UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
CARRERA: BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INGLÉS
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	ED281
CARRERA	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA SALUD
CURSO	PRIMER AÑO
COORDINADOR RESPONSABLE	MARÍA JOSÉ PRUSANIDIS Z.
EQUIPO DOCENTE	DENISE CID, BERNARDO BARRIENTOS, ADRIANA ARAYA, LAURA SALAS, MANUEL VIDAL
ÁREA DE LA ASIGNATURA	FORMACIÓN BASICA
RÉGIMEN DE ESTUDIO	SEMESTRAL
CARACTERÍSTICAS DE LAS HORAS	TEORICO-PRACTICAS
ASIGNATURAS PREVIAS	INGRESO
FECHA DE INICIO	12 DE AGOSTO 2024
FECHA DE TÉRMINO	20 DE DICIEMBRE 2024

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura propone introducir y/o mejorar el conocimiento del idioma inglés mediante estrategias de practica oral y escrita que permita a los estudiantes desenvolverse utilizando todas las destrezas del idioma correspondientes al nivel A1 (según el Marco Europeo Común de Referencia), respetando las estructuras gramaticales y con enfoques en su quehacer profesional. Además de crear oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, la metodología utilizada en este curso mezcla diferentes ambientes (de aprendizajes), diferentes métodos y diferentes estilos, los cuales brindan y a su vez crean un ambiente potencial para aprender más efectivamente.

COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Capacidad y habilidad en la práctica oral y escrita del idioma Inglés.
2. Capacidad de comunicación oral básica y capacidad de lectura simple en el idioma Inglés.
3. Destrezas interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
4. Destrezas de aprendizaje y adaptación necesarias para continuar el propio desarrollo personal.
5. Capacidad para trabajar en forma autónoma.

OBJETIVOS

1. OBJETIVOS GENERALES

1. Comunicarse en Inglés correctamente, en forma oral y escrita en un nivel elemental.
2. Identificar las principales funciones lingüísticas del lenguaje en contextos de inglés general.
3. Demostrar la habilidad de comprensión de lectura del idioma Inglés escrito.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Hablar en Inglés entre sí con acento y entonación cercana a un hablante nativo.
2. Comprender y participar en situaciones o diálogos modelo en temas conocidos y de un Inglés general.
3. Leer y comprender un texto basado en estructuras y vocabulario general.
4. Responder preguntas a cerca de un texto.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unt 1 : Risky business

- Lesson 1: Danger on the job
- Lesson 2: Don’t worry, Dad.
- Lesson 3: What’s the mater
- Lesson 4: Face your fears

Unit 2 : Me, online

- Lesson 1: I’ve never been happier!
- Lesson 2: Social media likes
- Lesson 3: Can I use your phone?
- Lesson 4: Selfies

Unit 3 : Outdoors

- Lesson 1: Nine months, eight countries
- Lesson 2: This trip has it all
- Lesson 3: I think we're lost
- Lesson 4: Guerrilla gardening

METODOLOGÍA

1.- Basada en los conocimientos de expertos en la enseñanza de idiomas y de estudiantes reales de todo el mundo, la metodología Blended Learning es innovadora para la enseñanza del inglés como lengua extranjera porque combina los mejores elementos de la enseñanza tradicional en el aula con las ventajas de la tecnología digital. Este enfoque permite una enseñanza más personalizada y un aprendizaje autodirigido, lo que puede conducir a un mayor compromiso y motivación de los estudiantes.

Una de las principales ventajas de la metodología Blended Learning es que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Al proporcionar acceso a los recursos digitales, los estudiantes pueden trabajar con los materiales y completar las tareas a su propio ritmo, en lugar de estar limitados por el ritmo de la clase. Esto es especialmente beneficioso para los estudiantes que pueden tener dificultades con ciertos conceptos o que necesitan más tiempo para practicar las destrezas lingüísticas.

