



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	Psicología			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Teoría del Apego			
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PSFP12			
AÑO/SEMESTRE	2024/02			
COORDINADOR RESPONSABLE	Dra. Carol Murray Rivera			
EQUIPO DOCENTE	Dra. Carol Murray Rivera			
ÁREA DE FORMACIÓN	ELECTIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL			
CRÉDITOS SCT	5 CRÉDITOS			
HORAS DE DEDICACIÓN	ACTIVIDAD PRESENCIAL	3	TRABAJO AUTÓNOMO	4,5
FECHA DE INICIO	Agosto			
FECHA DE TÉRMINO	Diciembre			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El electivo de formación profesional se fundamenta en la necesidad de profundizar, problematizar y actualizar los conocimientos relacionados la teoría del apego a lo largo del ciclo vital. Además de establecer las bases para introducir temas relacionado con los buenos tratos y cuidado en las infancias y en las relaciones adultas.

Considerando que en las últimas décadas la teoría del apego ha sido uno de los temas que han generado una gran cantidad de investigaciones científica en la psicología desde los distintos enfoques disciplinares. La actualización de los contenidos en basados en la evidencia empírica resulta relevante para proponer alternativas de prevención e intervención acordes con los enfoques de género y derechos humanos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender los principales fundamentos teóricos de la Teoría del Apego que favorecen el vínculo infantil de apego seguro y los contextos y relaciones que afectan el establecimiento de seguridad en el apego.

Identificar en las interacciones diádicas, las conductas infantiles y de cuidadores que están implicadas en las relaciones de apego infantil, así como también en las relaciones adultas.

Conocer los principales instrumentos utilizados en la evaluación del apego y el cuidado en las distintas etapas del ciclo vital.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Bases conceptuales de la teoría del apego.

- Historia y evolución de la conceptualización del apego.
- Tipos de apego organizado y desorganizado.
- Sensibilidad parental y su importancia en el desarrollo de los vínculos de apego.

UNIDAD II: Apego infantil y adolescencia

- Infancia y su relación con resultados del desarrollo normativo y psicopatológico.
- Apego y adolescencia, los desafíos en los cuidados parentales.
- Métodos de observación y escalas de medición del apego infantil.

UNIDAD III: Apego adulto

- Sistema de apego y cuidado en las relaciones de pareja.
- Métodos de observación y escalas de medición del apego adulto y escalas de cuidados.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Comprender los principales fundamentos teóricos de la Teoría del Apego que favorecen el vínculo infantil de apego seguro y los contextos y relaciones que afectan el establecimiento de seguridad en el apego. Identificar en las interacciones diádicas, las conductas infantiles y de cuidadores que están	<ul style="list-style-type: none">▪ Lectura artículos científicos▪ Análisis crítico bibliografía▪ Talleres de elaboración de material didáctico.▪ Análisis de recursos multimedia	Evaluación: exposición de un texto y elaboración de material Instrumento: Rubrica. 40% Evaluación: Prueba escrita Instrumento: Rubrica. 30% Evaluación: Informe de observación de un caso (puede ser observación directa o mediante un personaje ficticio. 30%

implicadas en las relaciones de apego infantil, así como también en las relaciones adultas.		
Conocer los principales instrumentos utilizados en la evaluación del apego y el cuidado en las distintas etapas del ciclo vital.		

BIBLIOGRAFÍA.

- Angarita Montañez, M. F., Reatiga Matuk, M., & Bonilla Pico, V. (2024). Relación del estilo de apego ansioso con el rendimiento académico en universitarios.
- Cárcamo, R. & Silva, J. Eds. (2021) Apego y Parentalidad. Ediciones Mediterráneo, Chile.
- Cárcamo, R. A., Lagos, S., García-Riquelme, A., & Gómez, E. (2019). Apego en Niños con Asistencia Temprana a Salas Cuna en la Ciudad de Punta Arenas, Chile: Un Estudio Piloto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 17(2), 1-21.
- Díaz Mosquera, E., & Nóbrega, M. (2023). Sensibilidad de los cuidadores y seguridad del apego en preescolares ecuatorianos con TEA. *Revista de Psicología-Tercera época*, 22.
- Escobar-Cayo, N. I., Guzmán-González, M., & Calderón-Carvajal, C. (2024). Relación entre el apego de los padres y el optimismo de los hijos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 29(1).
- Gómez Muzzio, E., Muñoz, M. M., & Santelices, M. P. (2008). Efectividad de las intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: un desafío prioritario para Chile. *Terapia psicológica*, 26(2), 241-251.
- Guzmán, M., & Contreras, P. (2012). Estilos de apego en relaciones de pareja y su asociación con la satisfacción marital. *Psykhe (Santiago)*, 21(1), 69-82.
- Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C., & Vilca, D. (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psykhe (santiago)*, 25(1), 1-13.
- Lara Ruiz, A. (2024). Apego y trauma. Vinculación con el trastorno límite de la personalidad. Una revisión bibliográfica.
- Lecannelier, F., Monje, G., & Guajardo, H. (2019). Patrones de apego en la infancia temprana en muestras normativas, contextos de cuidado alternativo, e infancia de alto riesgo. *Revista chilena de pediatría*, 90(5), 515-521.
- Martínez, E. G. A. (2024). La importancia de fomentar el vínculo de apego en las familias a través del programa de expansión de la educación inicial visitas a los hogares modalidad no escolarizada en México. *Revista Neuronum*, 10(2), 134-146.
- Nóbrega, M., Conde, G., Nuñez, J., Bárrig-Jó, P., Marinelli, F., Alcantara, N., & Cárcamo, R. A. (2019). Evidencias de validez de constructo y de criterio de la Escala Massie-Camp