



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y
FONOAUDIOLÓGÍA



FONOAUDIOLÓGÍA
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDIOLÓGÍA			
Nombre de la asignatura	SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA			
Código de la asignatura	FON401			
Año/Semestre	2DO AÑO / IV SEMESTRE			
Coordinador Académico	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO			
Equipo docente	MILENA ÁLVAREZ ANDRADE MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO GISSELL VALENZUELA GARAY			
Área de formación	PROFESIONAL			
Créditos SCT	6 CRÉDITOS			
Horas de dedicación	Actividad presencial	6 TP	Trabajo autónomo	7C
Fecha de inicio	12 DE AGOSTO DE 2024			
Fecha de término	06 DE DICIEMBRE DE 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura teórico-práctica de carácter obligatorio y formación profesional que inicia a los estudiantes en los estudios semánticos y pragmáticos, abarca la apropiación de conceptos primarios para la comprensión de la competencia semántica, pragmática y discursiva e introduce al estudiante en la caracterización general de los trastornos semántico-pragmáticos. Además, desarrolla de forma transversal las habilidades comunicativas orales y escritas del estudiante.

Esta asignatura contribuye a desarrollar en un nivel básico la competencia de evaluar y determinar el funcionamiento normal de la comunicación, el habla, el lenguaje, la voz y la audición, la deglución y la motricidad orofacial en cualquier etapa del ciclo vital humano, aplicando procedimientos estandarizados y no estandarizados propios de la disciplina, desde una perspectiva biopsicosocial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



1. Define conceptos primarios de la semántica léxica, oracional y del enunciado como caracterizadores de la competencia semántica en el ser humano.
2. Define conceptos primarios de la competencia pragmática lingüística y discursiva.
3. Identifica características generales de los trastornos semánticos, pragmáticos y discursivos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Semántica lingüística

- Conceptos generales en semántica.
 - El proceso de significación de los signos.
 - Significado del significado.
 - Teorías del significado.
 - Semántica lingüística.
- Semántica léxica
 - Formas y expresiones.
 - Referencia, sentido y expresiones referenciales.
 - Significado léxico y significado gramatical.
 - Denotación y sentido.
 - Relaciones de sentido de las palabras.
 - Sinonimia, Homonimia, polisemia, antonimia.
 - Extensiones y prototipos semánticos.
 - Categorías semánticas.
- Semántica oracional y del enunciado.
 - Predicados.
 - Significado de la oración y contenido proposicional.
 - Oraciones, enunciados y proposiciones.
 - Entrenamiento de significado y presuposición.

Unidad II: Pragmática lingüística

- Conceptos generales y origen histórico de la pragmática.
- Significado interpersonal (actos de habla).
- Funciones comunicativas de M. Halliday.
- Modelo de Grice, principio de cooperación.
- Máximas conversacionales.
- Teoría de la enunciación.
- Teoría de la mente.
- Discurso y ciencia del texto.

Unidad III: Semántica y pragmática en los trastornos de la comunicación

- Aspectos semánticos y pragmáticos en los trastornos del lenguaje y la comunicación infantil.
- Aspectos semánticos y pragmáticos en los trastornos del lenguaje y la comunicación adulto.

Unidad IV: Introducción a la intervención semántica y pragmática en Fonoaudiología



- Evaluación semántica en Fonoaudiología
- Evaluación pragmática en Fonoaudiología
- Evaluación del discurso en Fonoaudiología

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
Define conceptos primarios de la semántica léxica, oracional y del enunciado como caracterizadores de la competencia semántica en el ser humano. R.A.1 tributa al 35% de la nota final de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">- Clases expositivas.- Revisión bibliografía.- Taller práctico.- Trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none">- Prueba n°1: Prueba de corrección (70%).- Prueba n°2: Prueba de corrección (30%).
Define conceptos primarios de la competencia pragmática lingüística y discursiva. R.A.2 tributa al 35% de la nota final de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">- Clases expositivas.- Taller práctico.- Trabajo colaborativo.- Revisión bibliografía.	<ul style="list-style-type: none">- Prueba n°3: Prueba de corrección (70%).- Prueba n°4: Prueba de corrección (30%).
Identifica características generales de los trastornos semánticos, pragmáticos y discursivos. R.A.3 tributa al 30% de la nota final de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">- Clases expositivas.- Taller práctico.- Trabajo colaborativo.- Estudio de casos.- Revisión bibliografía.- Presentación oral.	<ul style="list-style-type: none">- Prueba n°5: Prueba de corrección (70%).- Prueba n°6: Prueba de corrección (30%).

