

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación y Matemática			
Nombre de la asignatura	Estrategias metodológicas y evaluativas II			
Código de la asignatura	PEBED43			
Año/Semestre	Segundo año / 4º semestre			
Coordinador Académico	Giselle Rejido Sánchez			
Equipo docente	-			
Área de formación	Formación Profesional			
Créditos SCT	4			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4 P	Trabajo autónomo	3 C
Fecha de inicio	12 de agosto de 2024			
Fecha de término	13 de diciembre de 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico práctica, que tributa a la competencia del dominio Pedagógico 1.1. "Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación" en su nivel intermedio 1.1.2. Diseña actividades de aprendizajes considerando diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1.2.4 Elabora indicadores de evaluación consistente con el objetivo de aprendizaje.

1.1.2.5 Utiliza diversas metodologías de enseñanza aprendizaje centrada en el estudiante y su diversidad.

1.1.2.6 Diseña actividades de enseñanza aprendizaje perteneciente a los niveles y disciplina que enseña, considerando las teorías del aprendizaje.

ESTÁNDARES FID

Dominio A, estándar 3: Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

Dominio B, estándar 5: Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Dominio C, estándar 7: Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de las unidades temáticas/contenidos que aborda la asignatura.

Unidad 1: *Cómo el docente planifica, integra y evalúa.*

- Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación
- Aprendizajes previos y evaluación formativa.

Unidad 2: *El triángulo didáctico llevado a la práctica.*

- Metodologías y estrategias didácticas centradas en el estudiante.
- Diseño Universal de Aprendizaje

Unidad 3: *teoría y práctica de la Educación Básica.*

- Teorías de aprendizaje en la educación básica.
- Instrumentos de evaluación en educación básica.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico. Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.2.4 Elabora indicadores de evaluación consistente con el objetivo de aprendizaje.	Trabajo colaborativo que consiste en la implementación práctica de una clase planificada y la construcción de criterios para una evaluación formativa.	Taller (06/09/2024) Control teórico (04/10/2024)
1.1.2.5 Utiliza	Implementación práctica de una clase	Taller (25/10/2024)

diversas metodologías de enseñanza aprendizaje centrada en el estudiante y su diversidad.	planificada cuyas metodologías seleccionadas por el docente consideran al estudiante como el centro de aprendizaje respetando sus intereses y necesidades; sumado a ello se da énfasis a la utilización de instrumentos que favorezcan la evaluación formativa y compartida.	Simulación de clase (30/10/2024)
1.1.2.6 Diseña actividades de enseñanza aprendizaje perteneciente a los niveles y disciplina que enseña, considerando las teorías del aprendizaje.	Implementación práctica de una clase que subyace a una teoría de aprendizaje en concreto , en la cual sus estrategias metodológicas y formas de evaluar son coherentes a esta.	Taller (13/11/2024) Planificación (27/11/2024)

* Se proponen de manera general. Se detalla en Guía de Aprendizaje.

Se asume como condición que debe existir consistencia entre la estrategia didáctica y los procedimientos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA.

Förster, C. E. (Ed.). (1905). *El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes*. Ediciones UC.

Fernández Pérez, M. (1994) *Las tareas de la profesión de enseñar: práctica de la racionalidad curricular: didáctica aplicable*. Siglo XXI de España. Madrid: España

Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Paidós: Buenos Aires, Argentina.

Vaillant, Denise & Marcelo, Carlos (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Madrid, ESPAÑA: Narcea Ediciones

Ramas Arauz, Francisco (2015). *TIC en educación: escenarios y experiencias*. Madrid, ES: Ediciones

Díaz de Santos. <http://site.ebrary.com/lib/uantofsp/docDetail.action?docID=11059101>

Fernández, Amparo; Gutiérrez, Patricia; Tabasso, Edoardo. (2016). *Humanizar la utilización de las TIC en educación*. Madrid, España: Dykinson

<http://site.ebrary.com/lib/uantofsp/docDetail.action?docID=11231286> Cabero, Julio Romero,

Rosalía (2007). Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona, ES: Editorial UOC

<http://site.ebrary.com/lib/uantofsp/docDetail.action?docID=10647171>

MINEDUC (2020) *Bases Curriculares Educación Básica*

MINEDUC (2020) *Programas de estudio asignaturas Educación básica*