



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y
FONOAUDIOLOGÍA



PROGRAMA DE ASIGNATURA
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDIOLOGÍA			
Nombre de la asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA			
Código de la asignatura	FOCR85			
Año/Semestre	IV AÑO / VIII SEMESTRE			
Coordinador Académico	GINA MORALES ACOSTA			
Equipo docente	GINA MORALES ACOSTA			
Área de formación	FORMACIÓN BÁSICA			
Créditos SCT	7 CRÉDITOS			
Horas de dedicación	Actividad presencial	6 HORAS PEDAGÓGICAS	Trabajo autónomo	3 HORAS CRONOLÓGICAS
Fecha de inicio	12 DE AGOSTO DE 2024			
Fecha de término	06 DE DICIEMBRE DE 2024			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es de formación básica, considera una modalidad pedagógica teórico – práctico de carácter obligatoria. En cuanto a su finalidad, se propone fundar las bases del conocimiento científico tanto desde la perspectiva cuantitativa como cualitativa, proporcionando herramientas teóricas y prácticas que posibiliten la realización de investigación científica en los diversos ámbitos de la fonoaudiología. Contribuyendo en el nivel intermedio de la competencia; realiza investigación científica en los diversos ámbitos de la fonoaudiología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica las bases del conocimiento científico que originan los enfoques cuantitativos y cualitativos de investigación, para sustentar la decisión investigativa.
2. Describe los pasos metodológicos y sus componentes tanto desde la perspectiva cualitativa como cuantitativa, orientadas hacia una propuesta de investigación.
3. Maneja aspectos estadísticos descriptivos básicos en el desarrollo de la investigación descriptiva.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA ASIGNATURA

La asignatura metodología de la investigación científica contribuye a desarrollar en un nivel básico la competencia; Identifica problemas de la realidad, pertinentes para el estudio desde la Fonoaudiología y aplica procedimientos de recolección de datos. Además, en un nivel intermedio contribuye a desarrollar la competencia; Diseña procesos de investigación de naturaleza científica, cualitativa y cuantitativa en la investigación descriptiva.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN AL MÉTODO CIENTÍFICO

1. Ciencia e investigación científica.
 - a. El conocimiento científico y el sustento filosófico.
 - b. Métodos cualitativos .
 - c. Formulación y delimitación del problema.
 - d. Ciencia y elementos éticos: consentimiento y asentimiento informado.
 - e. Enfoque cualitativo v/s cuantitativo de la investigación científica



UNIDAD II: FASES CONCEPTUALES ENFOQUE CUALITATIVO

1. Antecedentes generales de la investigación cualitativa
2. Estructura general del enfoque investigación cualitativa.
3. Momentos de la Investigación cualitativa
 - a. Elementos del comité de ética cualitativa
 - b. Diseño de investigación
 - c. Categorías conceptuales
 - d. Problema de investigación
 - e. Preguntas de investigación
 - f. Objetivos generales y específicos
 - g. Justificación de la investigación
 - h. Supuestos de trabajo
 - i. Muestra
 - j. Técnica de recolección de datos
 - k. Análisis de datos

UNIDAD III: FASES CONCEPTUALES ENFOQUE CUANTITATIVO

1. Antecedentes generales de la investigación cuantitativa
2. Diseño de investigación cuantitativa
3. Etapas de la investigación cuantitativa
 - a. Problemas de investigación
 - b. Preguntas de investigación
 - c. Objetivos generales y específicos
 - d. Justificación de la investigación
 - e. Hipótesis
 - f. Variables conceptuales y operacionales
 - g. Identificación de la muestra
 - h. Técnica de recolección de datos
 - i. Análisis de datos

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
<p>Identifica las bases del conocimiento científico que originan los enfoques cuantitativos y cualitativos de investigación, para sustentar la decisión investigativa.</p> <p>RA1: Tributa al 30 % de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo. - Taller - Lectura complementaria - Clases expositivas 	<p>Prueba: Prueba teórica RA1:(70%) Rúbrica analítica Sem 4B</p> <p>Taller: Taller grupal RA1:(30%) Rúbrica analítica Sem 4C</p>
<p>Describe los pasos metodológicos y sus componentes tanto desde la perspectiva cualitativa como cuantitativa, orientadas hacia una propuesta de investigación.</p> <p>RA2: Tributa al 50 % de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo. - Taller - Uso de tecnología educativa. - Lectura complementaria - Clases expositivas 	<p>Prueba: Evaluación teórica glosario comparativo de cuantitativo y cualitativo. RA2: (20%) Pauta de cotejo Sem 7C</p> <p>Prueba: prueba teórica cualitativa. - RA2:(40%) Rúbrica analítica Sem 8C</p> <p>Prueba: prueba teórica cuantitativa. - RA2:(40%) Rúbrica analítica Sem 11C</p>
<p>Maneja aspectos estadísticos descriptivos básicos en el desarrollo de la investigación descriptiva.</p> <p>RA3: Tributa al 20 % de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo. - Uso de tecnología educativa. - Lectura complementaria - Clases expositivas 	<p>Prueba: Prueba teórica trabajo escrito RA3:(70%) Rúbrica analítica Sem 15A</p> <p>Disertación: Presentación oral grupal RA3:(30%) Rúbrica analítica Sem 15</p>