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

1. **121.68 BUN 2011.** Bunge, M. (2011). *Semántica I: Sentido y referencia*. Editorial Gedisa.
2. **306.44 ESC.** Escandell-Vidal, M. V. (1996). *Introducción a la pragmática*. Barcelona, España.
3. Escandell, M., Amenós, J. & Ahern, A. (2020). *Pragmática: (ed.)*. Ediciones Akal. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/ereader/uantof/174607?page=1>
4. Espinal, M. T. Macià, J., Mateu, J. & Quer, J. (2014). *Semántica*. Ediciones Akal. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/169253>
5. **302.2 DIJ 1992.** Van Dijk, T. (1992) *La ciencia del texto*. Ediciones Paidós.

Bibliografía Complementaria

1. Benavides, J. (2018). *Humor y teoría de la mente en niños menores de cinco años*. Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/ereader/uantof/70193?page=1>



2. Cenoz, J. (1996) *La competencia comunicativa: su origen y componentes*: en J.Cenoz & J, Valencia. *La Competencia Pragmática: Elementos Lingüísticos y psicosociales*. Bilbao. Universidad del País Vasco. 95-114.
3. Cuetos, F. (2012) *Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Editorial Panamericana.
4. **401.43 LYO sema 1997**. Lyons, J. (1997). *Semántica Lingüística: Una introducción*. Ediciones Paidós Medina, L., Rivas, S., Hidalgo, N., y Caracuel, A. (2016). *Desarrollo de la Teoría de la Mente en niños y niñas de Educación Infantil*. *ReiDoCrea*. (5), p 185-194. <https://dialnet.uantof.elogim.com/servlet/articulo?codigo=7181377>
5. Monfort, M. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación: descripción e intervención*. Editorial Entha.
6. Morris, C. (1994). *Fundamentos de la teoría de los signos*. Ediciones Paidós.
7. Pavéz, M., Coloma, C. & Maggiolo, M. (2005). *El discurso narrativo en niños. Características, evaluación y estimulación*. ARS Medica.
8. **410 RIC 2006**. Ricoeur, P. (2006). *Teoría de la interpretación: discurso y excedente de sentido*. México. Editorial siglo XXI.
9. Rodríguez, F. (2018). La pragmática de la comunicación antes del lenguaje. *Revista IRICE*. Volumen 35, p. 95 - 128 . <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/971/1076>

<http://www.senama.gob.cl>

<http://www.asha.org>

<https://www.elsevier.com/>

<http://www.sciencedirect.com/>



Universidad de Antofagasta
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento de Terapia Ocupacional y
Fonoaudiología



FONOAUDIOLÓGIA
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

ANEXOS

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
Martes	10:15 – 12:45 hrs.	Sala Fortalecimiento I
Miércoles	08:30 – 11:15 hrs.	Sala I8

SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA	DOCENTE RESPONSABLE
SEMANA 1 12 – 16 agosto	Presentación de programa	Programa de asignatura FON401	Milena Álvarez Andrade
	Clase expositiva Taller práctico	Unidad I: Semántica lingüística Conceptos generales en semántica <ul style="list-style-type: none">- El proceso de significación de los signos- Significado del significado- Teorías del significado	
SEMANA 2 19 – 23 agosto	Clase expositiva Taller práctico	Unidad I: Semántica lingüística Semántica léxica: <ul style="list-style-type: none">- Formas y expresiones- Referencia, sentido y expresiones referenciales- Significado léxico y significado gramatical- Denotación y sentido- Relaciones de sentido de las palabras Sinonimia, Homonimia, polisemia, antonimia-	Milena Álvarez Andrade
SEMANA 3 26 – 30 agosto	Clase expositiva Taller práctico	Unidad I: Semántica lingüística Semántica léxica: <ul style="list-style-type: none">- Extensiones y prototipos semánticos	María José Sánchez Soto



