



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación			
Nombre de la asignatura	Estrategias Metodológicas y Evaluativas II			
Código de la asignatura	PLCED43			
Año/Semestre	2024/IV			
Coordinador Académico	Nombre Coordinador			
Equipo docente	Dra. Andrea Rivera Ávalos			
Área de formación	Formación Profesional			
Créditos SCT	4			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	3C
Fecha de inicio	09 de septiembre de 2024			
Fecha de término	03 de enero de 2025			

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza profesional, obligatoria y teórico-práctica. Tributa a la competencia del dominio pedagógico: 1.1. Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación, en su nivel intermedio: 1.1.2. Demuestra capacidad crítica, autocrítica y reflexiva para analizar su trabajo académico y profesional.

En esta asignatura, los y las estudiantes serán capaces de comprender las teorías y paradigmas de la evaluación, diseñar instrumentos y procedimientos de evaluación, y valorar la importancia de estos en el contexto del lenguaje y la comunicación. Se enfatiza la aplicación práctica de estrategias evaluativas innovadoras y el desarrollo de habilidades para la investigación en el ámbito de la evaluación educativa.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que desarrolla:

1.1.2.4. Comprende las teorías y paradigmas de la evaluación de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación.

1.1.2.5. Diseña indicadores, instrumentos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación.

1.1.2.6. Valora la importancia de la evaluación, los instrumentos y los procedimientos para el logro de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación.

## ESTÁNDARES ORIENTADORES

---

### **Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos**

Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

### **Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento**

Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.

### **Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje**

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### **Unidad 1: Fundamentos teóricos de la evaluación en el contexto de la enseñanza-aprendizaje del lenguaje y la comunicación**

- 1.1. Introducción al aprendizaje y la evaluación desde la neurociencia cognitiva
- 1.2. Conceptos básicos de evaluación educativa
- 1.3. Evolución histórica de la evaluación en educación
- 1.4. Paradigmas y enfoques de la evaluación educativa
- 1.5. Modelos de evaluación y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje del lenguaje y la comunicación
- 1.6. Funciones de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje
- 1.7. Tipos de evaluación según su función, momento, agentes, entre otros.
- 1.8. Criterios de calidad en la evaluación: validez, confiabilidad, objetividad y autenticidad

### **Unidad 2: Diseño de instrumentos y procedimientos de evaluación para el aprendizaje del lenguaje y la comunicación**

- 2.1. Alineación entre objetivos de aprendizaje, contenidos y evaluación en el área de lenguaje
- 2.2. Diseño de indicadores de evaluación en competencias lingüísticas y comunicativas
- 2.3. Taxonomías de objetivos educacionales y su aplicación en la evaluación del lenguaje
- 2.4. Técnicas e instrumentos de evaluación en el área de lenguaje y comunicación
- 2.5. Diseño de instrumentos para la evaluación de habilidades específicas
  - 2.5.1. Comprensión lectora
  - 2.5.2. Producción escrita
  - 2.5.3. Comunicación oral
  - 2.5.4. Habilidades metalingüísticas
- 2.6. Evaluación de competencias transversales en el contexto del lenguaje
- 2.7. Adaptación de instrumentos para la atención a la diversidad

### **Unidad 3: Implementación y valoración de estrategias evaluativas en la enseñanza del lenguaje y comunicación**

- 3.1. Planificación del proceso evaluativo en la enseñanza-aprendizaje del lenguaje

- 3.2. Estrategias de evaluación formativa en el aula de lenguaje
- 3.3. Análisis e interpretación de resultados de evaluación
- 3.4. Toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias evaluativas
- 3.5. Comunicación de resultados a estudiantes y apoderados
- 3.6. Ética en la evaluación educativa
- 3.7. Reflexión crítica sobre las prácticas evaluativas en la enseñanza-aprendizaje del lenguaje

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene un enfoque didáctico **centrado en el estudiante** y en el **aprendizaje profundo y significativo**. Se considera al **estudiante** como el **actor principal de su formación** y al **docente** como el **mediador y facilitador** del aprendizaje por medio del diseño e implementación de procedimientos y procesos que son monitoreados y retroalimentados a través de evaluaciones (diagnósticas, formativas y sumativas) permanentes, dado que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la adquisición de los contenidos culturales, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, buscando el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.2.4. Comprende las teorías y paradigmas de la evaluación de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación. (34%)	Clases expositivas activas Aula invertida Discusiones Trabajo grupal Presentaciones Estudio de casos Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Prueba escrita teórica-práctica (65%)  Taller (25%)  Actividades y talleres formativos (10%)
1.1.2.5. Diseña indicadores, instrumentos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación. (33%)	Clases expositivas activas Aula invertida Discusiones Trabajo grupal Presentaciones Estudio de casos Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Prueba escrita teórica-práctica (65%)  Taller (25%)  Actividades y talleres formativos (10%)
1.1.2.6. Valora la importancia de la evaluación, los instrumentos y los procedimientos para el logro de los aprendizajes en el contexto del lenguaje y la comunicación. (33%)	Clases expositivas activas Aula invertida Discusiones Trabajo grupal Presentaciones Estudio de casos Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Proyecto final (70%)  Presentación proyecto (30%)

