



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA  
FACULTAD: EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO/ ESCUELA: EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

#### ANTECEDENTES GENERALES

---

Carrera	<b>Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media</b>			
Nombre de la asignatura	<b>Lingüística General I</b>			
Código de la asignatura	<b>PINED24</b>			
Año/Semestre	<b>I AÑO/ II SEMESTRE</b>			
Coordinador Académico	Nunziata Ponzio			
Equipo docente	Nunziata Ponzio			
Área de formación	Formación Profesional			
Créditos SCT	4 créditos			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	3 hrs
Fecha de inicio	12 de agosto de 2024			
Fecha de término	06 de diciembre de 2024			

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

---

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico-práctica que tributa a la competencia 2.1 del dominio disciplinar: Domina la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez y precisión en el manejo integrado de las cuatro habilidades de la lengua inglesa para facilitar en los/las estudiantes, la comprensión y construcción de textos orales, escritos y multimodales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole ser un modelo en diversos contextos educativos. En su nivel inicial 2.1.1 Maneja las teorías de la estructura lingüística de uso frecuente del idioma inglés, conforme a las cuatro habilidades de la lengua inglesa.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

2.1.1.10 Reconoce las distintas propuestas teóricas que caracterizan los elementos lingüísticos del idioma inglés, comprendiendo su funcionamiento y estructura con el fin de interpretar fenómenos lingüísticos y discursivos desde diversos enfoques teórico-metodológicos.

2.1.1.11 Reconoce las diversas ramas establecidas en la lingüística, enfatizando el aprendizaje de la morfosintaxis, como también la fonética y fonología del idioma inglés.

2.1.1.12 Maneja la terminología propia de la disciplina lingüística, reflexionando sobre la relevancia de las teorías y perspectivas claves del idioma inglés.

#### ESTÁNDARES ORIENTADORES

---

Los Estándares Orientadores describen qué deben saber, saber hacer y las actitudes profesionales que deben desarrollar los futuros profesores y profesoras durante su formación. En este espacio se debe identificar a qué estándares tributa la asignatura.

La asignatura tributa a los Estándares disciplinarios: Estándar A Competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Estándar B Fundamentos para la enseñanza y aprendizaje del inglés. Estándar C Desarrollo de habilidades comunicativas. Estándar D Recursos para el aprendizaje.

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

---

**UNIDAD I: What is linguistics?**

- Basic concepts in linguistics
- General linguistics as the study of language
- Scope of linguistics/what linguists do
- Overview of:
  - 19<sup>th</sup> century historical linguistics
  - Early-to mid-twentieth century: Descriptive linguistics
  - Mid-to-late twentieth century: Generative linguistics and the search for universals

**UNIDAD II: Morphology: Words and how they are formed**

- Minimal building blocks: morphemes
- Types of morphemes
- Morphological analysis of words
- Word-formation
- Parts of speech: nouns, verbs, adjectives and adverbs

**UNIDAD III: Syntax: The structure of sentences**

- The concept of structure
- Types of syntactic structures
- Types of sentences and clauses
- The English verb phrase

**METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

---

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Resultado 1</b> Reconoce las distintas propuestas teóricas que caracterizan los elementos lingüísticos del idioma inglés, comprendiendo su funcionamiento y estructura con el fin de interpretar</p>	<p>Clases expositivas dialogadas Trabajo colaborativo Flipped classroom Elaboración de proyecto</p>	<p>Taller: Linguistics at work mind map (50%)  Check your understanding test (50%)</p>

fenómenos lingüísticos y discursivos desde diversos enfoques teórico-metodológicos. (30%)		
<b>Resultado 2</b> Reconoce las diversas ramas establecidas en la lingüística, enfatizando el aprendizaje de la morfosintaxis, como también la fonética y fonología del idioma inglés. (40%)	Clases expositivas activas Trabajo colaborativo Análisis de audios/videos Talleres prácticos Learning by doing	Taller: Build the word, use the word (40%)  Prueba: Identify the parts of speech test (60%)
<b>Resultado 3</b> Maneja la terminología propia de la disciplina lingüística, reflexionando sobre la relevancia de las teorías y perspectivas claves del idioma inglés. (30%)	Clases expositivas activas Trabajo colaborativo Elaboración de proyecto Talleres prácticos Learning by doing	Taller: Create your own tree structure (60%)  Presentación oral: Presentation of the tree structure through Gallery Walk (40%)

\* Se proponen de manera general. Se detalla en Guía de Aprendizaje.