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

- Briones, G. (2001). Metodología de la Investigación Cualitativa. Santiago de Chile. Centro Iberoamericano de Educación a Distancia. **001.42 B858m**.
- Campos, A. (2009). Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. *Bogotá: Magisterio*. **001.42 CAM 2009**.
- Hernández, R, Fernández, R., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Colonia Santa Fe DF México. McGraw-Hill. **001.42 HER 2010**.

Bibliografía Complementaria:

- Banks, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa* (Vol. 5). Ediciones Morata.
- D'Ottone, H. (1991). Estadística elemental. Incluye problemas resueltos. Santiago de Chile. Coopicultura. **519.5 DOT 1991**.
- Erazo Jiménez, M. S. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, docencia y tecnología*, (42), 107-136.
- González, M & Bacigalupe, A. (2012) Estadística descriptiva básica con Excel: funciones y tablas dinámicas. Departamento Sociología 2 UPV/EHU. Leioa.
- Junge-Cerda, P., Prieto-Bravo, C., Rocamora-Villena, V., & Navarrete-Luco, I. (2022). La enseñanza de las metodologías cualitativas en carreras de las Ciencias de la Salud: desafíos y reflexiones a partir de experiencias de docencia en Fonoaudiología. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 21(1), 1-13.13 <https://revfono.uchile.cl/> ISSN 0719-4692
- Metodología cuantitativa: herramientas básicas. Pérez, L. Pérez, R. & Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue. <https://bibliotecadb.uantof.cl:2625/es/ereader/uantof/138497?page=136>
- Morales, G. (2020). Comunicación humana: construcción de una fonoaudiología intercultural en las dimensiones de interacción social y cultural. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(15), 264-281.
- Timana, G, Higuera, A, Ruiz, M, Ortiz, J, Diaz, E, Fernández, Y & Rivera, S. (2017). Modelos Teóricos de Rehabilitación en Salud y la Práctica Fonoaudiológica: Una mirada desde los componentes de la CIF. *Areté*, 17(2), 59-68.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). Metodología cualitativa. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, pp. 19 – 23. Paidós, México.





ANEXOS

1. CRONOGRAMA

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
Lunes	15:00 – 16:30	SALA k2
Martes	12:00 – 13:30	SALA 8 ÁREA CLÍNICA
Jueves	15:00 – 16:30	SALA k2



SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA
SEMANA 1 12 – 16 agosto (15 agosto feriado)	<ul style="list-style-type: none">- Clase expositiva- Aprendizaje activo.- Conformación de grupos de trabajo.	Unidad I: Introducción al método científico. Bienvenida a la asignatura Clase expositiva presentación de programa académico. Docente explica sobre la conformación de conocimientos científico. Define investigación y sus dos propósitos y cómo empezar a investigar.
SEMANA 2 19 – 23 agosto	<ul style="list-style-type: none">- Clase expositiva- Aprendizaje activo.- Aprendizaje colaborativo.- Taller- Lectura complementaria	Unidad I: Introducción al método científico. Ciencia e investigación científica. El conocimiento científico y el sustento filosófico. Introducción al proceso de investigación según los diferentes enfoques. Estructura general de una investigación. Taller: Taller grupal RA1:(30%) Sem 4. Enfoque cualitativo V/s Cuantitativo. Rúbrica analítica.
SEMANA 3 26 – 30 agosto	<ul style="list-style-type: none">- Clase expositiva- Aprendizaje activo.- Aprendizaje colaborativo.- Lectura complementaria- Puzzle de Aronson- Taxonomía Bloom	Unidad I: Introducción al método científico. Definir una investigación y cómo empezar a investigar. Investigación y evolución de la disciplina. Las posibles rutas disponibles para construir una investigación. Paradigmas o marcos de referencia, intenciones o metas, proceso, posición del

