



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y
FONOAUDIOLÓGÍA



FONOAUDIOLÓGÍA
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN ADULTOS

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDIOLÓGÍA			
Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN ADULTOS			
Código de la asignatura	FOCR61			
Año/Semestre	3ER AÑO / VI SEMESTRE			
Coordinador Académico	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO			
Equipo docente	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO			
Área de formación	PROFESIONAL			
Créditos SCT	5 CRÉDITOS			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	3C
Fecha de inicio	12 DE AGOSTO DE 2024			
Fecha de término	06 DE DICIEMBRE 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza profesional, obligatoria y teórico práctica. Tributa a la competencia específica *Integra conceptos relacionados con estructuras, funciones, alteraciones y procedimientos aplicados a la comunicación humana con la finalidad de tomar decisiones sobre la intervención fonoaudiológica e Interviene la comunicación humana y sus procesos subyacentes: lenguaje, habla, voz, motricidad orofacial, deglución, audición y sistema vestibular.*

En esta asignatura el estudiante describirá las alteraciones del lenguaje, comunicación y cognición más frecuentes en la población adulta, subyacentes a patologías y/o lesiones de origen neurológico. Además, será capaz de realizar procedimientos de evaluación fonoaudiológica cuantitativa y cualitativa del lenguaje, comunicación y cognición, como así también formular hipótesis de diagnóstico fonoaudiológico, con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Relaciona las alteraciones lingüísticas, cognitivas y comunicativas con los trastornos de la comunicación en personas adultas y mayores.
2. Argumenta diseño de plan de evaluación fonoaudiológica relacionando la selección de procedimiento de evaluación con el desempeño lingüístico, cognitivo y comunicativo de la persona adulta y mayor.
3. Formula diagnóstico fonoaudiológico en el área del lenguaje y la comunicación, con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Trastorno del lenguaje y trastornos asociados

- Trastorno del lenguaje asociado a lesión cerebral adquirida.
- Conceptualización de las afasias.
- Epidemiología y etiología de las afasias.
- Antecedentes históricos de la Afasia.
- Clasificación de las afasias.
 - Síndromes afásicos no fluentes.
 - Síndromes afásicos fluentes.
 - Afasias especiales y atípicas.
- Trastornos asociados a las afasias.
- Trastornos de la escritura y lectura.
 - Trastornos de la escritura: Agrafía.
 - Síndromes agráficos clasificación clásica.
 - Síndromes agráficos clasificación psicolingüística y cognitiva.
 - Trastorno de la lectura: Alexia.
 - Síndromes aléxicos clasificación clásica.
 - Síndromes aléxicos clasificación psicolingüística y cognitiva.
- Aspectos psicológicos, neuropsiquiátricos y conductuales de las personas con afasia.
- Trastorno del desarrollo del lenguaje en la adultez.

Unidad II: Trastorno Cognitivo-Comunicativo

- Conceptualización del Trastorno Cognitivo – Comunicativo.
- Epidemiología y etiología del Trastorno Cognitivo – Comunicativo.
- Trastorno Cognitivo – Comunicativo asociado a lesión cerebral adquirido.
 - Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Traumatismo encéfalo-craneano.
 - Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Lesión por daño de hemisferio derecho.
 - Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Trastorno Neurocognitivo.
 - Síntomas neuropsiquiátricos y conductuales en las demencias.
 - Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Enfermedades psiquiátricas.
- Condiciones diversas del neurodesarrollo.
 - Condición del Espectro Autista.
 - Discapacidad Intelectual.



Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo

- Evaluación del lenguaje y la comunicación en adultos.
 - Principios de la evaluación fonoaudiológica.
 - Diseño del plan de evaluación.
 - Diagnóstico fonoaudiológico y diagnóstico diferencial.
 - Informe Fonoaudiológico.
- Instrumentos de evaluación del lenguaje y la comunicación en adultos.
 - Instrumentos de evaluación del lenguaje.
 - Instrumentos de evaluación de la cognición.
 - Instrumentos de evaluación de la comunicación.
 - Instrumentos de evaluación de la calidad de vida.
- Interpretación y análisis de resultados evaluación fonoaudiológica.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
<p>Relaciona las alteraciones lingüísticas, cognitivas y comunicativas con los trastornos de la comunicación en personas adultas y mayores.</p> <p>R.A.1: tributa 30% de la nota final de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Trabajo colaborativo - Uso pedagógico de herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba n°1: Prueba de corrección (60%) - Prueba n°2: Prueba de corrección (40%)
<p>Argumenta diseño de plan de evaluación fonoaudiológica relacionando la selección de procedimiento de evaluación con el desempeño lingüístico, cognitivo y comunicativo de la persona adulta y mayor.</p> <p>R.A.2: 35% de la nota final de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Trabajo colaborativo - Talleres prácticos - Método de caso 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba n°3: Prueba de corrección (40%) - Prueba n°4: Prueba de corrección (casos clínicos) (60%)
<p>Formula diagnóstico fonoaudiológico en el área del lenguaje y la comunicación, con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.</p> <p>R.A.2: 35% de la nota final de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Trabajo colaborativo - Talleres prácticos - Método de caso 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba n°5: Prueba de corrección (50%) - Prueba n°6: Prueba de corrección (50%)



BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica:

1. **616.8552 CHA.** Chapey, R. (2008). *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders* (5ta Edición) Buenos Aires: Editorial Panamericana.
2. **616.8552 GOO 2005.** Goodglass H. (2005). *Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados* (3ra Edición). Editorial Panamericana.
3. **616.855203 PEÑ 1995.** Peña-Casanova, J., Pérez Pamies, M. (1995). *Rehabilitación Afasias y trastornos asociados* (2ª edición). Editorial Masson.

Bibliografía Complementaria:

1. Ambiado Lillo, M. (2019). Trastorno Cognitivo Comunicativo. Areté, 19(2). <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.19205>
2. **E-book E214743.** Ardila, A. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México: Editorial Manual moderno.
3. Bayles, K., McCullough, K. & Tomoeda, C. (2020). *Cognitive-communication disorders of MCI and dementia: definition, assessment, and clinical management*. (Third edition). San Diego, CA: Plural Publishing.
4. Cueto F. (1998) *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*. Editorial Panamericana.
5. **616.8552 DON 1999.** Donoso, A. (1999). *Cerebro y Lenguaje*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
6. **616.8 DON 2001.** Donoso, A. (2001) *Neuropsicología y Demencias. Ediciones de la Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía de Chile*. Santiago, Chile: Editorial Serie Azul.
7. Donoso, A., González, R. (2012) Trastornos del Lenguaje en el Adulto. *Revista Chilena de Fonoaudiología*; 11: 7-21
8. Dubois, P., St-Pierre, M. C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 63(11), 3786–3800. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127
9. Ferres, A., Martínez, M., Jacobovich, S., Olmedo, A. & López, C. (2003). Las alexias y los modelos de doble ruta de lectura en hispanohablantes. *Revista argentina de neuropsicología*; 1: 37 – 52
10. González Lázaro P. & González Ortuño B. (2012). *Afasia: de la teoría a la práctica*. México: Editorial Médica Panamericana.
11. González, R. (2003). *Administración y valoración del Protocolo de lenguaje para paciente afásicos*. Departamento de Neurología-Neurocirugía, Hospital clínico de la Universidad de Chile.
12. González, R. & Hornauer-Hughes, A. (2014) Afasia una perspectiva clínica. *Rev Hosp Clin UnivChile*; 25: 291 – 308
13. González, R., Rojas, M. & Ardila, A. (2020), Alexia and agraphia in Spanish. *International Journal of Language & Communication Disorders*. doi:[10.1111/1460-6984.12566](https://doi.org/10.1111/1460-6984.12566)
14. Gorno-Tempini, M. L., Hillis, A. E., Weintraub, S., Kertesz, A., Mendez, M., Cappa, S. F., Ogar, J. M., Rohrer, J. D., Black, S., Boeve, B. F., Manes, F., Dronkers, N. F., Vandenberghe, R.,