Se asume como condición que debe existir consistencia entre la estrategia didáctica y los procedimientos de evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA.

Incluye textos, revistas, artículos y apuntes.

### Bibliografía Básica

Fenn, P., & Schwab, G. (2018). *Introducing English Syntax: A Basic Guide for Students of English*. Routledge.

Meyer, C. F. (2010). *Introducing English Linguistics International Student Edition*. Cambridge University Press.

Rowe, B. M., & Levine, D. P. (2018). *A concise introduction to linguistics*. Routledge.

### Bibliografía Complementaria

Kortmann, B. (2020). *English linguistics: essentials*. JB Metzler.

Robins, R. H. (2014). *General linguistics*. Routledge.

Plag, I., Arndt-Lappe, S., Braun, M., & Schramm, M. (2015). Introduction to English linguistics. In *Introduction to English Linguistics*. De Gruyter Mouton.



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA  
 FACULTAD: de Educación  
 DEPARTAMENTO: Educación

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### ANTECEDENTES GENERALES

<b>Carrera</b>	Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media				
<b>Nombre de la asignatura</b>	Lingüística General I				
<b>Código de la asignatura</b>	PINED24				
<b>Año/Semestre</b>	I AÑO/ II SEMESTRE				
<b>Coordinador responsable</b>	Nunziata Ponzio		<a href="mailto:nancy.ponzio@uantof.cl">nancy.ponzio@uantof.cl</a>		
<b>Equipo docente</b>	Nunziata Ponzio		<a href="mailto:nancy.ponzio@uantof.cl">nancy.ponzio@uantof.cl</a>		
<b>Créditos Transferibles</b>	4				
<b>Horas de dedicación</b>	Actividades presenciales	4 P	Actividades autónomas	3 hrs.	
<b>Fecha de inicio</b>	12 de agosto de 2024				
<b>Fecha de término</b>	06 de diciembre de 2024				
<b>Docente</b>	Nunziata Ponzio	Correo	<a href="mailto:nancy.ponzio@uantof.cl">nancy.ponzio@uantof.cl</a>	Teléfonos	7206

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico-práctica.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA ASIGNATURA

---

tributa a la competencia 2.1 del dominio disciplinar: Domina la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez y precisión en el manejo integrado de las cuatro habilidades de la lengua inglesa para facilitar en los/las estudiantes, la comprensión y construcción de textos orales, escritos y multimodales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole ser un modelo en diversos contextos educativos. En su nivel inicial 2.1.1 Maneja las teorías de la estructura lingüística de uso frecuente del idioma inglés, conforme a las cuatro habilidades de la lengua inglesa.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Responde a los resultados de aprendizaje:

2.1.1.10 Reconoce las distintas propuestas teóricas que caracterizan los elementos lingüísticos del idioma inglés, comprendiendo su funcionamiento y estructura con el fin de interpretar fenómenos lingüísticos y discursivos desde diversos enfoques teórico-metodológicos.

2.1.1.11 Reconoce las diversas ramas establecidas en la lingüística, enfatizando el aprendizaje de la morfosintaxis, como también la fonética y fonología del idioma inglés.

2.1.1.12 Maneja la terminología propia de la disciplina lingüística, reflexionando sobre la relevancia de las teorías y perspectivas claves del idioma inglés.

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

---

Sem.	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Estrategia Metodológica			
			Actividades Presenciales*	Horas	Actividades Autónomas**	Horas
1	Reconoce las distintas	Semester overview and objectives	Bienvenida y presentación de la asignatura. La profesora socializa el contenido y objetivos del programa. Clase expositiva dialogada. Actividad de expresión oral: <i>Find someone who...</i>	3	Lectura: <i>Programa de asignatura y guía de aprendizaje</i>	3

