



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y
FONOAUDILOGÍA



PROGRAMA DE ASIGNATURA:
PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL INFANTIL

ANTECEDENTES GENERALES



Carrera	Terapia Ocupacional			
Nombre de la asignatura	Psiquiatría y Salud Mental Infantil			
Código de la asignatura	TOCR64			
Año/Semestre	Tercer año / VI Semestre			
Coordinador Académico	T.O. Paula Yaitul Barrientos			
Equipo docente	T.O. Paula Yaitul Barrientos			
Área de formación	Profesional			
Créditos SCT	6			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4 hrs. Pedagógicas	Trabajo autónomo	4,5 hrs. Pedagógicas
Fecha de inicio	12 de Agosto 2024			
Fecha de término	06 de Diciembre 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, de carácter obligatoria, de naturaleza teórica-práctica, donde se estudian los procesos y patologías frecuentes desde la Salud Mental y Psiquiatría en la población infantil, y como dicha condición de salud impacta en el Desempeño Ocupacional de las personas. Desarrollo de habilidades para el tratamiento de patologías de origen mental, según distintos modelos de intervención propios de la Salud Mental.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A 1: Describe situaciones de psiquiatría y salud mental infantil que son objeto de intervención en Terapia Ocupacional.

R.A 2: Describe modelos de intervención de psiquiatría y salud mental infantil.

R.A 3: Relaciona trastornos psiquiátricos y de salud mental con modelos de intervención desde la Terapia Ocupacional.



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA ASIGNATURA

Interviene desde la Terapia Ocupacional a nivel individual, familiar, organizacional y/o social. En su segundo nivel.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: SITUACIÓN DE SALUD MENTAL Y DIAGNÓSTICOS PSIQUIÁTRICOS

- Políticas Públicas en Salud Mental Infantil-Juvenil.
- Conceptos básicos para comprender manuales diagnósticos y Rol del profesional al momento de diagnosticar.
- Trastornos del Desarrollo Neurológico
 - Discapacidad Intelectuales.
 - Trastornos de la Comunicación.
 - Trastornos del Espectro del Autismo.
 - Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad.
- Disforia de Género.
- Trastornos alimentarios.
- Trastorno de excreción: enuresis y encopresis.
- Trastornos Destructivos, del control de los impulsos y de la conducta.
- Trastornos del ánimo y trastornos de ansiedad (Como diagnósticos diferenciales).
- Apego y psicopatología.
- Farmacología frecuente

UNIDAD II: MODELOS Y MARCOS DE REFERENCIA DE INTERVENCIÓN

- Modelo de Integración Sensorial
- Modelo de Procesamiento Sensorial
- Modelo Cognitivo – Conductual/Perceptual
- ABA
- DIR/Floortime
- TEACCH -PEP3
- ESDM
- ADOS-2/ADI-R
- PECS

UNIDAD III: SALUD MENTAL INFANTIL Y TERAPIA OCUPACIONAL

- Vulneración de Derechos y Exclusión Social
- Maltrato infantil
- Trauma complejo
- Modelo del Desempeño Canadiense
- Diversidad Funcional
- Modelo de Ocupación Humana
- Estudios y Análisis de Casos

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Describe situaciones de psiquiatría y salud mental Infantil que son objeto de intervención en Terapia Ocupacional <i>R.A: equivale a un 35% de la asignatura.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas participativas • Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Escrita 1. Prueba de corrección 40% • Presentación políticas-instituciones SM infantil Chile 40% • Presentación revisión bibliográfica 1. Pauta de cotejo 10% • Presentación revisión bibliográfica 2. Pauta de cotejo 10%
<p>Describe modelos de intervención de psiquiatría y salud mental Infantil. <i>R.A: equivale a un 30% de la asignatura.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas participativas • Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal estrategias base a Marcos de referencia. Rúbrica analítica 45% • Coevaluación grupal estrategias base a marcos de referencia. Rúbrica analítica 5% • Prueba escrita 3. Prueba de corrección 50%
<p>Relaciona trastornos psiquiátricos y de salud mental con modelos de intervención desde la Terapia Ocupacional. <i>R.A: equivale a un 35% de la asignatura.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas participativas • Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición Grupal análisis de caso 45% • Coevaluación análisis de caso. Rúbrica analítica 5% • Presentación revisión bibliográfica 45% • Coevaluación grupal revisión bibliográfica. Rúbrica analítica 5%



BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **Clasificación DEWEY: 615.8515 DOM tera.** Domingo Sanz, M. (2015). *Terapia Ocupacional en Pediatría*. Editorial Síntesis
- **Clasificación DEWEY: 616.852606515 CAB guía 2016.** Cabañero, B. y Escrivá, V. (2016). Guía de intervención en trastornos del comportamiento alimentario en terapia ocupacional. Síntesis.
- **Clasificación DEWEY: 155.4 AYR 1998.** Ayres, J. (1998). La integración sensorial y el niño. Síntesis.
- **Recurso digital:** Morrison, J. (2015). *DSM-5: guía para el diagnóstico clínico*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/39726>
- **Recurso digital:** Yáñez Téllez, M. G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico evaluación e intervención*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/39749>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Recurso digital:** Castillo, C. (2015). *Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación: UF2277..* Editorial Tutor Formación. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/44194>
- **Recurso digital:** Angiono, V. & Fernández, M. (2014). *Comunicación aumentativa y trastornos de la comunicación y el lenguaje*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/78243>
- **Recurso digital:** Flegel, K. & Flegel, K. (2018). *La entrevista en niños y adolescentes: habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/39775>
- **Recurso digital:** Arango Lasprilla, J. C. (II.), Rivera, D. (II.) & Olabarrieta Landa, L. (II.). (2017). *Neuropsicología infantil*. Editorial El Manual Moderno Colombia. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/128416>
- **615.851 GAR técn 2016.** Garra. L. (2016). *Técnicas cognitivo-conductuales en terapia ocupacional*. Síntesis.
- Consejo Nacional de la Infancia. (2015). *Política nacional de la niñez y adolescencia, sistema integral de garantías de derechos de la niñez y adolescencia*. <http://www.creciendoconderechos.gob.cl/documentos/2>

**ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS**

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
Miércoles	12:00 – 13:30	Fortalecimiento 1
Jueves	08:30 – 10:00	Fortalecimiento 1

SEMANA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS
SEMANA 1 12 – 16 agosto (15 agosto feriado)	- Clase expositiva participativa	- Presentación asignatura Unidad I: situación de salud mental y diagnósticos psiquiátricos - Políticas públicas SM infantil Chile
SEMANA 2 19 – 23 agosto	- Clase expositiva participativa -Evaluación RA1	-Presentación revisión bibliográfica 1. RA1 10% Unidad I: situación de salud mental y diagnósticos psiquiátricos - Manuales diagnósticos (CIE-10 y 11 - DSM V). - Rol del Profesional al momento de diagnosticar. -Apego y psicopatología
SEMANA 3 26 – 30 agosto	- Clase expositiva participativa -Evaluación RA1	-Presentación revisión bibliográfica 1. RA1 10% Unidad I: situación de salud mental y diagnósticos psiquiátricos Trastornos del Neurodesarrollo. <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad Intelectual • Trastornos de la Comunicación
SEMANA 4 02 – 06 septiembre	- Clase expositiva participativa -Evaluación RA1	-Presentación revisión bibliográfica 1. RA1 10% Unidad I: situación de salud mental y diagnósticos psiquiátricos Trastornos del Neurodesarrollo. -Trastornos del Espectro Autista
SEMANA 5 09 – 13 septiembre	Evaluación RA1	-Presentación revisión bibliográfica 1. RA1 10% -Presentación políticas-instituciones SM infantil 40%
16 – 20 septiembre (18 – 19 – 20 feriados)	RECESO UNIVERSITARIO	



