



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO: TERAPIA OCUPACIONAL Y
FONOAUDIOLÓGIA



PROGRAMA DE ASIGNATURA:
TERAPIA OCUPACIONAL EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL/MENTAL INFANTIL

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Terapia Ocupacional			
Nombre de la asignatura	T.O en Intervención Psicosocial/Mental Infantil			
Código de la asignatura	TOCR81			
Año/Semestre	Cuarto Año/ VIII Semestre			
Coordinador Académico	María Isabel Rojas Araya			
Equipo docente	T.O. María Isabel Rojas Araya T.O. María Leonor Cubillos Sierra			
Área de formación	Profesional			
Créditos SCT	5 créditos			
Horas de dedicación	Actividad presencial	5 P	Trabajo autónomo	3,5 C
Fecha de inicio	12 de agosto 2024			
Fecha de término	06 de diciembre 2024			



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, de carácter obligatoria, de naturaleza teórica-práctica orientada a determinar la evaluación del desempeño ocupacional en población infanto-juvenil en condición de vulneración de sus derechos y/o trastornos mentales, desarrollar planes de intervención en base a los modelos de intervención de Terapia Ocupacional acordes a las necesidades personales y contextuales de las personas contribuyendo a su inclusión social. Las competencias que desarrolla es intervención desde la Terapia Ocupacional a nivel individual, familiar, organizacional y/o social. En su segundo nivel.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A. 1: Diseña propuestas de un plan de tratamiento en condiciones de salud del ámbito de la salud mental y psiquiatría en niños y adolescentes.

R.A. 2: Ejecuta estrategias de intervención desde la Terapia Ocupacional en población infanto-juvenil en condición de vulneración de sus derechos y/o trastornos mentales.

UNIDADES DE APRENDIZAJE



UNIDAD I: Factores medioambientales en niñas, niños y adolescentes

- Análisis ocupacional de contextos ocupacionales de niños, niñas y adolescentes

UNIDAD II: Proceso de Intervención Ocupacional en adolescentes con problemas psicosociales

- Características ocupacionales y estrategias de intervención en adolescentes que presentan dificultades en el **autocuidado**.
- Características ocupacionales y estrategias de intervención en adolescentes que presentan dificultades en la **participación social**.
- Características ocupacionales y estrategias de intervención en adolescentes que presentan dificultades en la **participación educativa**.
- Características ocupacionales de adolescentes que presentan dificultades en los **patrones de desempeño**.

UNIDAD III: Proceso de Intervención Ocupacional en población infanto-juvenil con problemas psicosociales

- Intervención en contextos familiares de población infantil.
- El **Juego** como estrategia de intervención en la atención en población infantil.
- El **espacio de intervención** en la atención de Terapia Ocupacional en población infantil.
- Características ocupacionales y estrategias de intervención en población infantil que presentan dificultades en las **funciones corporales y habilidades del desempeño**.
- Características ocupacionales y estrategias de intervención en población infantil que presentan dificultades en las **actividades de la vida diaria**.
- Características ocupacionales y estrategias de intervención en población infantil que presentan dificultades en los **patrones del desempeño**.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
R.A. 1: Diseña propuestas de un plan de tratamiento en condiciones de salud del ámbito de la salud mental y psiquiatría en niños y adolescentes. R.A 1: 40% de la nota final de la asignatura	Clases Expositivas Estudios de casos Talleres prácticos	Prueba Escrita 1 (20 %) Prueba de corrección Informe: Plan de Intervención 1 (30%). Rúbrica Prueba Escrita 2 (20%) Prueba de corrección Informe: Plan de Intervención 2 (30%). Rúbrica



<p>R.A 2: Ejecuta estrategias de intervención desde la Terapia Ocupacional en población infanto-juvenil en condición de vulneración de sus derechos y/o trastornos mentales.</p> <p>R.A 1: 60% de la nota final de la asignatura</p>	<p>Estudios de casos Talleres prácticos</p>	<p>Actividad Práctica en población adolescente (50%) Rúbrica Actividad Práctica en población infantil (50%) Rúbrica</p>
---	---	---

BIBLIOGRAFÍA.