Otra ventaja es que esta metodología permite una enseñanza más personalizada. Los profesores pueden utilizar los datos de los recursos en línea para identificar las áreas en las que cada alumno necesita más apoyo y adaptar la enseñanza en función de ello. Esto puede conducir a un uso más eficaz y eficiente del tiempo de clase, así como a una experiencia de aprendizaje más atractiva y satisfactoria para los estudiantes.

El aprendizaje combinado también permite un uso más eficaz de la tecnología en el aula. Los recursos digitales, como vídeos, ejercicios interactivos y programas informáticos de aprendizaje de idiomas pueden contribuir a la adquisición y retención del idioma. Estos recursos también pueden exponer a los estudiantes a una amplia gama de materiales y actividades auténticos en lengua inglesa, que pueden ayudar a mejorar la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

Además, el aprendizaje semipresencial también puede proporcionar a los estudiantes acceso a una gama más amplia de recursos, como diccionarios en línea, aplicaciones de aprendizaje de idiomas y foros en línea, que pueden utilizarse para complementar la enseñanza que reciben en el aula. Esto puede contribuir a mejorar sus competencias lingüísticas y a fomentar la confianza en su capacidad para utilizar el inglés.

Por último, el aprendizaje semipresencial también puede ayudar a crear un sentido de comunidad entre los estudiantes. Al ofrecer oportunidades de comunicación y colaboración en línea, la enseñanza blended puede contribuir a crear un entorno de aprendizaje propicio

que anime a los estudiantes a trabajar juntos y a compartir sus conocimientos y habilidades. Esto puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes que están aprendiendo inglés como lengua extranjera, ya que puede ayudar a fomentar la confianza y reducir la sensación de aislamiento.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las clases serán teóricas-prácticas motivando constantemente la participación de los alumnos en actividades de dramatización de diálogos estimulando a los estudiantes a desarrollar la habilidad del habla.

Tecnología, auxiliares didácticos y equipos audiovisuales
Uso de Internet y Computadores, pizarrón, PowerPoint, y guías en inglés, etc.

EVALUACIÓN

Deberán realizar las primeras tres primeras unidades de la plataforma Evolve Blended Learning en las secciones *Course, Workbook y Video Activities.*

La asignatura de inglés tiene dos notas:

Plataforma Blended 60%:

- Evaluación 1: Trabajo autónomo en plataforma 33,3%
- Evaluación 2: Trabajo autónomo en plataforma 33,3%
- Evaluación 3: Trabajo autónomo en plataforma 33,3%

*de carácter obligatorio (laboratorio)

Evaluación global 40%:

- Evaluación global con los contenidos de las unidades 1, 2 y 3 vistas en clases presenciales y en el trabajo autónomo en Plataforma.

Evaluación Plataforma Blended: 60%
Evaluación global: 40%
Nota final: 100%

REQUISITOS Y EXIGENCIAS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

Trabajo en plataforma Cambridge One Blended Learning de carácter obligatorio.

Las y los estudiantes deben cumplir con la totalidad de las actividades en plataforma Cambridge One y alcanzar como mínimo un 75% en el progreso (por cada unidad), que se reflejará con la nota 4.0 en la escala tradicional del 1.0 al 7.0.

Se considerará atraso cualquier llegada tardía al aula por hasta **15 minutos**. Pasado los cuales se considerará **inasistencia** quedando así consignado en Ucampus. El/la docente podrá tomar la decisión de dejar el ingreso al estudiante o, si por razones propias de la actividad a desarrollar, podrá decidir impedir el ingreso a clases después de los 15 minutos.

Los estudiantes que tengan menos del 75% de asistencia, reprueban automáticamente la asignatura.

Las inasistencias a clases y/o evaluaciones programadas deberán serán justificadas de acuerdo con lo establecido en los artículos 29 y 30 del reglamento del estudiante de la UA. No se aceptarán excusas orales.

Los y las estudiantes no podrán eximirse de la asignatura bajo ninguna modalidad (Prueba de eximición, homologación, Reconocimiento de aprendizajes previos y/o certificado Cambridge o equivalente).