<p>SEMANA 6 23 – 27 septiembre</p>	<p>- Clase expositiva participativa -Evaluación RA1</p>	<p>-Presentación revisión bibliográfica 1. RA1 10%</p> <p>Unidad I: situación de salud mental y diagnósticos psiquiátricos Trastornos del Neurodesarrollo. - Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad - Trastornos alimentarios y Excreción</p>
<p>SEMANA 7 30 septiembre – 04 octubre</p>	<p>- Clase expositiva participativa -Evaluación RA1</p>	<p>-Presentación revisión bibliográfica 1. RA1 10%</p> <p>Unidad I: situación de salud mental y diagnósticos psiquiátricos -Trastorno Disforia de Género. -Trastornos Destructivos, del control de los impulsos y de la conducta. -Trastornos del ánimo y trastornos de ansiedad</p>
<p>SEMANA 8 07 – 11 octubre</p>	<p>- Clase expositiva participativa -Evaluación RA1</p>	<p>-Presentación revisión bibliográfica 1. RA1 10%</p> <p>Unidad I: situación de salud mental y diagnósticos psiquiátricos -Trastornos del ánimo y trastornos de ansiedad -Farmacología frecuente -Prueba Escrita RA1-40%</p>
<p>SEMANA 9 14 – 18 octubre</p>	<p>SEMANA DE SALUD MENTAL Y COORDINACIÓN ACADÉMICA</p>	
<p>SEMANA 10 21 – 25 octubre</p>	<p>- Clase expositiva participativa -Evaluación RA1</p>	<p>-Presentación revisión bibliográfica 2. RA1 10%</p> <p>-Modelo Cognitivo – Perceptual -DIR/Floortime -Modelo Cognitivo – Conductual -ABA -Entrega guía de presentaciones grupales Estrategia/modelo de intervención - Sistemas aumentativos de la comunicación -TEACCH – PEP3 -PECS -ESDM -ADOS-2/ADIR-R</p>
<p>SEMANA 11 28 octubre – 01 noviembre</p>	<p>- Clase expositiva participativa -Taller</p>	<p>-Presentación revisión bibliográfica 2. RA1 10%</p>



(31 octubre – 1 noviembre feriado)	-Evaluación RA1	-Modelo de Integración Sensorial de Ayres -Modelo de Procesamiento Sensorial Winnie Dunn
SEMANA 12 04 – 08 noviembre	-Evaluación RA1 -Evaluación RA2	-Presentación revisión bibliográfica 2. RA1 10% -Presentación grupal estrategias base a Marcos de referencia (RA2-45%) -rúbrica de auto y coevaluación estrategias MR (RA2-5%)
SEMANA 13 11 – 15 noviembre	- Clase expositiva participativa -Evaluación RA1	-Presentación revisión bibliográfica 2. RA1 10% -Vulneración de Derechos y Exclusión Social -Maltrato infantil -Trauma complejo
SEMANA 14 18 – 22 noviembre	- Clase expositiva participativa -Evaluación RA2	-Evaluación escrita RA2: 50% -Diversidad Funcional -Modelo de la Ocupación Humana -Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional
SEMANA 15 25 – 29 noviembre	-Evaluación RA1 -Evaluación RA3	-Presentación revisión bibliográfica 2. RA1 10% -Presentación revisión bibliográfica RA3: 45%
SEMANA 16 02 – 06 diciembre	-Evaluación RA3	-Presentación de análisis de casos grupal RA3: 45%
SEMANA 17 09 – 13 diciembre	EXÁMENES DE PRIMERA OPORTUNIDAD	
SEMANA 18 16 – 19 diciembre	EXÁMENES DE SEGUNDA OPORTUNIDAD	

ANEXO 1



CONSIDERACIONES ASIGNATURA.

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita en R.A. con nota menor o igual a 3.9. R.A 3 no tiene derecho a examen.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Terapia Ocupacional. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual. Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerarán la circular VRA N°006/2022.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de segunda revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases, para una segunda instancia se debe solicitar vía correo electrónico institucional con un plazo máximo de 7 días hábiles post revisión y con argumentos que lo justifiquen.



Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.
Alteración proceso evaluativo	La alteración de cualquier proceso evaluativo por parte de un/a estudiante, será informado por docente a jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.