



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales			
Nombre de la asignatura	Educación Sexual y Calidad de Vida			
Código de la asignatura	PBCED46-1			
Año/Semestre	II AÑO/ III SEMESTRE			
Coordinador Académico	Dra. BERNARDITA VALENZUELA			
Equipo docente	Dra. BERNARDITA VALENZUELA			
Área de formación	Formación Básica			
Créditos SCT	N° de créditos 2			
Horas de dedicación	Actividad presencial	2	Trabajo autónomo	2
Fecha de inicio	13 de Agosto de 2024			
Fecha de término	03 de Diciembre de 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza básica, obligatoria y teórica-práctica, tributa a la competencia del dominio disciplinar 2.1 Integra los fundamentos teóricos y prácticos de las Ciencias Biológicas desde la evolución la organización, funcionamiento, permanencia de los organismos vivos y la interacción con su entorno natural, desde un enfoque sistémico considerando el contexto histórico y filosófico para el conocimiento de la disciplina y de su enseñanza, y en su nivel inicial 2.1.1 identifica los fundamentos de la organización de la estructura celular, su funcionamiento y permanencia de los organismos vivos, según teoría celular moderna y el dogma de biología molecular para el conocimiento de la disciplina y de su enseñanza y aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que desarrolla son:

- 2.1.1.11 Explica los métodos de regulación de la fertilidad y mecanismos de control de natalidad en prácticas de cuidados de maternidad y paternidad responsable.
- 2.1.1.12 Relaciona los mecanismos de transmisión y medidas de prevención de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) con hábitos de vida saludable.
- 2.1.1.13 Analiza la dimensión de educación sexual integral desde la construcción de la corporeidad, diversidad y calidad de vida.

Además, tributa a la competencia genérica del dominio de formación integral:

3.1 Desarrollo Sostenible: Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población, en su nivel intermedio 3.1.2 Evalúa la realidad desde la perspectiva del desarrollo sostenible en su quehacer docente, con sus pares y comunidad, desarrollando el Resultado de Aprendizaje:

3.1.2.1 Valora la importancia del desarrollo sostenible para su desarrollo personal y calidad de vida

ESTANDAR ORIENTADOR

Estándar D: Mantención del equilibrio interno y salud

Comprende que la sobrevivencia y el bienestar de los seres vivos depende de la capacidad de los organismos de mantener el equilibrio interno a pesar de los cambios en las condiciones del ambiente y, mediante el uso de modelos y el análisis de casos, facilita que sus estudiantes comprendan que estos mecanismos son comunes a todos los seres vivos e implican una integración de todos los sistemas del organismo, y desarrollen una visión biopsicosocial de la salud que les permita realizar acciones orientadas al cuidado propio, de los demás y del medioambiente.

Estándar E: Genética, Herencia y Diversidad

Comprende que las características, preservación y diversidad de los seres vivos depende del flujo, regulación y transmisión de la información genética y, mediante la modelización y la argumentación, facilita que sus estudiantes reconozcan que los genes son heredables y que su expresión es modificable, y que la reproducción y la sexualidad involucran aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, así como la responsabilidad frente a sí mismo y con los demás.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Educación Sexual y Derechos Reproductivos

- Ley de Educación Sexual en Chile: Contexto Histórico y Desafíos Actuales: Análisis de la legislación y su impacto en la salud sexual y reproductiva; identificación de desafíos actuales en su implementación y reflexiones sobre la inclusión de diversas realidades.
- Educación Sexual Integral (ESI) en Chile: Discusión de los cuatro abordajes de ESI: Moralista, Riesgo y Buen Comportamiento, Comprensivo Integral, Desarrollo y Bienestar. Evaluación de cómo estos enfoques afectan la comprensión de la sexualidad y la diversidad.
- Estrategias para Abordar Dilemas en el Aspecto Moralista: Desarrollo de habilidades para enfrentar dilemas éticos relacionados con la sexualidad en el aula.
- Derechos Sexuales y Reproductivos: Principios de salud sexual y reproductiva y su relación con la evaluación de problemas de salud pública.
- Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Medidas Preventivas: educación sobre ITS y su prevención; importancia del autocuidado y el cuidado del medioambiente en la salud pública.

Unidad II: Bases Biológicas de la Sexualidad

- Pubertad y Desarrollo Puberal: Fases del desarrollo puberal; cómo la regulación hormonal impacta el desarrollo físico y emocional.

- Regulación Hormonal Reproductiva y Ciclo Menstrual: Comprensión del sistema endocrino y su función en el ciclo menstrual; explicación de cómo desbalances hormonales pueden afectar la salud y bienestar.
- Diversidad Sexual e Inclusión: Promoción de un enfoque inclusivo que contemple las diversas orientaciones sexuales y de género, resaltando la importancia de comprender y respetar la diversidad para evitar prejuicios y discriminación.