Básica

1. Kielhofner, G. (2011) *Modelo Ocupación Humana: teoría y aplicación*, 4ª Edición, Médica Panamericana. 615.8515 KIE mode
2. Sánchez, O., Polonio, B. y Pellegrini M. (2013) *Terapia Ocupacional en Salud Mental: Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal*. Médica Panamericana. 616.89165 SAN
3. Talavera, M. (2015) *Razonamiento clínico y diagnóstico en Terapia Ocupacional*. Síntesis. 615.8515 TAL razo
4. Blázquez Ballesteros MP, Mahmoud- Saleh Ucedo L., Guerra Redondo L. Terapia ocupacional pediátrica, algo más que un juego. TOG(A Coruña) [revista internet]. 2015 [11.01.18]; monog.7: [100-114]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num7/pedoatrica.pdf>
- 5.

Complementaria

1. Poblete A., M. J., Troncoso F., F., & Burgos A., R. (2016). Experiencias de Terapia Ocupacional en Salud Mental Infanto Juvenil: una aproximación a prácticas de derecho y participación. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2016.44749>
2. del Villar, B. P. F. (2021). Relaciones familiares entre padres e hijos/as con trastorno de espectro autista (TEA) a través del juego como actividad principal en la intervención de Terapia Ocupacional: Estudio de casos, en colegios de la comuna de Maipú (RM. Chile). *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.55299>
3. Casado García, J., & Villa Andrada, J. M. (2020). Gaming como Método de Intervención en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.56561>
4. Muñoz, S. (2023). Factores que influyen en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Terapia Ocupacional y participación en actividades significativas. Tesis Doctoral Universidad de Granada, p. 70-98.



<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/82591/95798.pdf?sequence=48&isAllowed=y#page=59>

5. Campuzano, S. (2020). Trastornos de la conducta alimentaria en el niño pequeño. Revista de Pediatría Integral, 24(2), 49-56. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/04/Pediatria-Integral-XXIV-2_WEB.pdf#page=49
6. Imperatore, E., Nurith, K., Gallegos, S., Mella, S., Riquelme, V. & Sepúlveda, R. (2020). Experiencias de familias con niños en el espectro del autismo. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 20(2), 73-84. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.60538>
7. Cáceres, S. (2019). Intervenciones de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes con trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica. Universidad de Zaragoza. <https://zagan.unizar.es/record/88923#>
8. Llumiquinga, A. (2022). Integración sensorial en niños con TDAH para mejorar la funcionalidad en el área de desempeño del juego y ocio. UCE, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27293>
9. Barrios Fernández S. (2013). Proceso de Terapia Ocupacional en un usuario con Trastorno Específico del Lenguaje. TOG (A Coruña), 10(17): [19 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num17/pdfs/caso2.pdf>
10. Lester, S.; Russell, W. (2011): El derecho de los niños y las niñas a jugar: Análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano 57s. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer. ISSN 1383-7907. ISBN 978-90-6195-124-7. <https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/el-derecho-de-los-nios-y-las-nias-a-jugar>



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO: TERAPIA OCUPACIONAL Y
FONOAUDILOGÍA



Terapia Ocupacional
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA



ANEXOS

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
Martes (20 agosto al 12 septiembre) Cátedra docente Ma. Isabel Rojas.	11:15 a 12:45	Sala 8 área clínica
Jueves (todo el semestre)	8:30 a 11:00	Sala 8 área clínica
Viernes (04 octubre al 13 diciembre) Cátedra docente Ma. Leonor Cubillos.	8:30 a 10:00	Por confirmar en área clínica

SEMANA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	DOCENTE RESPONSABLE
SEMANA 1 12 – 16 agosto	Clase Expositiva Taller Práctico	Adquisición de perspectiva del programa de asignatura.	T.O María Isabel Rojas Araya
SEMANA 2 19 – 23 agosto	Clase Expositiva Taller Práctico	Análisis ocupacional de contextos ocupacionales de niños, niñas y adolescentes	T.O María Isabel Rojas Araya
SEMANA 3 26 – 30 agosto	Clase Expositiva Taller Práctico	Características ocupacionales y estrategias de intervención en adolescentes que presentan dificultades en el autocuidado.	T.O María Isabel Rojas Araya
		Características ocupacionales y estrategias de intervención en adolescentes que presentan dificultades en la participación social.	
SEMANA 4 02 – 06 septiembre	Clase Expositiva Taller Práctico	Características ocupacionales y estrategias de intervención en adolescentes que presentan dificultades en la participación educativa.	T.O María Isabel Rojas Araya
		Características ocupacionales de adolescentes que presentan dificultades en los patrones de desempeño.	

