



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	Psicología			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Gestión del Cambio Social			
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PSF801			
AÑO/SEMESTRE	2024/2do. semestre			
COORDINADOR RESPONSABLE	Dra. Carol Murray Rivera			
EQUIPO DOCENTE	Dra. Carol Murray Rivera			
ÁREA DE FORMACIÓN	Familia, Comunidad y Sociedad			
CRÉDITOS SCT	5			
HORAS DE DEDICACIÓN	ACTIVIDAD PRESENCIAL	4 horas semanales	TRABAJO AUTÓNOMO	6 horas semanales
FECHA DE INICIO	Agosto 2024			
FECHA DE TÉRMINO	Diciembre 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una asignatura teórica práctica que analiza qué es el cambio social y qué significa gestionarlo en las sociedades contemporáneas.

Busca evaluar las relaciones de poder desde una perspectiva de la psicología social, y cómo los hallazgos contemporáneos pueden aportar a la comprensión de los fenómenos sociales para proponer intervención, gestión, bienestar y la justicia social. También buscar cuestionar nuestra posición profesional y el poder que eso implica, frente a las problemáticas de las personas y colectivos como un ejercicio de ético emancipador.

Como está descrito en el perfil de egreso, este curso contribuye con la formación de psicóloga/gues en cuanto a aportar herramientas reflexivas para “intervenir desde la perspectiva psicológica y psicosocial en fenómenos de carácter individual, familiar, organizacional y/o social”.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar este taller teórico-práctico, las/os/es estudiantes serán capaces de:

1. Comprender conceptualmente qué es el poder, cómo circula, y sus posibilidades de mutar permanentemente a través de distintas formas de prácticas y discursos.
2. Reconocer y desestabilizar críticamente ideas naturalizadas respecto del esfuerzo y la creatividad personal – o grupal-comunitaria – como alternativa opuesta al asistencialismo institucional y estatal y, también, como condiciones para el éxito de los procesos de auto- gestión del cambio.

3. Construir un posicionamiento ético a través de sus reflexiones o experiencias relacionadas con dilemas que acontecen (o imaginan pueden tener lugar) durante el quehacer profesional de las/les psicólogues como “gestores de cambios”.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1 Poder y psicología social

Contenidos

- Poder: ¿disciplina o control?
- Relaciones de poder
- Psicología social
- Teorías que explican la dominación social entre los grupos

UNIDAD 2 Violencias

Contenidos

- Interseccionalidad y violencias.
- Sexismo, clasismo, racismo, etc.

UNIDAD 3 Alteridad y subalternidad

Contenidos

- Alteridad: los discursos de la otredad.
- Subalternidad y la voz de los subalternos.
- Asistencialismo y los discursos del esfuerzo y la creatividad personal
- Descolonizar las metodologías.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Comprender conceptualmente qué es el poder, cómo circula, y sus posibilidades de mutar permanentemente a través de distintas formas de prácticas y discursos.</p> <p>2. Reconocer y desestabilizar críticamente ideas naturalizadas respecto del esfuerzo y la</p>	<p>Para desarrollar el programa del curso nos proponemos realizar tres tipos de actividades: a) sesiones de exposición y discusión, b) exposiciones de temas por parte de los estudiantes (grupales) y c) trabajo con una comunidad de mujeres.</p> <p>a) Las sesiones de discusión son guiadas por las profesoras del curso y en ellas se incentiva la participación de las y les estudiantes a partir de actividades de análisis conceptual. Las sesiones se organizan alrededor de las lecturas sugeridas en el programa (obligatorias y</p>	<p>Evaluación 1 (30%)</p> <p>Exposición grupal: El trabajo ppt se entrega el 27 de octubre (30%) y las exposiciones (70%) la semana del 07 al 11 de octubre</p> <p>Evaluación 2 (30%)</p> <p>Informe de avance del trabajo realizado con las mujeres emprendedoras 30 de octubre</p> <p>Evaluación 3 (40%)</p>

