Cultura y competencia intercultural.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Language as a system of symbols

- General Linguistics revision and scope
- Semantics: the study of meaning
- The meaning of meaning
- Types and facets of meaning
- Lexical semantics
- Structural semantics
- Lexical relations: synonymy, antonymy, homonymy, polysemy and hyponymy

UNIDAD II: Pragmatics, the study of language use and communication

- How language is used and the effect of context on meaning
- Expressing intentions through language
- Using language to act: speech acts
- Discourse analysis
- Social and affective meaning
- Politeness
- Communicating without words
- Paralanguage

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Resultado 1 Reconoce la semántica como componente del lenguaje, comprendiendo las formas de asignar significados a los signos lingüísticos y sus combinaciones, con el fin de reflexionar sobre las características del idioma inglés.</p>	<p>Clases expositivas dialogadas Trabajo colaborativo Flipped classroom Elaboración de proyecto Learning by doing</p>	<p>Check your understanding test 1 (50%) Check your understanding test 2 (50%)</p>

(50%)		
Resultado 2 Maneja la pragmática como un hecho lingüístico en toda su complejidad cognitiva, social y cultural, aplicando los aspectos fundamentales relacionados con la comunicación, el lenguaje y los factores extralingüísticos que determinan el uso de esta. (50%)	Clases expositivas activas Trabajo colaborativo Estudio de casos Análisis de audios/videos Talleres prácticos	Classification of speech acts test (60%) Oral presentation (40%)

* Se proponen de manera general. Se detalla en Guía de Aprendizaje.

Se asume como condición que debe existir consistencia entre la estrategia didáctica y los procedimientos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA.

Incluye textos, revistas, artículos y apuntes.

Bibliografía Básica

Allan, K. (Ed.). (2015). *The Routledge handbook of linguistics*. Routledge.

Cruse, A. (2010). *Meaning in language: An introduction to semantics and pragmatics*. Oxford University Press.

Kortmann, B. (2020). *English linguistics: essentials*. JB Metzler.

Bibliografía Complementaria

Meyer, C. F. (2010). *Introducing English Linguistics International Student Edition*. Cambridge University Press.

Robins, R. H. (2014). *General linguistics*. Routledge.

Rowe, B. M., & Levine, D. P. (2018). *A concise introduction to linguistics*. Routledge.



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
 FACULTAD: de Educación
 DEPARTAMENTO: Educación

GUÍA DE APRENDIZAJE

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media				
Nombre de la asignatura	Lingüística General II				
Código de la asignatura	PINED45				
Año/Semestre	II AÑO/ IV SEMESTRE				
Coordinador responsable	Nunziata Ponzio		nancy.ponzio@uantof.cl		
Equipo docente	Nunziata Ponzio		nancy.ponzio@uantof.cl		
Créditos Transferibles	5				
Horas de dedicación	Actividades presenciales	4 P	Actividades autónomas	4,5 hrs.	
Fecha de inicio	12 de agosto de 2024				
Fecha de término	06 de diciembre de 2024				
Docente	Nunziata Ponzio	Correo	nancy.ponzio@uantof.cl	Teléfonos	7206

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico-práctica.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA ASIGNATURA

tributa a la competencia 2.1 del dominio disciplinar: Domina la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez y precisión en el manejo integrado de las cuatro habilidades de la lengua inglesa para facilitar en los/las estudiantes, la comprensión y construcción de textos orales, escritos y multimodales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole ser un modelo en diversos contextos educativos, en su nivel intermedio 2.1.2: Emplea la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez en el manejo de las cuatro habilidades de la lengua inglesa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Responde a los resultados de aprendizaje:

2.1.2.10 Reconoce la semántica como componente del lenguaje, comprendiendo las formas de asignar significados a los signos lingüísticos y sus combinaciones, con el fin de reflexionar sobre las características del idioma inglés.

