



PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación			
Nombre de la asignatura	Gramática I			
Código de la asignatura	PLCED44			
Año/Semestre	2024 / 2°			
Coordinador Académico	Nombre Coordinador			
Equipo docente	Andrea Rivera Ávalos Andrea.rivera@uantof.cl			
Área de formación	Formación Básica			
Créditos SCT	5			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	5C
Fecha de inicio	09 de septiembre de 2024			
Fecha de término	03 de enero de 2025			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Gramática I es una asignatura de formación básica, obligatoria y de carácter teórico-práctico, diseñada para contribuir al desarrollo de competencias clave en el dominio disciplinario. Este curso se enfoca en proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda y crítica de los fundamentos gramaticales del español, así como en desarrollar sus habilidades en lectura, escritura y oralidad.

Tributa a la competencia del dominio disciplinar, eje lectura:

- 2.1. Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva, crítica, placentera y funcional de distintos géneros discursivos y tipos de textos.

En su nivel intermedio:

- 2.1.2. Reflexiona críticamente sobre los fundamentos de la comunicación, manejo de la lengua y la literatura para promover el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de diversos textos.

También tributa al desarrollo de la competencia del dominio pedagógico, eje escritura:

- 2.2. Desarrolla el proceso de escritura de textos para expresarse de manera creativa, funcional y crítica en diversas situaciones comunicativas.

En su nivel intermedio:

- 2.2.2. Reflexiona sobre la importancia de enseñar a producir y desarrollar textos con diversas intenciones y propósitos comunicativos.

Además, tributa al desarrollo de la competencia del dominio disciplinar, eje de oralidad:

- 2.3. Promueve la práctica de la oralidad y la comunicación dialógica para interactuar en diversas situaciones, considerando convenciones propias de los contextos, géneros y sus recursos lingüísticos, textuales y discursivos.

En su nivel estándar de egreso:

- 2.3.2. Reflexiona sobre la importancia de la comunicación oral en las dimensiones social, cultural y contextual para desarrollar la comunicación efectiva.

A lo largo de la asignatura, los estudiantes integrarán teoría y práctica, aplicando sus conocimientos gramaticales en actividades de análisis, producción y enseñanza, preparándolos para desempeñarse con competencia en contextos académicos y educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.1.2.2. Analiza el sistema de la lengua española, con énfasis en la descripción y explicación de estructuras morfosintácticas simples, reconociendo criterios de arbitrariedad y recursividad de estas formas en contextos discursivos variados.

2.2.2.2. Relaciona la gramaticalidad con el uso lingüístico de diversas estructuras sintácticas superiores, promoviendo el desarrollo de la competencia comunicativa propia y la de los otros.

2.3.2.1. Reflexiona sobre la importancia del dominio gramatical en los procesos de comprensión y producción de diversos textos orales, según intenciones, propósitos y finalidades comunicativas diversas.

ESTÁNDARES ORIENTADORES

Estándar E: Conocimiento y manejo de la lengua

Conoce y enseña recursos fundamentales de la lengua y sus convenciones desde un enfoque comunicativo funcional a fin de enriquecer la comprensión y producción de textos orales, escritos y multimodales.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Fundamentos del sistema lingüístico y morfología

- Introducción al sistema lingüístico.
- Niveles de análisis lingüístico.
- Arbitrariedad y recursividad en el lenguaje.
- Reflexión metalingüística.

Unidad 2: Morfología

- El morfema
- Procesos de formación de palabras.
- Clases de palabras y estructura morfológica.

Unidad 3: El verbo en el discurso

- Aspectos básicos del verbo: Función del verbo como núcleo del discurso.
- Formas verbales simples y compuestas.
- Introducción al aspecto verbal y la teoría de Aktionsart.

Unidad 4: Sintagmas y oración simple

- Concepto de sintagma y sus tipos.
- La oración simple: Estructura, tipos y función de los adjuntos y argumentos.

Unidad 5: Acercamiento a la enseñanza-aprendizaje de la gramática en el aula

- Enfoques metodológicos para la enseñanza de la gramática.
- La gramática en el currículo de Enseñanza Media.
- Diseño de actividades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la gramática.
- Integración de la enseñanza gramatical con otras competencias lingüísticas.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene un enfoque didáctico **centrado en el estudiante** y en el **aprendizaje profundo y significativo**. Se considera al **estudiante** como el **actor principal de su formación** y al **docente** como el **mediador y facilitador** del aprendizaje por medio del diseño e implementación de procedimientos y procesos que son monitoreados y retroalimentados a través de evaluaciones (diagnósticas, formativas y sumativas) permanentes, dado que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la adquisición de los contenidos culturales, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, buscando el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
2.1.2.2. Analiza el sistema de la lengua española, con énfasis en la descripción y explicación de estructuras morfosintácticas simples, reconociendo criterios de arbitrariedad y recursividad de estas formas en contextos discursivos variados. 33%	Clases expositivas activas Aula invertida Aprendizaje cooperativo Análisis de textos, ejercicios prácticos y discusión guiada. Lectura de textos de competencia disciplinar	Prueba escrita teórica-práctica (65%) Taller (25%) Actividades y talleres formativos (10%)
2.2.2.2. Relaciona la gramaticalidad con el uso lingüístico de diversas estructuras sintácticas superiores, promoviendo el desarrollo de la competencia comunicativa propia y la de los otros. 33%	Clases expositivas activas Aula invertida Aprendizaje cooperativo Análisis de textos, ejercicios prácticos y discusión guiada. Lectura de textos de competencia disciplinar	Prueba escrita teórica-práctica (45%) Prueba escrita teórica-práctica (45%) Actividades y talleres formativos (10%)
2.3.2.1. Reflexiona sobre la importancia del dominio gramatical en los procesos de comprensión y producción de	Clases expositivas activas Aula invertida Aprendizaje cooperativo	Proyecto final (70%) Presentación proyecto (30%)

