



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y
FONOAUDIOLÓGÍA



FONOAUDIOLÓGÍA
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA II

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDIOLÓGÍA			
Nombre de la asignatura	INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA II			
Código de la asignatura	FOCR44			
Año/Semestre	2DO AÑO / IV SEMESTRE			
Coordinador Académico	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO			
Equipo docente	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO GISSELL VALENZUELA GARAY			
Área de formación	PROFESIONAL			
Créditos SCT	4 CRÉDITOS			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	3C
Fecha de inicio	12 DE AGOSTO DE 2024			
Fecha de término	06 DE DICIEMBRE 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza profesional, obligatoria y teórico práctica. Tributa a la competencia específica *Integra conceptos relacionados con estructuras, funciones, alteraciones y procedimientos aplicados a la comunicación humana con la finalidad de tomar decisiones sobre la intervención fonoaudiológica e Interviene la comunicación humana y sus procesos subyacentes: lenguaje, habla, voz, motricidad orofacial, deglución, audición y sistema vestibular.*

En esta asignatura el estudiante conocerá el perfil demográfico, epidemiológico y características de la población de adulto mayor. Además, conocerá, las patologías más frecuentes en las personas mayores y las herramientas básicas para el proceso de evaluación e intervención fonoaudiológica en población sana y patológica, incorporando aspectos éticos y valóricos del quehacer fonoaudiológico.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Explica las principales características de las personas mayores desde la demografía, epidemiología y características lingüísticas, comunicativas y cognitivas en población adulta mayor identificando procedimientos de evaluación e intervención fonoaudiológica.
2. Despliega habilidades terapéuticas para la intervención fonoaudiológica del lenguaje, cognición y la comunicación en población adulta mayor con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Aspectos generales de las personas adultas y mayores

- Perfil demográfico de las personas adultas y mayores.
- Perfil epidemiológico de las personas adultas y mayores.
- Perfil cognitivo-comunicativo de las personas adultas y mayores.

Unidad II: Aproximación a la evaluación fonoaudiológica en personas adultas y mayores

- Planificación Evaluación.
- Entrevista – Anamnesis.
- Valoración Integral Fonoaudiológica.
 - Instrumentos estandarizados.
 - Instrumentos no estandarizados.
- Interpretación de resultados.
- Diagnóstico.
- Informe.
 - Evaluación.
 - Evolución/Seguimiento.
 - Alta.
- Derivaciones.
- Devolución.

Unidad III: Aproximación a la intervención fonoaudiológica en personas adultas y mayores

- Organización asistencial fonoaudiológica.
 - Situación terapéutica.
 - Roles.
 - Distancia terapéutica.
- Planificación Terapéutica.
 - Etapa I: Marco terapéutico.
 - Orientación teórica.
 - Contenidos.
 - Criterio jerarquización.
 - Estrategia terapéutica.
 - Método de intervención.



- Etapa II: Organización terapéutica.
 - Análisis Nivel Función/Estructura.
 - Análisis Nivel Actividad/Participación.
 - Análisis Factores Contextuales.
- Planificación sesión de intervención.
- Contexto terapéutico.
 - Actividades.
 - Consignas.
 - Recursos terapéuticos.
 - Material didáctico.
 - Tiempos terapéuticos.
 - Tipos de sesión fonoaudiológica.
- Intervención No Farmacológica.

Unidad IV: Trabajo de Campo

- Aplicación de Consentimiento informado.
- Aplicación de Anamnesis AM.
- Aplicación de pauta de evaluación.
- Elaboración de Informe Fonoaudiológico.
- Aplicación de sesión de Estimulación Cognitiva.
- Presentación de Caso Clínico.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
Explica las principales características de las personas mayores desde la demografía, epidemiología y características lingüísticas, comunicativas y cognitivas en población adulta mayor identificando procedimientos de evaluación e intervención fonoaudiológica. R.A.1 tributa al 50% de la nota final de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Trabajo colaborativo - Talleres prácticos - Método de caso - Role playing 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba n°1: Prueba de corrección (50%) - Prueba n°2: Prueba de corrección (50%)
Despliega habilidades terapéuticas para la intervención fonoaudiológica del lenguaje, cognición y la comunicación en población adulta mayor con base en el análisis de resultados de	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Trabajo colaborativo - Talleres prácticos - Método de caso - Role playing - Práctica curricular 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño práctica: Rúbrica (50%) (sumativas) <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño práctica n°1 • Desempeño práctica n°2 • Desempeño práctica n°3



<p>evaluaciones propias de la disciplina. R.A.2 tributa al 50% de la nota final de la asignatura*.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Desempeño práctica n°4• Desempeño práctica n°5- Informe: Rúbrica (20%)- Coevaluación: Rúbrica (10%) (sumativas)<ul style="list-style-type: none">• Coevaluación n°1• Coevaluación n°2• Coevaluación n°3• Coevaluación n°4• Coevaluación n°5- Presentación oral: Rúbrica (20%)- Carpeta: Pauta de cotejo (formativa)
--	--	--