	propuestas teóricas que caracterizan los elementos lingüísticos del idioma inglés, comprendiendo su funcionamiento y estructura con el fin de interpretar fenómenos lingüísticos y discursivos desde diversos enfoques teórico-metodológicos		<b>Recursos:</b> PPT. Mentimeter. Video.			
2		What is Linguistics?	La docente ofrece una orientación sobre el campo de la lingüística y una visión general de los principales subcampos de la disciplina. Los estudiantes trabajan en lecturas grupales. <b>Recursos:</b> PPT. Flashcards. Video/audio.	3	Video: TED Talks <i>How language shapes the way we think</i>	3
3		General linguistics as the study of language	La profesora presenta las ramas de la lingüística. Mediante imágenes y definiciones los estudiantes identifican las partes correspondientes y trabajan en actividades prácticas sobre los distintos enfoques lingüísticos. <b>Recursos:</b> PPT. Video/audio. Kahoot.	3	Lectura: The pioneering role of English linguistics	3
4		Scope of Linguistics/ what linguists do	Conversatorio sobre las distintas oportunidades de trabajo en el ramo de la lingüística. La profesora retroalimenta la lectura autónoma, resuelve dudas e interactúa con los estudiantes con preguntas dirigidas y abiertas. Orientaciones y preparación del taller evaluado. <b>Recursos:</b> PPT. Padlet. Video/audios	3	Taller: <i>Linguistics at work mind map</i> (50%)	3
5		Overview of: 19th century historical linguistics Early-to mid-twentieth century: Descriptive linguistics Mid-to-late twentieth century: Generative linguistics	La profesora ofrece un recorrido de los cambios de paradigma en el desarrollo de la lingüística del siglo XX: lecturas y debates sobre los aportes de Saussure, Chomsky y Jakobson. Preparación para prueba: Check your understanding test <b>Recursos:</b> PPT. Padlet. Video/audios	3	Repaso para prueba (50%)	3

6	Reconoce las diversas ramas establecidas en la lingüística, enfatizando el aprendizaje de la morfosintaxis, como también la fonética y fonología del idioma inglés.		Receso Fiestas Patrias				
7		Minimal building blocks: morphemes	La profesora introduce el concepto de morfema mediante ejemplos. Los estudiantes realizan ejercicios prácticos de <i>word formation and transformation</i> . <b>Recursos:</b> PPT. Wordwall. Video/audio	3	Video: Morphology part 1 by Dr Evan Ashworth	3	
8		Types of morphemes	Clase expositiva dialogada sobre la agrupación de morfemas en determinados tipos. Taller práctico: los estudiantes identifican el número de morfemas en un conjunto de palabras. <b>Recursos:</b> PPT. Wordwall. Flashcards. Fotocopias.	3	Video: Morphology part 2 by Dr Evan Ashworth	3	
9		Morphological analysis of words	La profesora presenta un análisis morfológico de las palabras <i>Actividad 1: Find the roots</i> Los estudiantes identifican la raíz de las palabras. <i>Actividad 2: Fix the prefixes and suffixes</i> . Los estudiantes emparejan palabras con los prefijos o sufijos correctos. <b>Recursos:</b> PPT. Wordwall. Video/audio. Fotocopias.	3	Derivational and inflectional morphemes	3	
				<b>Semana de salud mental</b>			
10		Word formation	Preparación taller evaluado. La profesora presenta las diferencias entre morfemas flexivos y derivativos. Los estudiantes trabajan en ejercicios de	3	Taller: <i>Build the word, use the word</i> (40%)	3	

			identificación/análisis morfológico a partir de textos breves. <b>Recursos:</b> PPT. Audios. Fotocopias.			
11		Word formation and parts of speech	Análisis de los diferentes procesos de formación de palabras. Retroalimentación sobre la lectura autónoma. Los estudiantes realizan ejercicios de <i>word formation</i> . Review of terms and concepts + Prueba (evaluada): Identify the parts of speech. <b>Recursos:</b> PPT. Mentimeter. Wordwall. Video/audio. Fotocopias.	3	Repaso general para prueba	3
12	Maneja la terminología propia de la disciplina lingüística, reflexionando sobre la relevancia de las teorías y perspectivas claves del idioma inglés.	The concept of structure	La profesora introduce el concepto de estructura y la diferencia entre gramática descriptiva y prescriptiva. Los estudiantes trabajan con ejemplos prácticos. <b>Recursos:</b> PPT. Wordwall. Video.	3	Lectura: <i>Descriptive and Prescriptive grammar</i>	3
13		Types of syntactic structures	La profesora presenta las estructuras sintácticas (sentence, constituent, subject, predicate, etc.) y los estudiantes identifican las distintas partes en textos multimodales. <b>Recursos:</b> PPT. Wordwall. Video.	3	Lectura: <i>Nominalisation</i>	3
14		Types of sentences and clauses	La profesora retroalimenta la lectura autónoma. Los estudiantes trabajan con frases simples y compuestas, subordinadas independientes/dependientes <b>Recursos:</b> PPT. Kahoot. Video. Fotocopias.	3	Taller: <i>Create your own tree structure (60%)</i>	3
15		The English verb phrase	La profesora presenta los siete patrones oracionales básicos en inglés. Los	3	Preparación del Gallery Walk	3