2.1.2.11 Maneja la pragmática como un hecho lingüístico en toda su complejidad cognitiva, social y cultural, aplicando los aspectos fundamentales relacionados con la comunicación, el lenguaje y los factores extralingüísticos que determinan el uso de esta.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Sem.	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Estrategia Metodológica			
			Actividades Presenciales*	Horas	Actividades Autónomas**	Horas
1		Semester overview and objectives	Bienvenida y presentación de la asignatura. La profesora socializa el contenido y objetivos del programa. Clase expositiva dialogada. Actividad: <i>Grammar and vocabulary booster</i> . Recursos: PPT. Mentimeter. Video.	3	Lectura: Programa y guía de aprendizaje	4,5
2	Reconoce la		La docente ofrece un repaso sobre el	3		4,5

	semántica como componente del lenguaje, comprendiendo las formas de asignar significados a los signos lingüísticos y sus combinaciones, con el fin de reflexionar sobre las características del idioma inglés.	What is Linguistics revision	campo y subcampos de la Lingüística General I del semestre anterior. Los estudiantes trabajan en ejercicios de activación de conocimientos previos. Recursos: PPT. Flashcards. Video/audio. Fotocopias.		Lectura: <i>The components of language</i>		
3		Language as a system of symbols Morphology revision	La profesora repasa los conceptos básicos de la lingüística con énfasis en la morfología de las palabras. Los estudiantes realizan ejercicios prácticos de <i>word formation and transformation</i> . Recursos: PPT. Video/audio. Kahoot. Fotocopias.	3	<i>Inflectional and derivational morphemes exercises</i>	4,5	
4		English Syntax revision	La profesora retroalimenta el trabajo autónomo, resuelve dudas e interactúa con los estudiantes con preguntas dirigidas y abiertas sobre los ejercicios realizados. Los estudiantes trabajan en ejercicios sobre la sintaxis inglesa Recursos: PPT. Padlet. Video/audios	3	<i>Parts of speech exercises.</i> Repaso para prueba	4,5	
5		Semantics: the study of meaning The meaning of meaning	La profesora introduce la semántica como uno de los campos de la lingüística general. Los estudiantes trabajan el concepto de significado con textos seleccionados. Prueba evaluada: Morphology and syntax Recursos: PPT. Padlet. Video/audios. Fotocopias.	3	Lectura: <i>Words, meaning and thought</i>	4,5	
6				Receso de Fiestas Patrias	3		4,5

7		Types and facets of meaning	La profesora presenta los diferentes tipos de significados. Los estudiantes distinguen entre el significado denotativo y connotativo con ejercicios prácticos y trabajan con terminología específica: <i>lexicon, referent and referential meaning</i> . Recursos: PPT. Wordwall. Video/audio. Fotocopias.	3	<i>Find the right referents exercise</i>	4,5
8		Lexical semantics Structural semantics	La profesora presenta la diferencia entre semántica léxica y estructural. Los estudiantes trabajan con palabras y estructuras sintácticas que contribuyen al significado y reflexionan sobre la importancia de conocer ambos componentes semánticos. Recursos: PPT. Kahoot. Video/audio. Fotocopias.	3	Lectura: <i>Varieties of meaning</i>	4,5
9		Lexical relations: synonymy, antonymy, homonymy, polysemy and hyponymy	La profesora explica los distintos campos semánticos dentro del léxico presentando las categorías de relación. Los estudiantes trabajan los distintos conceptos de sinonimia, antonomasia, homonimia, polisemia e hiponimia con ejercicios en contexto. Recursos: PPT. Kahoot. Video/audio. Fotocopias.	3	Lectura: <i>Lexical relations, all those "nyms"</i>	4,5
			Semana de salud mental			
10		Pragmatics	La profesora introduce la pragmática en el estudio del significado. Los estudiantes reflexionan y discuten	3	Video: <i>Pragmatics by Dr Ashworth</i>	4,5