- Rascovsky, K., Patterson, K., Miller, B. L., Knopman, D. S., Hodges, J. R., Mesulam, M. M., & Grossman, M. (2011). Classification of primary progressive aphasia and its variants. *Neurology*, 76(11), 1006–1014. <https://doi.org/10.1212/WNL.0b013e31821103e6>
15. Helm – Estabrooks, Nancy y Albert, Martin L. (2005). *Manual de la Afasia y de Terapia de la Afasia*. (2° Edición). Editorial Médica Panamericana.
 16. Iribarne, C., Renner, V., Pérez, C., & de Guevara, D. L. (2020). Trastornos del Ánimo y Demencia. Aspectos clínicos y estudios complementarios en el diagnóstico diferencial. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 150–162. doi:10.1016/j.rmclc.2020.02.00
 17. Jacinta M. Douglas, Christine A. O'Flaherty & Pamela C. Snow (2000) Measuring perception of communicative ability: the development and evaluation of the La Trobe communication questionnaire, *Aphasiology*, 14:3, 251-268.
 18. Jory, J. I., Bruna, A. A., Muñoz-Neira, C., & Chonchol, A. S. (2013). Chilean version of the INECO Frontal Screening (IFS-Ch): psychometric properties and diagnostic accuracy. *Dementia & neuropsychología*, 7(1), 40–47. <https://doi.org/10.1590/S1980-57642013DN70100007>
 19. Juárez-Belaúnde, E. Orcajo, S. Lejarreta et al. (2021). La fatiga en el daño cerebral sobrenvenido, *Neurología*, <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.05.011>
 20. Matías-Guiu, J. A., & García-Ramos, R. (2013). Afasia progresiva primaria: del síndrome a la enfermedad. *Neurología*, 28(6), 366–374. doi:10.1016/j.nrl.2012.04.003
 21. Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reyes, S. M. (2023). A First-Person Account of Developmental Language Disorder. *American journal of speech-language pathology*, 32(4), 1383–1396. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247
 22. Peña-Casanova, J., Vinaixa, L., Diéguez-Vide, F., Gramunt-Fombuena, N., & Soler-Campillo, A. (2019). Evaluación de las afasias: consideraciones dialectales y culturales en neurología. *Neurología*. doi:10.1016/j.nrl.2019.07.002
 23. Pérez Vera, D. & Salgado Maldonado, D. (2013). Evaluación de la aceptabilidad, confiabilidad, y validez de la versión adaptada a Chile de la escala SAQOL-39 en una población afásica a causa de ACV de la región Metropolitana. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/117383>
 24. Quiroga, P., Albala, C, & Klaasen, G. (2004). Validación de un test de tamizaje para el diagnóstico de demencia asociada a edad, en Chile. *Revista médica de Chile*, 132(4), 467-478. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872004000400009>
 25. **E-book E213485.** Roger, G. (2007). *Neuropsicología*. (4ta Edición). España: Editorial Masson.
 26. Salavera, C. & Puyuelo M. (2010) Aspectos semánticos y pragmáticos en personas con esquizofrenia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*;30(2):84-93
 27. Slachevsky A., Villalpando JM., Sarazin M., Hahn-Barma V., Pillon B. & Dubois, B. (2004) Frontal Assessment Battery and Differential Diagnosis of Frontotemporal Dementia and Alzheimer Disease. *Arch Neurol*; 61(7):1104–1107. doi:10.1001/archneur.61.7.1104
 28. Slachevsky, A. & Fuentes, P. (2005) Síntomas psicológicos y conductuales asociados a demencias: actualización terapéutica. *Rev Méd Chile*; 133: 1242-1251
 29. Viñals, F., Vega, O. & Alvarez-Duque, M. (2003). Aproximación neurocognitiva de las alteraciones de la lecto-escritura como base de los programas de recuperación en pacientes con daño cerebral. *Revista española de neuropsicología*; 5: 227 – 249

Medios Electrónicos:

<http://www.afasia.org>

<http://www.asha.org>



<https://www.elsevier.com/>
<http://www.sciencedirect.com/>



Universidad de Antofagasta
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento de Terapia Ocupacional y
Fonoaudiología



FONOAUDIOLÓGIA
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

ANEXOS

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
Lunes	08:30 – 10:00 hrs.	Sala del Silencio (BBTK)
Miércoles	15:00 – 16:30 hrs.	Sala I5

SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA
SEMANA 1 12 – 16 agosto	Presentación de asignatura	Programa de asignatura FOCR61
	Clase expositiva	Unidad I: Trastorno del lenguaje y trastornos asociados <ul style="list-style-type: none">- Trastorno del lenguaje asociado a lesión cerebral adquirida- Conceptualización de las afasias- Epidemiología y etiología de las afasias- Antecedentes históricos de la Afasia- Síndromes afásicos no fluentes- Síndromes afásicos fluentes
SEMANA 2 19 – 23 agosto	Clase expositiva	Unidad I: Trastorno del lenguaje y trastornos asociados <ul style="list-style-type: none">- Afasias especiales y atípicas- Trastornos asociados a las afasias- Síndromes agráficos clasificación clásica- Síndromes agráficos clasificación psicolingüística y cognitiva
SEMANA 3 26 – 30 agosto	Clase expositiva	Unidad I: Trastorno del lenguaje y trastornos asociados <ul style="list-style-type: none">- Síndromes aléxicos clasificación clásica- Síndromes aléxicos clasificación psicolingüística y cognitiva- Aspectos psicológicos, neuropsiquiátricos y conductuales de las personas con afasia



		<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno del desarrollo del lenguaje en la adultez
SEMANA 4 02 – 06 septiembre	Clase expositiva	Unidad II: Trastorno Cognitivo-Comunicativo <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización del Trastorno Cognitivo – Comunicativo - Epidemiología y etiología del Trastorno Cognitivo – Comunicativo - Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Traumatismo encéfalo-craneano - Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Lesión por daño de hemisferio derecho - Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Trastorno Neurocognitivo
SEMANA 5 09 – 13 septiembre	Clase expositiva	Unidad II: Trastorno Cognitivo-Comunicativo <ul style="list-style-type: none"> - Síntomas neuropsiquiátricos y conductuales en las demencias - Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Enfermedades psiquiátricas - Trastorno Cognitivo – Comunicativo en condiciones diversas del neurodesarrollo
	Actividad de evaluación RA1	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Prueba escrita nº1 (60%)
16 – 20 septiembre	Receso Universitario Fiestas Patrias	
SEMANA 6 23 – 27 septiembre	Clase expositiva	Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo <ul style="list-style-type: none"> - Principios de la evaluación fonoaudiológica - Diseño del plan de evaluación - Diagnóstico fonoaudiológico y diagnóstico diferencial - Informe Fonoaudiológico - Instrumentos de evaluación del lenguaje
SEMANA 7 30 septiembre – 04 octubre	Clase expositiva	Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación de la cognición
	Actividad de evaluación RA1	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita nº2 (40%)
SEMANA 8 07 – 11 octubre	Clase expositiva Taller práctico	Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo



		<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación de la comunicación - Instrumentos de evaluación de la calidad de vida - Interpretación y análisis de resultados evaluación fonoaudiológica - Diseño del plan de evaluación
SEMANA 9 14 – 18 octubre	Semana de salud mental y coordinación académica	
SEMANA 10 21 – 25 octubre	Taller práctico	Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo - Diseño del plan de evaluación
	Actividad de evaluación RA2	Prueba escrita nº3 (40%)
SEMANA 11 28 octubre – 01 noviembre	Taller práctico	Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo - Diseño del plan de evaluación
SEMANA 12 04 – 08 noviembre	Taller práctico	Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo - Interpretación de resultados - Diagnósticos fonoaudiológicos
SEMANA 13 11 – 15 noviembre	Taller práctico	Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo - Interpretación de resultados - Diagnósticos fonoaudiológicos
	Actividad de evaluación RA2	- Prueba escrita casos clínicos nº4 (60%)
SEMANA 14 18 – 22 noviembre	Taller práctico asincrónico	Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo - Interpretación de resultados - Diagnósticos fonoaudiológicos
SEMANA 15 25 – 29 noviembre	Taller práctico	Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo - Interpretación de resultados - Diagnósticos fonoaudiológicos
	Actividad de evaluación RA3	- Prueba escrita Casos clínicos nº1 (50%)
SEMANA 16 02 – 06 diciembre	Actividad de evaluación RA3	- Prueba escrita Casos clínicos nº2 (50%)



	Actividad de evaluación	- Evaluaciones recuperativas RA1, RA2, RA3
SEMANA 17 09 – 13 diciembre	Exámenes de primera oportunidad	
SEMANA 18 16 – 19 diciembre	Exámenes de segunda oportunidad	



2. CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS/PRÁCTICAS 2024

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual. Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerarán la circular VRA N°006/2022.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de segunda revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases, para una segunda instancia se debe solicitar vía correo electrónico institucional con un plazo máximo de 7 días hábiles post revisión y con argumentos que lo justifiquen.
Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso



	de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.
Alteración proceso evaluativo	La alteración de cualquier proceso evaluativo por parte de un/a estudiante, será informado por docente a jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.