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Básica (debe estar en la biblioteca de la universidad). Indicar código del texto.

1. Leslie Ann Hendra, Ibbotson, M., & O'Dell, K. (2019). *Evolve Level 1 Student's Book*. Cambridge University Press.
2. Leslie Ann Hendra, Ibbotson, M., & O'Dell, K. (2019). *Evolve Level 2 Student's Book*. Cambridge University Press.
3. Leslie Ann Hendra, Ibbotson, M., & O'Dell, K. (2019). *Evolve Level 3 Student's Book*. Cambridge University Press.
4. Leslie Ann Hendra, Ibbotson, M., & O'Dell, K. (2019). *Evolve Level 4 Student's Book*. Cambridge University Press.

Bibliografía Complementaria

1. Brook-Hart, G., & Jakeman, V. (2012). *Complete IELTS Bands 4–5 Student's Book with Answers with CD-ROM*. Cambridge University Press.
2. Cullen, P. (2021). *IELTS Vocabulary for Bands 6.5 and above With Answers and Downloadable Audio* (1st ed.). Cambridge English.

3. Cullen, P., French, A., & Jakeman, V. (2014). *The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic & General Training with Answers with DVD-ROM (Cambridge English)* (1st ed.). Cambridge English.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS - II º SEMESTRE 2024

INGLÉS GENERAL

1	PROFESORES	CORREOS	HORARIO	OBSERVACIÓN
	BERNARDO BARRIENTOS	bernado.barrientos@uantof.cl	Jueves 10:00 a 12:00	Los profesores Laura Salas; Manuel Vidal y Adriana Araya atenderán estudiantes en las salas de inglés, ubicadas en el edificio Fortalecimiento del campus Coloso. Los profesores Bernardo Barrientos y María José Prusanidis, tendrán la atención en las oficinas del CIUA ubucadas en el tercer piso del campus Angamos.
	MARÍA JOSÉ PRUSANIDIS	maria.prusanidis@uantof.cl	Jueves 10:00 a 12:00	
	LAURA SALAS	laura.salas@uantof.cl	Jueves 10:00 a 12:00	
	MANUEL VIDAL	manuel.vidal@uantof.cl	Jueves 10:00 a 12:00	
	ADRIANA ARAYA	adriana.araya@uantof.cl	Jueves 10:00 a 12:00	

INGLÉS GENERAL

Mes	Semana	Clase	Fecha	Actividad
AGOSTO	1	1	AGO 05 - 14	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
SEPT	2	2	AGO 19 -23	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
	3	3	AGO 26 - 27	INICIO CLASES PREGRADO - INDUCCIÓN UNIT 4/7
	4	4	SEPT 02-06	UNIT 4/7
	5	5	SEPT 09-13	UNIT 4/7
OCTUBRE	6	6	**SEPT 16-20**	**RECESO FIESTAS PATRIAS**
	7	7	SEP 23-27	UNIT 4/7
	8	8	SEPT 30-OCT 04	**UNIT 5/ 8 (27 SEPT. CIERRE UNIT 4/7)**
	9	9	OCT 07- 11	UNIT 5/ 8
	10	10	**OCT 14 - 18**	***SEMANA DE SALUD MENTAL***
NOVIEMBRE	11	11	OCT 21 -25	UNIT 5/8
	12	12	OCT 28 -29	**UNIT 5/8 (25 OCT CIERRE UNIT 5/8)**
	13	13	NOV 04 -08	UNIT 6/ 9
	14	14	NOV 11 - 15	UNIT 6/ 9
DICIEMBRE	15	15	NOV 18 - 22	UNIT 6/ 9
	16	16	NOV 25 - 29	UNIT 6/9
	17	17	DIC 02 - 06	***CIERRE UNIT 6/9 (2 DE DIC. CIERRE PLATAFORMA) y EVALUACIÓN GLOBAL *****
	18	18	DIC 9 - 13	***EXAM 1° OP (10 y 11dic)***
	19	19	DIC 16 - 19	***EXAM 2° OP (17 dic)***