		- Categorías semánticas	
SEMANA 4 02 – 06 septiembre	Clase expositiva Taller práctico	Unidad I: Semántica lingüística Semántica oracional y del enunciado - Predicados o Significado de la oración y contenido proposicional - Oraciones, enunciados y proposiciones - Entrenamiento de significado y presuposición.	María José Sánchez Soto
SEMANA 5 09 – 13 septiembre	Actividad de evaluación RA1	- Prueba escrita nº1 (70%).	María José Sánchez Soto
	Actividad de evaluación RA1	- Prueba escrita nº2 (30%).	Milena Álvarez Andrade
16 – 20 septiembre	Receso Universitario Fiestas Patrias		
SEMANA 6 23 – 27 septiembre	Clase expositiva	Unidad II: Pragmática lingüística - Conceptos generales y origen histórico de la pragmática - Significado interpersonal (actos de habla)	Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 7 30 septiembre – 04 octubre	Clase expositiva Taller práctico	Unidad II: Pragmática lingüística - Funciones comunicativas de M. Halliday - Modelo de Grice, principio de cooperación - Máximas conversacionales	Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 8 07 – 11 octubre	Clase expositiva Taller práctico	Unidad II: Pragmática lingüística - Teoría de la enunciación - Teoría de la mente	Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 9 14 – 18 octubre	Semana de salud mental y coordinación académica		



SEMANA 10 21 – 25 octubre	Clase expositiva Taller práctico	Unidad II: Pragmática lingüística - Discurso y ciencia del texto	Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 11 28 octubre – 01 noviembre	Actividad de evaluación RA2	- Prueba escrita n°3 (70%)	Gissell Valenzuela Garay
	Actividad de evaluación RA2	- Prueba escrita n°4 (30%)	
SEMANA 12 04 – 08 noviembre	Taller práctico	Unidad III: Semántica y pragmática en los trastornos de la comunicación - Alteraciones semánticas y pragmáticas en niños, niñas y adolescentes - Alteraciones semánticas y pragmáticas en adultos	Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 13 11 – 15 noviembre	Clase expositiva Taller práctico	Unidad IV: Introducción a la intervención semántica y pragmática en Fonoaudiología - Evaluación semántica en Fonoaudiología - Evaluación pragmática en Fonoaudiología - Evaluación del discurso	María José Sánchez Soto
SEMANA 14 18 – 22 noviembre	Taller práctico asincrónico	Unidad IV: Introducción a la intervención semántica y pragmática en Fonoaudiología	María José Sánchez Soto
SEMANA 15 25 – 29 noviembre	Actividad de evaluación RA3	- Prueba escrita n°5 (70%)	María José Sánchez Soto
	Actividad de evaluación RA3	- Prueba escrita n°6 (30%)	
SEMANA 16 02 – 06 diciembre	Actividad de evaluaciones recuperativas	- RA1 - RA2 - RA3	Milena Álvarez Andrade María José Sánchez Soto Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 17 09 – 13 diciembre	Exámenes de primera oportunidad		
SEMANA 18 16 – 19 diciembre	Exámenes de segunda oportunidad		



2. CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS/PRÁCTICAS 2024

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual. Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerarán la circular VRA N°006/2022.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de segunda revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases, para una segunda instancia se debe solicitar vía correo electrónico institucional con un plazo máximo de 7 días hábiles post revisión y con argumentos que lo justifiquen.



Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.
Alteración proceso evaluativo	La alteración de cualquier proceso evaluativo por parte de un/a estudiante, será informado por docente a jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.