SEMANA 5 09 – 13 septiembre	Evaluación R.A 1	Evaluación Prueba Escrita 1 equivalente a 30 % del R.A 1	
		Evaluación Plan de Intervención 1 equivalente al 20 % del R.A 1	
Receso Universitario Fiestas Patrias			
SEMANA 6 23 – 27 septiembre	Clase Expositiva Taller Práctico	Bienvenida a la UNIDAD III: Proceso de Intervención Ocupacional en población infanto-juvenil con problemas psicosociales.	T.O María Leonor Cubillos Sierra
		Intervención en contextos familiares de población infantil.	
SEMANA 7 30 septiembre – 04 octubre	Evaluación R.A 2	Evaluación Actividad Práctica en población adolescente equivalente al 50 % del R.A 2	T.O María Isabel Rojas Araya
	Clase Expositiva Taller Práctico	El Juego como estrategia de intervención en la atención en población infantil. El espacio de intervención en la atención de Terapia Ocupacional en población infantil.	T.O María Leonor Cubillos Sierra
SEMANA 8 07 – 11 octubre	Clase Expositiva Taller Práctico	Características ocupacionales en población infantil que presentan dificultades en funciones corporales y las habilidades del desempeño.	T.O María Leonor Cubillos Sierra
		Estrategias de intervención de acuerdo con enfoques y modelos de intervención en salud mental en población infantil que presentan dificultades en funciones corporales y las habilidades del desempeño.	
SEMANA 9	14 – 18 octubre	<i>Semana de salud mental y coordinación académica</i>	
SEMANA 10 21 – 25 octubre	Clase Expositiva Taller Práctico	Características ocupacionales y estrategias de intervención en población infantil que presentan dificultades en las actividades de la vida diaria.	T.O María Leonor Cubillos Sierra
		Estrategias de intervención de acuerdo con enfoques y modelos de intervención en salud mental en población infantil que presentan dificultades en actividades de la vida diaria.	



SEMANA 11 28 octubre – 01 noviembre	Trabajo Autónomo	Actividades de Investigación de Población infantil con dificultades en las actividades de la vida diaria.	T.O María Leonor Cubillos Sierra
SEMANA 12 04 – 08 noviembre	Clase Expositiva Taller Práctico	Características ocupacionales y estrategias de intervención en población infantil que presentan dificultades en los patrones del desempeño.	T.O María Leonor Cubillos Sierra
		Estrategias de intervención de acuerdo con enfoques y modelos de intervención en salud mental en población infantil que presentan dificultades en los patrones del desempeño.	
SEMANA 13 11 – 15 noviembre	Evaluación R.A 1	Prueba Escrita 2 equivalente al 20 % del R.A 1	T.O María Leonor Cubillos Sierra
		Plan de Intervención 2 equivalente al 30 % del R.A 1	
SEMANA 14 18 – 22 noviembre	Taller Práctico	Preparación de Actividades Prácticas en Población Infantil	T.O María Leonor Cubillos Sierra
		Preparación de Actividades Prácticas en Población Infantil	
SEMANA 15 25 – 29 noviembre	Evaluación R.A 2	Evaluación Actividad Práctica en población infantil equivalente al 50 % del R.A 2	T.O María Leonor Cubillos Sierra
SEMANA 16 02 – 06 diciembre	Evaluaciones recuperativas	Evaluación Recuperativas R.A 1	T.O María Leonor Cubillos Sierra
	Taller Práctico	Cierre Asignatura	
SEMANA 17 09 – 13 diciembre	EXÁMENES ORALES PRIMERA OPORTUNIDAD R.A 1		
SEMANA 18 16 – 20 diciembre	EXÁMENES ORALES SEGUNDA OPORTUNIDAD R.A 1		

2. CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS/PRÁCTICAS

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. Si se obtiene una nota igual o menor a 3.9 es la reprobación de la asignatura sin oportunidad de exámenes. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes serán en modalidad oral.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Terapia Ocupacional. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual. Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerarán la circular VRA N°006/2022.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.





Solicitud de segunda revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación en clases, para una segunda instancia se debe solicitar vía correo electrónico institucional con un plazo máximo de 7 días hábiles post-revisión y con argumentos que lo justifiquen.
Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.
Conocimientos previos requeridos en la asignatura	Todos los contenidos de Técnicas de Evaluación y Análisis de la Actividad Psicopatología Pediatría Psiquiatría y Salud Mental Infantil
Alteración proceso evaluativo	La alteración de cualquier proceso evaluativo por parte de un/a estudiante, será informado por docente a jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.