diversos textos orales, según intenciones, propósitos y finalidades comunicativas diversas. 34%	Análisis de textos, ejercicios prácticos, y discusión guiada. Lectura de textos de competencia disciplinar	
--	---	--

CRONOGRAMA¹ (*)

- Actividades y talleres formativos: A lo largo de toda la asignatura²
- RA1 (34%)
 - Prueba escrita (65%): 17-10-2024
 - Taller sumativo (25%): 03-10-2024
 - Actividades y talleres formativos (10%): A lo largo de toda la asignatura
- RA2 (33%)
 - Prueba escrita (45%): 27-11-2024
 - Prueba escrita (45%): 18-12-2024
 - Actividades y talleres formativos (10%): A lo largo de toda la asignatura
- RA3 (33%)
 - Proyecto final (70%): 26-12-24
 - Presentación proyecto (30%): 26-12-24
- Exámenes³ (**):
 - Examen 1º: 10-01-2025
 - Examen 2º: 17-01-2025

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Di Tullio, Á. (2013): Manual de gramática del español. Madrid: Arcolibros (Clasificación: 467 D876 2013)

Gallego, A. (2015). Perspectivas de sintaxis formal. Akal Ediciones, Barcelona. Código: 415 GAL 2015

Gómez, L. (2011). *Ortografía y gramática. Las normas académicas: últimos cambios*. Madrid: Editorial SM (Clasificación: 461. G783q 2011)

Kany, C (1994). Sintaxis hispanoamericana. Editorial Gredos, Madrid. Código: 467.98 KAN 1994

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana (Clasificación: 463 D545d 2005).

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2011). *Nueva gramática de la lengua española*. Barcelona: Espasa (Clasificación: 465 REA 2009)

¹ (*) Las fechas propuestas pueden sufrir modificaciones en caso de que la docente lo estime pertinente para el buen desarrollo de la asignatura.

² Las actividades y talleres formativos deberán ser entregados obligatoriamente por Ucampus (tareas).

³ (**) Artículo PLC (acta N° 7, 28 de octubre de 2020): Tendrán derecho a realizar remediales y/o exámenes las y los estudiantes que hayan rendido las actividades evaluadas durante el semestre correspondiente, por lo tanto, aquellos estudiantes que no rindieron dichas actividades en los plazos establecidos; mantendrán su calificación de presentación como nota final (***)