		How language is used and the effect of context on meaning	sobre el impacto del contexto para el significado en un acto comunicativo. Recursos: PPT. Audios. Fotocopias.			
11		Expressing intentions through language	La profesora destaca la importancia de estudiar no solo la estructura de una lengua, sino su uso. Los estudiantes analizan las intenciones del hablante en ejercicios prácticos. Recursos: PPT. Mentimeter. Wordwall. Video/audio. Fotocopias.	3	Lectura: <i>Maxims of conversation: cooperative principle and implicature</i>	4,5
12	Maneja la pragmática como un hecho lingüístico en toda su complejidad cognitiva, social y cultural, aplicando los aspectos fundamentales relacionados con la comunicación, el lenguaje y los factores extralingüísticos	Speech acts	La profesora profundiza sobre la importancia de las intenciones detrás de un mensaje y presenta los actos del habla en pragmática. Los estudiantes trabajan con tipos de <i>speech acts</i> , identificando la intención de cada discurso presentado. Recursos: PPT. Wordwall. Video/audio	3	Lectura: <i>The Gricean model of meaning</i>	4,5
13		Discourse analysis	La profesora introduce el concepto de análisis del discurso como parte de la pragmática y los estudiantes trabajan con ejercicios prácticos de análisis de la conversación. <i>Check your understanding test 2</i> . Prueba evaluada. Recursos: PPT. Wordwall. Video. Fotocopias.	3	Repaso para prueba	4,5
14		Social and affective meaning	La profesora profundiza sobre el estudio de los actos del habla mediante la identificación del componente afectivo y social en un acto comunicativo. Los estudiantes exploran distintos diálogos e identifican las emociones asociadas.	3	Lectura: <i>Politeness theory</i>	4,5

	icos que determinan el uso de esta.		Recursos: PPT. Wordwall. Video. Fotocopias.			
15		Politeness	La profesora retroalimenta la lectura autónoma sobre la teoría de la cortesía. Los estudiantes discuten sobre el concepto de la “cara” social en relación con la cortesía. <i>Face-threatening acts exercises.</i> Recursos: PPT. Kahoot. Video	3	TED talks video: <i>Why do we, like, hesitate when we, um, speak?</i>	4,5
16		Communicating without words Paralanguage	La profesora explora la comunicación no verbal y la importancia de la paralingüística como parte de la comunicación humana y su importancia en segunda lengua. Los estudiantes reflexionan sobre su experiencia con el uso de la voz (tono, intensidad, timbre) en sus interacciones en inglés. Recursos: PPT. Video	3	Repaso para presentación oral	4,5
17			Remediales I			
18			Remediales II			

*Comprende una breve descripción de qué se va a hacer (profesor y estudiante) para generar aprendizajes y debe incluir los recursos didácticos (documentos, herramientas TIC, técnicas de aprendizaje) a utilizar en cada una de ellas.

**Se entiende como “Actividades Autónomas” las que realiza el estudiante extra-aula. Una proporción de ellas está destinada a desarrollar las actividades requeridas por el docente y es lo que se solicita declarar en la Guía de Aprendizaje. Su estimado no debe superar el 50% del total de horas autónomas.

ESTRATEGIA EVALUATIVA

Resultado de Aprendizaje	Indicadores de logro*	Estrategia/Procedimientos Evaluación	Fecha Inicio/ Término
--------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--------------------------

			(2024)
<p>Reconoce la semántica como componente del lenguaje, comprendiendo las formas de asignar significados a los signos lingüísticos y sus combinaciones, con el fin de reflexionar sobre las características del idioma inglés. (50%)</p>	<p>Describe cómo se analizan los componentes del significado.</p>	<p>Check your understanding test 1 (50%) Instrumento de evaluación: lista de cotejo</p>	09/09/2024
	<p>Explica la diferencia entre semántica léxica y estructural.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de utilizar conocimientos explícitos sobre la lengua.</p>	<p>Check your understanding test 2 (50%) Instrumento de evaluación: opción múltiple, emparejamiento y preguntas abiertas</p>	09/10/2024
<p>Maneja la pragmática como un hecho lingüístico en toda su complejidad cognitiva, social y cultural, aplicando los aspectos fundamentales relacionados con la comunicación, el lenguaje y los factores extralingüísticos que determinan el uso de esta. (50%)</p>	<p>Domina los aspectos estructurales del inglés y reconoce los efectos del contexto en el uso de la lengua</p>	<p><i>Classification of speech acts test</i> (50%) Instrumento de evaluación: opción múltiple, emparejamiento y preguntas abiertas</p>	11/11/2024
	<p>Define los distintos tipos de actos discursivos</p> <p>Distingue los elementos verbales y no verbales en un acto comunicativo</p>	<p><i>Oral presentation</i> (50%) Instrumento de evaluación: rúbrica</p>	02/12/2024 al 04/12/2024