			estudiantes trabajan identificando funciones sintácticas versus semánticas Actividad: <i>Sentence scramble</i> <b>Recursos:</b> PPT. Video/audio. Wordwall. Fotocopias.			
16		Gallery Walk	Presentaciones orales mediante <i>Gallery Walk</i> : Tree structure explained <b>Recursos:</b> PPT. Video	3	Taller: Gallery Walk 40%	3
17			<b>Remediales I</b>			
18			<b>Remediales II</b>			

\*Comprende una breve descripción de qué se va a hacer (profesor y estudiante) para generar aprendizajes y debe incluir los recursos didácticos (documentos, herramientas TIC, técnicas de aprendizaje) a utilizar en cada una de ellas.

\*\*Se entiende como "Actividades Autónomas" las que realiza el estudiante extra-aula. Una proporción de ellas está destinada a desarrollar las actividades requeridas por el docente y es lo que se solicita declarar en la Guía de Aprendizaje. Su estimado no debe superar el 50% del total de horas autónomas.

#### ESTRATEGIA EVALUATIVA

Resultado de Aprendizaje	Indicadores de logro*	Estrategia/Procedimientos Evaluación	Fecha Inicio/ Término (2024)
--------------------------	-----------------------	--------------------------------------	------------------------------------

<p>Reconoce las distintas propuestas teóricas que caracterizan los elementos lingüísticos del idioma inglés, comprendiendo su funcionamiento y estructura con el fin de interpretar fenómenos lingüísticos y discursivos desde diversos enfoques teórico-metodológicos. (30%)</p>	<p>Expone en qué sentido la lingüística es científica y objetiva</p> <p>Reconoce los referentes teóricos que sustentan el estudio de la lingüística general</p>	<p>Taller: Linguistics at work mind map (50%) <b>Instrumento de evaluación: lista de cotejo</b></p> <p>Check your understanding test (50%) <b>Instrumento de evaluación: opción múltiple, emparejamiento y preguntas abiertas</b></p>	<p>02/09/2024 al 06/09/2024</p> <p>12/09/2024</p>
<p>Reconoce las diversas ramas establecidas en la lingüística, enfatizando el aprendizaje de la morfosintaxis, como también la fonética y fonología del idioma inglés. (40%)</p>	<p>Describe los principales subcampos de la lingüística y sus funciones</p> <p>Analiza los distintos niveles lingüísticos de la lengua inglesa</p>	<p>Taller: Build the word, use the word (40%) <b>Instrumento de evaluación: lista de cotejo</b></p> <p>Identify the parts of speech test (60%) <b>Instrumento de evaluación: opción múltiple, emparejamiento y gap-fill</b></p>	<p>21/10/2024 al 25/10/2024</p> <p>28/10/2024</p>
<p>Maneja la terminología propia de la disciplina lingüística, reflexionando sobre la relevancia de las teorías y perspectivas claves del idioma inglés. (30%)</p>	<p>Describe y explica diferentes estructuras verbales inglesas</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de utilizar conocimientos explícitos sobre la lengua</p>	<p>Taller: Create your own tree structure (60%) <b>Instrumento de evaluación: rúbrica</b></p> <p>Presentación oral: Presentation of the tree structure through Gallery Walk (40%) <b>Instrumento de evaluación: rúbrica</b></p>	<p>21/11/2024 al 29/11/2024</p> <p>02/12/2024 al 05/12/2024</p>