*Nota: Resultado de aprendizaje reprobatorio de asignatura.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

1. Bados, A. y García, E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/18382>
2. Cabrera-Migueles, M. G., Sepúlveda-Ibarra, C., Almeida-Marcos, N., & Crisosto-Alarcón, J. (2023). Planificación terapéutica fonoaudiológica para el abordaje de usuarios adultos con dificultades comunicativas y/o lingüísticas de origen neurológico. *Revista Chilena De Fonoaudiología*, 22(1), 1–16. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2023.67593>
3. CEP, E. (Il.). (2010). *Cuaderno del alumno: actualización en Geriatría. Vol. I:* (ed.). Editorial CEP, S.L. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/50674>
4. Da Silva Rodrigues, C. Y. (2018). *Neuropsicología del envejecimiento:* (ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/39787>
5. Delgado, C. y Salinas, P. (2009) Evaluación de las alteraciones cognitivas en adultos mayores. *Rev Hosp Clín Univ Chil*, 20, 244 – 251.
6. Delgado, C., Araneda, A. y Behrens, M.I. (2019). Validation of the Spanish-language version of the Montreal Cognitive Assessment test in adults older than 60 years. *Neurología*, 34, (6) 376-385.
7. Holloway,S., Wagner, M., Tangney, C., Lange-Maia, B., Bennett, D., Arvanitakis, Z., & Schoeny, M. (2024). Profiles of lifestyle health behaviors and cognitive decline in older adults. *Alzheimer’s Dement* 20,472–482. <https://doi.org/10.1002/alz.13459>
8. Jockwitz, C., Krämer, C., Dellani, P. et al (2024). Differential predictability of cognitive profiles from brain structure in older males and females. *GeroScience* 46, 1713–1730 <https://doi.org/10.1007/s11357-023-00934-y>
9. Jockwitz, C., Wiersch, L., Stumme, & Caspers, S. (2021). Cognitive profiles in older males and females. *Sci Rep* 11, 6524, 1–13 <https://doi.org/10.1038/s41598-021-84134-8>



10. Juncos, O. y Pereiro, A. (2002). Problemas del lenguaje y la tercera edad: orientaciones y perspectivas de la logopedia. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*. (8) pp. 387-398.
11. Martínez, M., Leiva, A. & Celis C., 2021. ¿Cómo ha cambiado el perfil epidemiológico en Chile en los últimos 10 años? *Rev. méd. Chile* 149(1), 149–152 <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000100149>
12. Quiroga, P., Albala, C. y Klaasen, G. (2004). Validación de un test de tamizaje para el diagnóstico de demencia asociada a edad, en Chile. *Rev Méd Chile*, 132, 467-478
13. Rodríguez Ortega, G. (1999). *Fortalecimiento de la adherencia terapéutica*. Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://bibliotecadb.uantof.cl:2625/es/lc/uantof/titulos/73073>
14. Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*: (ed.). McGraw-Hill España. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/50255>
15. Salech, F., Jara, R., & Michea, L. (2012). Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(1), 19–29. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(12\)70269-9](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70269-9)
16. Serra, S. (2009). *Fonoaudiología: atención al paciente*: (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/78020>

Bibliografía Complementaria

1. Yuni, J. A. (Comp.) & Urbano, C. A. (2016). *Envejecer aprendiendo: claves para un envejecimiento activo*: (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/77056>
2. Carroggio Rubí, M. R. R. y Pont Geis, P. G. (2009). *Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores*. Editorial Paidotribo. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/114854>
3. MINSAL. (2015). *Orientación técnica Programa más adultos mayores autovalentes*. Chile.
4. Serra, S. (2008). *Fonoaudiológicamente. Nociones Básicas y práctica profesional*. Argentina: Editorial Brujas.
5. Villagrán Abarzúa, M. (2014). *Envejecimiento activo de la población chilena*. RIL editores. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/67355>

Medios Electrónicos:

<http://www.senama.gob.cl>

<http://www.asha.org>

<https://www.elsevier.com/>

<http://www.sciencedirect.com/>



Universidad de Antofagasta
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento de Terapia Ocupacional y
Fonoaudiología



FONOAUDIOLÓGIA
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

ANEXOS

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
Viernes (Cátedra)	08:30 – 11:45 hrs.	Sala I5
Lunes (Práctica curricular)	08:30 – 10:00 hrs. 10:00 - 11:30 hrs. 11:30 – 13:00 hrs.	Sala Gesell - Hospital Clínico de la Universidad de Antofagasta
Viernes (Práctica curricular)	08:30 – 10:00 hrs. 10:00 - 11:30 hrs. 11:30 – 13:00 hrs.	Sala Gesell - Hospital Clínico de la Universidad de Antofagasta

SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA	DOCENTE RESPONSABLE
SEMANA 1 12 – 16 agosto	Presentación de programa	Programa de asignatura FOCR44	Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 2 19 – 23 agosto	Clase expositiva	Unidad I: Aspectos generales de las personas adultas y mayores <ul style="list-style-type: none">- Perfil demográfico de las personas adultas y mayores- Perfil epidemiológico de las personas adultas y mayores- Perfil cognitivo-comunicativo de las personas adultas y mayores Unidad II: Aproximación a la evaluación	Gissell Valenzuela Garay



		fonoaudiológica en personas adultas y mayores <ul style="list-style-type: none"> - Planificación Evaluación - Entrevista – Anamnesis - Valoración Integral Fonoaudiológica 	
SEMANA 3 26 – 30 agosto	Taller práctico Clase expositiva	Unidad II: Aproximación a la evaluación fonoaudiológica en personas adultas y mayores <ul style="list-style-type: none"> - Valoración Integral Fonoaudiológica - Interpretación de resultados. - Diagnóstico - Informe - Derivaciones - Devolución 	Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 4 02 – 06 septiembre	Taller práctico	Unidad II: Aproximación a la evaluación fonoaudiológica en personas adultas y mayores <ul style="list-style-type: none"> - Planificación Evaluación - Valoración Integral Fonoaudiológica 	María José Sánchez Soto
SEMANA 5 09 – 13 septiembre	Clase expositiva Taller práctico	Unidad III: Aproximación a la intervención fonoaudiológica en personas adultas y mayores <ul style="list-style-type: none"> - Organización asistencial - Planificación Terapéutica - Planificación sesión de intervención 	María José Sánchez Soto



		<ul style="list-style-type: none"> - Contexto terapéutico - Intervención No Farmacológica 	
16 – 20 septiembre (18 – 19 – 20 feriados)	Receso Universitario Fiestas Patrias		
SEMANA 6 23 – 27 septiembre	Actividad de evaluación RA1	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Prueba escrita n°1 (50%) 	María José Sánchez Soto
	Taller práctico	Unidad III: Aproximación a la intervención fonoaudiológica en personas adultas y mayores <ul style="list-style-type: none"> - Intervención No Farmacológica 	
SEMANA 7 30 septiembre – 04 octubre	Práctica curricular Actividad de evaluación RA2	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño práctica n°1 (50%) (sumativa) - Coevaluación de desempeño entre pares n°1 (10%) (sumativa) 	María José Sánchez Soto Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 8 07 – 11 octubre	Práctica curricular Actividad de evaluación RA2	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño práctica n°2 (50%) (sumativa) - Coevaluación de desempeño entre pares n°2 (10%) (sumativa) 	María José Sánchez Soto Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 9 14 – 18 octubre	Semana de salud mental y coordinación académica		
SEMANA 10 21 – 25 octubre	Práctica curricular Actividad de evaluación RA2	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño práctica n°3 (50%) (sumativa) - Coevaluación de desempeño entre pares n°3 (10%) (sumativa) 	María José Sánchez Soto Gissell Valenzuela Garay



SEMANA 11 28 octubre – 01 noviembre	Actividad de evaluación RA1	- Desarrollo de Prueba escrita nº 2 (50%)	María José Sánchez Soto
	Actividad de evaluación RA2	- Informe fonoaudiológico (20%)	Gissell Valenzuela Garay
	Feriado		
SEMANA 12 04 – 08 noviembre	Práctica curricular Actividad de evaluación RA2	- Desempeño práctica nº4 (50%) (sumativa) - Coevaluación de desempeño entre pares nº4 (10%) (sumativa)	María José Sánchez Soto Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 13 11 – 15 noviembre	Práctica curricular Actividad de evaluación RA2	- Desempeño práctica nº5 (50%) (sumativa) - Coevaluación de desempeño entre pares nº5 (10%) (sumativa)	María José Sánchez Soto Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 14 18 – 22 noviembre	Actividad de evaluación formativa RA2	- Entrega de Carpeta de práctica.	María José Sánchez Soto Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 15 25 – 29 noviembre	Actividad de evaluación formativa RA2	- Presentación de caso clínico (20%)	María José Sánchez Soto Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 16 02 – 06 diciembre	Actividad de evaluaciones recuperativas	- RA1	María José Sánchez Soto Gissell Valenzuela Garay
SEMANA 17 09 – 13 diciembre	Exámenes de primera oportunidad		
SEMANA 18 16 – 19 diciembre	Exámenes de segunda oportunidad		



2. CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS/PRÁCTICAS 2024

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita. Excepto el resultado de aprendizaje 2 que es de carácter reprobatorio.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual. Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerarán la circular VRA N°006/2022.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de segunda revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases, para una segunda instancia se debe solicitar vía correo electrónico institucional con un plazo máximo de 7 días hábiles post revisión y con argumentos que lo justifiquen.



Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.
Alteración proceso evaluativo	La alteración de cualquier proceso evaluativo por parte de un/a estudiante, será informado por docente a jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.