		investigador, diseño, recolección y análisis de datos. Estructura general de una investigación.
SEMANA 4 02 – 06 septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo - Lectura complementaria - Prueba - Taller 	<p>Unidad I: Introducción al método científico</p> <p>Formulación y delimitación del problema.</p> <p>Ciencia y elementos éticos: consentimiento y asentimiento informado.</p> <p>Evaluación Teórica RA1 (70%).</p> <p>Evaluación Práctica: Entrega Taller grupal (RA1 30%)</p>
		<p>Unidad II: Procesos y fases de la investigación cualitativa.</p> <p>Antecedentes generales de la investigación cualitativa.</p> <p>Estructura general del enfoque investigación cualitativa.</p>
SEMANA 5 09 – 13 septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo 	<p>Unidad II: Procesos y fases de la investigación cualitativa.</p> <p>Estructura general del enfoque investigación cualitativa.</p>
16 AL 17 SEPTIEMBRE, RECESO UNIVERSITARIO FIESTAS PATRIAS		
SEMANA 6 23 – 27 septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo - Taller 	<p>Unidad II: Procesos y fases de la investigación cualitativa.</p> <p>Métodos cualitativos .</p> <p>Momentos de la Investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problema de investigación - Preguntas de investigación - Elementos del comité de ética cualitativa
SEMANA 7 30 septiembre – 04 octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo - Prueba 	<p>Unidad II: Procesos y fases de la investigación cualitativa.</p> <p>Momentos de la Investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de Investigación - Categorías conceptuales - Objetivos generales y específicos - Justificación de la investigación - Supuestos de trabajo <p>Evaluación Práctica: Entrega Taller grupal (RA1 20%)</p>
SEMANA 8 07 – 11 octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo 	<p>Unidad II: Procesos y fases de la investigación cualitativa.</p> <p>Momentos de la Investigación cualitativa</p>



	- Prueba	- Muestra - Técnica de recolección de datos - Análisis de datos - Prueba: prueba teórica cualitativa. - RA2:(40%) Rúbrica analítica.
SEMANA 9 14 – 18 octubre	SEMANA DE SALUD MENTAL Y COORDINACIÓN ACADÉMICA	
SEMANA 10 21 – 25 octubre	- Clase expositiva - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo - Taller formativo.	Unidad III: Fases conceptuales enfoque cuantitativo. Antecedentes generales de la investigación cuantitativa. Diseño de investigación cuantitativa. Etapas de la investigación cuantitativa - Problemas de investigación - Preguntas de investigación - Objetivos generales y específicos - Justificación de la investigación. - Hipótesis - Variables conceptuales y operacionales - Identificación de la muestra
SEMANA 11 28 octubre – 01 noviembre (31 octubre – 1 noviembre feriado)	- Clase expositiva - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo - Prueba	Unidad III: Fases conceptuales enfoque cuantitativo. Etapas de la investigación cuantitativa - Técnica de recolección de datos - Análisis de datos Prueba: prueba teórica cuantitativa. - RA2:(40%) Rúbrica analítica
SEMANA 12 04 – 08 noviembre	- Clase expositiva - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo - Taller formativo.	Unidad III: Fases conceptuales enfoque cuantitativo. Etapas de la investigación cuantitativa - Preparación de los datos para su análisis estadístico.
SEMANA 13 11 – 15 noviembre	- Clase expositiva - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo - Taller formativo.	Unidad III: Fases conceptuales enfoque cuantitativo. Etapas de la investigación cuantitativa - Preparación de los datos para su análisis estadístico.
SEMANA 14 18 – 22 noviembre	- Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo	Unidad III: Fases conceptuales enfoque cuantitativo. Desarrollo de actividades sincrónicas Semana de la carrera.



<p>SEMANA 15 25 – 29 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo - Taller formativo. - Prueba 	<p>Unidad III: Fases conceptuales enfoque cuantitativo. Los y las estudiantes en equipos de trabajo confeccionar una PPT para presentar su investigación al resto de la Clase. Presentación oral grupal: Taller grupal RA1:(30%)</p>
<p>SEMANA 16 02 – 06 diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje activo. - Aprendizaje colaborativo - Prueba 	<p>Unidad III: Fases conceptuales enfoque cuantitativo. Asesoría por grupos para la entrega impresa del trabajo cuantitativo con las sugerencias recibidas la semana anterior. Prueba: Prueba teórica RA1:(70%) Periodo de evaluación para los y las estudiantes con evaluaciones pendientes previa justificación.</p>
<p>SEMANA 17 09 – 13 diciembre</p>	<p>Exámenes de primera oportunidad</p>	
<p>SEMANA 18 16 – 19 diciembre</p>	<p>Exámenes de segunda oportunidad</p>	



2. CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS/PRÁCTICAS 2024

Aprobación de la asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita.
Reprobación de la asignatura	Poseer uno o más de los resultados de aprendizaje con nota inferior a 4.0
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de Clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Asistencia	La asistencia será obligatoria en un 75% de las actividades teóricas y 100% en actividades de talleres, laboratorio o prácticas. La justificación de las inasistencias está debidamente regulada por el Reglamento del Estudiante de Pregrado (Circular VRA N°6/2022).
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.
Alteración proceso evaluativo	La alteración de cualquier proceso evaluativo por parte de un/a estudiante, será informado por docente a jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.