<p>creatividad personal – o grupal-comunitaria – como alternativa opuesta al asistencialismo institucional y estatal y, también, como condiciones para el éxito de los procesos de auto- gestión del cambio.</p> <p>3. Construir un posicionamiento ético a través de sus reflexiones o experiencias relacionadas con dilemas que acontecen (o imaginan pueden tener lugar) durante el quehacer profesional de las/les psicólogues como “gestores de cambios”.</p>	<p>complementarias).</p> <p>b) Las exposiciones grupales cumplen la función de fortalecer conocimientos específicos en de la psicología social y los temas asociados a las estructuras sociales y el mantenimiento del estatus quo.</p> <p>Realizar un trabajo escrito: informe del realizado con las mujeres emprendedoras.</p> <p>Rol de la profesora: coordinan, facilitan y motivan las discusiones sobre los textos escogidos; diseñan las actividades de debate mediante preguntas orientadoras; planifican los encuentros experienciales; guían y retroalimentan las producciones autobiográficas de las y les estudiantes.</p> <p>Roles de lxs estudiantes: leer críticamente los textos obligatorios propuestos y comentarlos; asistir y participar; experimentar con la escritura en clave biográfica como una forma de explorar-se y deconstruirse; y entregar los ejercicios evaluativos propuestos.</p>	<p>Entrega del informe escrito del trabajo realizado con las emprendedoras entrega última semana de noviembre.</p> <p>En el caso de los estudiantes que no participaron en el proyecto de mujeres emprendedoras.</p> <p>Se les evaluará de la siguiente manera: Se mantiene la 1° evaluación. (30%) 2° evaluación análisis escrito de la película “hombre de Mimbre” 1973 según pauta que se adjuntará. (40%) entrega 11 de noviembre 3° presentación del trabajo realizado a sus compañeros, última semana de noviembre (formato se conversará con los estudiantes) (30%)</p>
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Alonso, D., & Brussino, S. (2024). Political System Justification in Argentina: Ideology, System Performance, and the Legitimization of Democracy. *Psyke*, 33(2).
- Cabrera, E. M., Betancor, Á. T., & Sánchez, J. A. A. (2024). Mitos del amor romántico y sexismo ambivalente en adolescentes. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (45), 137-148.
- Caqueo-Urizar, A., Henríquez, D., & Urzúa, A. (2024). El efecto de la discriminación sobre la autoeficacia y la satisfacción con la vida de los niños y adolescentes migrantes. *Límite (Arica)*, 19, 0-0.
- Chavez Bidart, J., & Piquinela Averbug, P. (2017). Expertos en ciencia, legos en política: ¿Qué psicólogos para las políticas públicas?. *Psicoperspectivas*, 16(3), 87-98.
- Jost, J. T., Hawkins, C. B., Nosek, B. A., Hennes, E. P., Stern, C., Gosling, S. D., & Graham, J. (2013). Creencia en un Dios justo. La religión como una forma de justificación del sistema. *Psicología política*.
- Landabur, R., & Henríquez, D. (2023). Actitudes desde la clase social baja hacia la clase social alta: el papel del contacto y la ansiedad intergrupala. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55, 91-98.
- Rivera Cusicanqui, S. (2010) *Ch'ixinakax Utxiwa*. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Tinta Limón.
- Rivera Cusicanqui, S. (2018). UN MUNDO CH'IXI ES POSIBLE. TINTA LIMON.
- Roca, M. A., Soler, J., & Duhalde, N. (2024). Revisión sistemática sobre autoritarismo del ala de derechas en Perú. *Persona*, 27(1), 119-155.
- Romero, J. C., Flores, J., Mena, P., Ramírez, C., Henríquez, D., Esper, C., ... & Valencia, J. (2020). Predictores de prejuicio sutil y manifiesto en el norte de Chile. *Revista de Investigacion Psicologica*, (23), 35-50.
- Rueda Barrera, E. A. (2024). Epistemes otras y cambio social: sobre los sentidos de la interdisciplinariedad. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, (13).
- Salcedo, E. (2006). La psicología social: fundamentos del orden y cambio social. *Psicogente*, 9(16).
- Silvia Federici. (2018). El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo. *Traficantes de sueños*.
- Spivak, G. C. (2023). Can the subaltern speak?. In *Imperialism* (pp. 171-219). Routledge.
- Terán, B. C. (2024). Sexismo ambivalente: la violencia de género adornada. *Revista AJAYU*, 22(1), 15-32.
- Tuhwai Smith, L.(2021). *Decolonizing methodologies: Research and indigenous peoples*. Bloomsbury Publishing.
- Valencia-Moya, J., Espinosa, A., Jiménez, V., & Romero, J. C. (2018). Ideología, identidad nacional, representaciones estereotípicas y valoración exogrupal: un estudio sobre las relaciones entre Perú y Chile. *Interciencia*, 43(5), 304-312.

Bibliografía Complementaria

- Butler, J. (2015). *Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del 'sexo'*. Paidós. (Prefacio, Introducción y "Acerca del término 'queer'").
- Butler, J. (2015). *Mecanismos psíquicos del poder. Teorías sobre la sujeción*. Cátedra. (pp.1-17)
- Lugones, M. (2011). Hacia un feminismo descolonial. *La manzana de la discordia*, 6(2), 105–119. <https://doi.org/10.1111/j.1527-2001.2010.01137.x>
- Montero, M. *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós. (2004). Buenos Aires. Argentina.
- Rojas Lasch, Carolina. (2018). "Afecto y Cuidado: Pilar de La Política Social Neoliberal." *Polis (Santiago)* 17 (49): 127–149.