



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
DEPARTAMENTO/ ESCUELA: Psicología

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Psicología
Nombre de la asignatura	Orientación Educativa
Código de la asignatura	PSE 805
Año/Semestre	VIII Semestre
Coordinador Académico	Dra. Carol Murray Rivera
Área de formación	Formación Profesional
Créditos SCT	5 créditos
Fecha de inicio	Agosto de 2024
Características de las Horas	3 horas Teóricas – Prácticas + Trabajo autónomo = 4.5 horas cronológicas
Fecha de término	Diciembre de 2024

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza teórico, la cual tiene por objetivo que el/la estudiante desarrolle habilidades básicas y nociones conceptuales fundamentales orientadas para enfrentar los principales desafíos a los que se ve confrontado en los fundamentos de la orientación educativa.

El objeto de estudio es conocer las tareas y funciones del psicólogo escolar en la actividad educativa y capacitar al alumno para la práctica profesional en el ámbito de la orientación educativa. Asimismo, se trata de desarrollar una reflexión que examine los problemas sobre los que se estructuran las intervenciones de orientación en diversos encuadres institucionales. Al mismo tiempo, se tratará de examinar los principales elementos transversales que caracterizan la orientación en contextos educativos, tales como orientar desde la perspectiva psicoeducativa a estudiantes y familiares e intervenir para el desarrollo de competencias instrumentales y personales en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Orienta desde la perspectiva psicoeducativa a estudiantes y familiares.
- Interviene para el desarrollo de competencias instrumentales y personales en los estudiantes.
- Adquirir y comprender los contenidos que constituyen los fundamentos básicos de la orientación psicológica.

- Desarrollar estrategias para la aplicación de los conocimientos básicos de la orientación psicológica a la actividad educativa.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: La Orientación Psicológica

- Orientación como actividad educativa
- Funciones de la orientación
- Estructura sistema de orientación educativa
- Modelos de funcionamiento de orientación educativa
- Marco legal chileno

Unidad 2: Técnicas e instrumentos de la orientación psicológica

- Técnicas estandarizadas y clasificación
- Entrevista psicoeducativa, características y clasificación
- Técnicas psicométricas aplicadas a la educación.

Unidad 3: Orientación psicológica en el dominio socio afectivo

- Concepto de Habilidades sociales
- Entrenamiento y evaluación
- Concepto de motivación y factores determinantes en contexto escolar.
- Evaluación e intervención orientadora en el ámbito de la motivación
- La orientación en el ámbito de la atención, memoria y creatividad.

- INTERVENCION EN CRISIS Y SUICIDIO

Unidad 4: Orientación psicológica en el ámbito del aprendizaje y cognitivos, campo vocacional y profesional.

- Dificultades de aprendizaje y modelos explicativos
- Contenidos referentes a problemas lecto-escritura
- Concepto de conducta vocacional y las etapas del desarrollo vocacional
- Modelos psicopedagógicos de asesoramiento
- Técnicas de asesoramiento y estrategias generales de intervención vocacional.

- ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE

- Clases expositivas
- Talleres grupales de asesoría a grupos
- Discusiones de casos
- Focus group

TECNOLOGÍA, AUXILIARES DIDÁCTICOS Y EQUIPOS AUDIOVISUALES

- Computador
- Material audiovisual
- Esquemas de presentación gráfica

EVALUACIÓN:

- **Exposición grupal (50%) la exposición contempla dos actividades: elaboración de material 20% didáctico y la exposición 30%.**
- **Plan de intervención educativo y taller de desarrollo socio-emocional (50%) contempla la entrega de un informe final 30% y entrega de avance 20%**

**El estudiante que falte a alguna de las evaluaciones (trabajos, talleres o pruebas) debe presentar certificado médico en SEMDA y luego de su visación ebe elevar solicitud de recuperación en la secretaria del Depto. De Educación de las 72 hrs. Post reintegro. Se fijará una fecha única, al final del semestre, para las evaluaciones atrasadas.*

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Diseña procesos de intervención que se ajustan a las características particulares de los casos, a la terapia sistémica y a los fundamentos epistemológicos que le dan sustento;	Clases expositivas Talleres de aplicación	Evaluación escrita Talleres Exposición
Aplica técnicas de intervención individual y grupal en el contexto de un proceso estratégico	Clases expositivas Salida a terreno Simulación	Evaluación de informe final talleres

* Se proponen de manera general. Se detalla en Guía de Aprendizaje.

Se asume como condición que debe existir consistencia entre la estrategia didáctica y los procedimientos de evaluación.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Asistencia y puntualidad a clases
- De acuerdo al Reglamento del Estudiante de Pregrado
- Asistencia
- Todos/as los/as estudiantes deberán profundizar los contenidos del curso a través de lecturas.
- **Reflexión crítica**

BIBLIOGRAFÍA.

- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22.
<https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2(2), 43-60.
<https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- Hough, Margaret, (1999): Técnicas de orientación psicológica. Madrid. Narcea.
- Repetto, E., Rus, V. y Puig, J. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid. UNED.
- Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J.L. (2005). Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid. Alianza.
- Sunyer, J.M. (2005). Orientación Psicológica Grupoanalítica. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2008): "Manual de Orientación y Tutoría" Barcelona. Práxis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Bisquerra, R. (coord.) (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona. Praxis.
- Alonso Tapia, J. (1997). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis Psicología.
- Fernández Sierra, J. (coord.) (1995). El trabajo docente psicopedagógico en Educación Secundaria. Archidona. Aljibe.
- García Escobar, E. et. Al. (1999). Orientación Educativa: El tratamiento de las áreas transversales, de las N.E.E. y de la evaluación. Huelva. Hergué.
- García Escobar, E. et. Al. (1998). Práctica educativa: orientación e intervención. Huelva. Hergué.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza Psicología.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular. Madrid. EOS.
- Pérez Solis, M. (2002). Orientación educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid. Thomson.
- Sanz Oro, R. (1999). Los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones. Barcelona. Cedecs.
- Sanz Oro, R. (2001). Evaluación de programas en Orientación Educativa. Madrid. Pirámide.
- Sanz Oro, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid. Pirámide.

ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

Horario

Día Lunes y jueves 15:00 a 16:45