(***) **Nota:** Según el DLE (23° ed.), el verbo “rendir” es un transitivo que implica utilidad: 4. tr. Dicho de una persona o de una cosa: Dar fruto o utilidad. Por lo tanto, se entiende por “rendir una evaluación” aquella tarea o trabajo que implique un provecho conforme a los indicadores de la asignatura. No se considerarán como rendidos, en consecuencia, aquellos talleres que solo tengan escritos nombre y datos personales y/o un par de respuestas cuyos valores se distancien de las utilidades anheladas en esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aleza, M. (2010): *La lengua española en américa. Norma y usos actuales*. Valencia: Universitat de Valencia. Disponible en: <http://www.uv.es/aleza/esp.am.pdf>
- Asociación de Academias de la Lengua Española, Diccionario de americanismos. Madrid: Santillana, 2010. – (<http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-americanismos#sthash.6TcY7bqx.dpuf>)
- Bosque, I. & Demonte, V. (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Colección Nebrija y Bello, Espasa.
- Bosque, I. & Demonte, V. (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*. Colección Nebrija y Bello, Espasa: Madrid
- Cervera, A. (2012): *La oración: estructura y funciones*. Madrid: ArcoLibros.
- De Santiago, J. (2013): *Estrategias para el análisis sintáctico*. Madrid: ArcoLibros
- Fontich, X. (2011). La enseñanza de la gramática en primaria y secundaria: algunas reflexiones y propuestas. *Da Investigaçãõ às Práticas I* (2), 38-57.
- Fontich, X. (2013). La gramática de la primera lengua en la escuela: Reflexiones sobre su enseñanza – aprendizaje y sobre el contenido gramatical escolar. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature* Vol. 6 (3), 1 - 19.
- Gallego, A. (2015): *Perspectivas de sintaxis formal*. Barcelona: Akal
- González, J. (2009): *La oración simple*. Madrid: ArcoLibros
- Martín - Loeches, M. (2012). Sintaxis. En F. Cuetos, *Neurociencia del lenguaje* (págs. 77 - 91). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Medina, L. (2002). ¿Para qué aprender gramática en la escuela? Puentes entre la abstracción del análisis y la comunicación cotidiana. *Omomazein*, nº 7, 183 - 212.
- Meneses, A. y Ow, M. (2012). Género discursivo, sintaxis y lenguaje académico: Dimensiones comunicativas y cognitivas del desarrollo tardío del lenguaje. *Didáctica. Lengua y Literatura*, vol. 24, 233-24.
- Meneses, A., Hugo, E., Acevedo, D. y Ávila, N. (2017). *Gramática para profesores: consideraciones metalingüísticas para el aprendizaje*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Milian, M. y Camps, A. (2006). El razonamiento metalingüístico en el marco de secuencias didácticas de gramática (SDG). En A. Camps, *Diálogo e investigación en las aulas. Investigación sobre didáctica de la lengua* (págs. 25 - 53). Barcelona: Graó.
- Myhill, D. (2018). Grammar as a meaning-making resource for improving writing. *L1 - Educational Studies in Language and Literature*, 1 - 21.
- Myhill, D. y Jones, S. (2015). Conceptualizing metalinguistic understanding in writing. *Culture and Education*, 27 (4), 839 - 867.
- Myhill, D., Jones, S. y Lines, H. (2018). Supporting Less Proficient Writers through Linguistically Aware Teaching. *Language and Education*, 333- 349.
- Myhill, D., Jones, S. y Watson, A. (2013). Grammar matters: How teachers grammatical knowledge impacts on the teaching of writing. *Teaching and Teacher Education*, 36, 77-91.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa, 2010.
- Real Academia Española, *Diccionario del estudiante*. Madrid: Santillana, 2011. Con el patrocinio de la Fundación Rafael del Pino.
- Riveros, N. (2019): *Variables dialectales y lingüísticas: trabajo pedagógico en aulas interculturales de Antofagasta. Polifonías de la diversidad*. Morales, G. (ed.). Palibrio. Corporación Cultural y Social – Colombia, pp. 96 – 104.
- Riveros, N. (2021): El desarrollo de la escritura en situaciones de contacto lingüístico: un estudio de caso. *Literatura y Lingüística*, UCSH (ISSN 0716-5811, pp. 371 – 389
- Riveros, N. y Rivera, M. (2019): La perspectiva pedagógica de la variable dialectal en contextos interculturales en el norte de Chile: tensiones y desafíos con respecto al aprendizaje. Edición libro del Consejo de Decanos de las Facultades de Educación del Consejo Nacional de Rectores (CONFAUCE), pp. 389 – 398.
- Rodríguez, Teresa (2008): *Manual de sintaxis del español*. Madrid. Castalia.

Ruiz Campillo, J. (2005): Qué gramática aprender, qué gramática enseñar. Editorial Edinumen: Madrid.

Sotomayor, C., Coloma, C., Jéldrez, E., Osorio, G. y Chaf, G. (2019). Nuevo foco en educación: la importancia de la enseñanza de la gramática y el vocabulario para la escritura en la escuela. Obtenido de http://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=1556

Sotomayor, C., Parodi, G., Coloma, C., Ibáñez, R. y Cavada, P. (2011). "La formación inicial de docentes de Educación General Básica en Chile. ¿Qué se espera que aprendan los futuros profesores en el área de Lenguaje y Comunicación? Pensamiento educativo 48 (1), 28-42.

Vaninetti, Á. (2013). El aspecto léxico semántico: un camino hacia la sintaxis. En R. Guevara, & K. Leyton, Enseñanza de la gramática (págs. 67 - 78). Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

Zayas, F. (2012a). Los géneros discursivos y la enseñanza de la composición escrita. Revista Ibero-americana de Educação (monográfico) N.º 59, 63-85.

Zayas, F. (2012b). La reflexión gramatical en el aprendizaje del uso de la lengua. La educación lingüística y literaria en Secundaria. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, n° 67, 69 -100.

Zayas, F. (2014). Cómo dar sentido al trabajo con la sintaxis. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 67, 16 - 25.

CONDICIONES IMPORTANTES:

- Con el 75% de asistencia obligatoria (por reglamento) no podrá faltar más de 6 clases en el semestre (sin justificar).
- Es responsabilidad del estudiante justificar las inasistencias, sobre todo de las actividades evaluadas.
- Las evaluaciones están informadas oportunamente en este documento, por lo tanto, es de conocimiento la fecha de evaluación de cada instancia.
- No se podrá ingresar al bloque de clase después de 15 minutos.
- Todas las actividades y talleres formativos (10% RA) deberán ser subidos/entregados obligatoriamente por Ucampus (sección de tareas). No se aceptarán envíos por otros medios.
- Esta asignatura requiere de la adquisición de dos implementos: carpeta tipo portafolio y estuche con lápices de colores y destacadores. Todo estudiante debe asistir a clases con ambos requerimientos.