Unidad III: Estrategias de Acompañamiento Educativo en ESI

- Métodos para el Control de la Natalidad: Examinar diferentes métodos anticonceptivos y reflexionar sobre su uso considerando la salud integral y la toma de decisiones responsables.
- Maternidad/Paternidad Responsable y Regulación de la Fertilidad: Estrategias de acompañamiento para estudiantes y familias sobre la regulación de la fertilidad, considerando la responsabilidad y el bienestar familiar.
- Prevención del Aborto y Embarazo Adolescente: Discusión sobre embarazo no planificado y sus consecuencias; abordaje informado sobre el aborto en el marco de derechos reproductivos.
- Prevención y Pesquisa del Abuso Sexual y Violencia en el Pololeo: Estrategias para identificar y prevenir violencia y abuso en relaciones de pareja; resaltando la importancia de crear ambientes de respeto y cuidado hacia la diversidad.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
2.1.1.11 Explica los métodos de regulación de la fertilidad y mecanismos de control de natalidad en prácticas de cuidados de maternidad y paternidad responsable.	Clases magistrales Talleres prácticos y foros de discusión. Análisis de casos de estudio	-Prueba de aplicación 20% (Individual)
2.1.1.12 Relaciona los mecanismos de transmisión y medidas de prevención de las ITS con hábitos de vida saludable.	Clases magistrales Lectura autónoma Debates y reflexiones críticas Dinámicas grupales	-Prueba de aplicación 30% (Individual).

2.1.1.13 Analiza la dimensión de la educación sexual integral desde la construcción de la corporeidad, diversidad y calidad de vida.	Clases magistrales Lectura autónoma Promoción y análisis de proyectos de investigación grupal sobre corporeidad y diversidad en educación sexual. Talleres de reflexión sobre identidad y diversidad. Diseño de estrategias de sensibilización sobre diversidad y su importancia.	-Evaluación de proyectos grupales (25%) Diseño de estrategias de sensibilización sobre diversidad y su importancia (25 %)
--	---	--

* Se proponen de manera general. Se detalla en Guía de Aprendizaje.

Se asume como condición que debe existir consistencia entre la estrategia didáctica y los procedimientos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA.

Incluye textos, revistas, artículos y apuntes.

Bibliografía Básica

- Arias, A (2010). Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento.
- Arnal, J. Del Rincón, D. y Latorre A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías. Editorial Labor S.A.
- Cea Ma. Ángeles (2001). Metodología Cuantitativa, Estrategias y Técnicas de Investigación Social, Madrid, Editorial Síntesis S.A.
- Hernández S. Roberto, 2003. Metodología de la Investigación, México, Editorial McgrawHill./ Código Biblioteca Universidad Antofagasta Clasif. 001.42h43m.
- Hammersley, Martyn (2001), Etnografía: Métodos de Investigación, Barcelona España, Editorial Paidós./ Código Biblioteca Universidad Antofagasta Clasif. 305.8 H183e2.E.
- Penagos, Á. (2006). Investigación acción-pedagógica en la formación de educadores. 115-158.
- Pearson (2016). Metodología de la Investigación, Problema de investigación (pág. 116-125).
- Sandín M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Editorial. McGRAW-HILL/Interamericana, España, S. A. U.
- Ministerio de Educación, ISBN Nº: 956-292. Enero, 2018. Oportunidades Curriculares para la Educación En Sexualidad, Afectividad y Género.
- Ministerio de Educación, 2017. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género.

Link de consulta obligaría:

- Ministerio de Educación, 2023. Inclusión de las personas LGBTIQ+ en el Sistema

Educativo. <https://www.mineduc.cl/inclusion-de-las-personas-lgbtiga-en-el-sistema-educativo/>

- Ministerio de Salud Subsecretaría de Salud Pública Ley Nº 20.418 Publicada en El Diario Oficial De 28.01.10 Fija Normas Sobre Información, Orientación Y Prestaciones En Materia De Regulación De La Fertilidad. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2010_ley_20418_chl.pdf

Bibliografía Complementaria

1. Murcia Florián Jorge, 2001, Investigar para cambiar: Un Enfoque sobre Investigación Participante, Colombia, Editorial Cooperativa Editorial Magisterio. ./ Código Biblioteca Universidad Antofagasta 300.72m939i3.
2. Pérez Gloria, 1994, Investigación Cualitativa, Madrid, Editorial La Muralla. / Código Biblioteca Universidad Antofagasta Clasif. 300.72p415i.