## CRONOGRAMA<sup>1</sup> (\*)

---

- Actividades y talleres formativos: A lo largo de toda la asignatura<sup>2</sup>
- RA1 (34%)
  - Prueba escrita (65%): 30-10-2024
  - Taller sumativo (25%): 24-10-2024
  - Actividades y talleres formativos (10%): A lo largo de toda la asignatura
  
- RA2 (33%)
  - Prueba escrita (65%): 21-11-2024
  - Taller sumativo (25%): 14-11-2024
  - Actividades y talleres formativos (10%): A lo largo de toda la asignatura
- RA3 (33%)
  - Proyecto final (70%): 19-12-24
  - Presentación proyecto (30%): 19-12-24
- Exámenes<sup>3</sup> (\*\*):
  - Examen 1°: 09-01-2025
  - Examen 2°: 16-01-2025

---

<sup>1</sup> (\*) Las fechas propuestas pueden sufrir modificaciones en caso de que el docente lo estime conveniente para el buen desarrollo de la asignatura.

<sup>2</sup> **Las actividades y talleres formativos deberán ser entregados obligatoriamente por Ucampus (tareas).**

<sup>3</sup> (\*\*) Artículo PLC (acta N° 7, 28 de octubre de 2020): Tendrán derecho a realizar remediales y/o exámenes las y los estudiantes que hayan rendido las actividades evaluadas durante el semestre correspondiente, por lo tanto, aquellos estudiantes que no rindieron dichas actividades en los plazos establecidos; mantendrán su calificación de presentación como nota final (\*\*).

(\*\*\*) **Nota:** Según el DLE (23° ed.), el verbo “rendir” es un transitivo que implica utilidad: 4. tr. Dicho de una persona o de una cosa: Dar fruto o utilidad. Por lo tanto, se entiende por “rendir una evaluación” aquella tarea o trabajo que implique un provecho conforme a los indicadores de la asignatura. No se considerarán como rendidos, en consecuencia, aquellos talleres que solo tengan escritos nombre y datos personales y/o un par de respuestas cuyos valores se distancien de las utilidades anheladas en esta asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Bibliografía Básica

- Álvarez Angulo, t. (2013). *Didáctica de la lengua para la formación de maestros*. Barcelona: Octaedro. (468 ALV 2013)
- Arredondo, S., & Diago, J. (2010). *La práctica de la evaluación educativa: Materiales e instrumentos*. Pearson Educación. (371.27 CAS prac 2010)
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2005). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graò. (407 CAS 2005)
- Förster, C. E. (Ed.). (2017). *El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes*. Ediciones UC. (371.26 FOR 2017)
- Martín Vegas, R. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Síntesis*. (460.7 MAR 2009)
- Medina, A., Salvador, F., Arroyo, R., Blázquez, F., Vicente, P., Fernández, M., ... & McWilliam, N. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Prentice Hall. (371.102 MED 2009)
- Mendoza, A. (Coord.) (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria*. Madrid: Prentice Hall. (372.6044 D561d 2003)
- Mendoza, A. y otros (1998). *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Sedll/ Universitat de Barcelona/ Horsori. (372.6044 C744c 1998)
- Ruiz Bikandi, U. (Coord.) (2011). *Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura*. Barcelona: Graò. (468 RUI 2011)

### Bibliografía Complementaria

- Bernaus, M. (2004). *Un nuevo paradigma en la didáctica de las lenguas*. Revista electrónica Glosas Didácticas. En <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/02bernaus.pdf>
- Camps, A. (2012). *La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos*. Revista Iberoamericana De Educación, 59, 23–41. <https://doi.org/10.35362/rie590455>
- Camps, A. (Coord.) (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graò.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en al aula*. Barcelona: Graò,
- Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires: Paidós
- Revistas Complutenses. *Didáctica, Lengua y Literatura*. En <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA>
- Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. En <http://sedll.org/es/home.php>

### CONDICIONES IMPORTANTES:

- Con el 75% de asistencia obligatoria (por reglamento) no podrá faltar más de 6 clases en el semestre (sin justificar).
- Es responsabilidad del estudiante justificar las inasistencias, sobre todo de las actividades evaluadas.
- Las evaluaciones están informadas oportunamente en este documento, por lo tanto, es de conocimiento la fecha de evaluación de cada instancia.
- No se podrá ingresar al bloque de clase después de 15 minutos.
- Todas las actividades y talleres formativos (10% RA) deberán ser subidos/entregados obligatoriamente por Ucampus (sección de tareas). No se aceptarán envíos por otros medios.