



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y  
FONOAUDIOLÓGÍA



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN HABLA Y DEGLUCIÓN

#### ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDIOLÓGÍA		
Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN HABLA Y DEGLUCIÓN		
Código de la asignatura	FOCR66		
Año/Semestre	3ER AÑO / VI SEMESTRE		
Coordinador Académico	FGA. GINA MORALES ACOSTA		
Equipo docente	FLGA. CATALINA FARFÁN ESCARES		
Área de formación	PROFESIONAL		
Créditos SCT	5 CRÉDITOS		
	Actividad presencial	4TP	Trabajo autónomo 3C
Fecha de inicio	12 DE AGOSTO DE 2024		
Fecha de término	06 DE DICIEMBRE DE 2024		

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza profesional, obligatoria y teórico práctica. Tributa a la competencia específica Integra conceptos relacionados con estructuras, funciones, alteraciones y procedimientos aplicados a la comunicación humana con la finalidad de tomar decisiones sobre la intervención fonoaudiológica e Interviene la comunicación humana y sus procesos subyacentes: lenguaje, habla, voz, motricidad orofacial, deglución, audición y sistema vestibular.

En esta asignatura el estudiante conocerá la clasificación de los trastornos del habla y deglución más frecuentes en la población infantojuvenil y adulta, subyacentes a patologías y/o lesiones de origen neurológico. Además, será capaz de realizar procedimientos de evaluación fonoaudiológica cuantitativa y cualitativa del habla y deglución, como así también construir hipótesis de diagnóstico fonoaudiológico.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.1 Explica procedimientos de evaluación de habla y deglución, desde la perspectiva de sus componentes funcionales y bases neuroanatomofisiológicas bajo un modelo integrador.

R.A.2 Interpreta hallazgos cualitativos y cuantitativos de evaluaciones fonoaudiológicas en habla y deglución estableciendo hipótesis diagnóstica en coherencia con los resultados y características del/la usuario/a.

**Unidad I: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la deglución en adultos**

- Bases neuroanatómicas y fisiológicas de la deglución en adultos.
- Evaluación clínica de la deglución en adultos.
- Protocolos de evaluación de la deglución.
- Escalas de severidad de la disfagia.
- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos de la deglución en adultos.
- Clasificación de los trastornos de la deglución en adultos.
- Clasificación de severidad en los trastornos de la deglución en adultos



**Unidad II: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la deglución en población infantil.**

- Bases neuroanatómicas y fisiológicas de la deglución en población neonatal e infantil.
- Evaluación de mecanismo de alimentación en neonatos.
- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos de la deglución en neonatos.
- Evaluación de trastorno de la deglución en población infantil.
- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos de la deglución en población infantil.
- Clasificación de los trastornos de la deglución en población infantil.

**Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los trastornos del habla en adultos**

- Bases neuroanatómicas y fisiológicas del habla.
- Clasificación de los trastornos del habla en adultos.
- Evaluación clínica del habla.
- Protocolos de evaluación del habla en adultos.
- Escalas de severidad de los trastornos del habla.
- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos del habla en adultos.

**Unidad IV: Evaluación y diagnóstico de los trastornos del habla en población infantil**

- Clasificación de los trastornos del habla en población infantil.
- Evaluación de trastornos del habla en población infantil.
- Protocolos de evaluación del habla en población infantil.
- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos del habla en población infantil.

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
<p>R.A.1 Explica procedimientos de evaluación de habla y deglución, desde la perspectiva de sus componentes funcionales y bases neuroanatomofisiológicas bajo un modelo integrador <b>(Equivalente al 50% de la nota final)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas</li> <li>- Trabajo colaborativo/ Talleres grupales</li> <li>- Simulación de procedimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita 1 R.A.1: "Evaluación y diagnóstico de los trastornos de deglución en adultos e infantes" (30%). Pauta de corrección.</li> <li>- Prueba escrita 2 R.A.1: "Evaluación y diagnóstico de los trastornos del habla en adultos e infantes" (30%). Pauta de corrección.</li> <li>- Prueba práctica 1 R.A.1: "Simulación de procedimientos de evaluación de deglución en adultos e infantes". (20%). Rúbrica de evaluación.</li> <li>- Prueba práctica 2 R.A.1: "Simulación de procedimientos de evaluación del habla en adultos e infantes" (20%). Rúbrica de evaluación.</li> </ul>
<p>R.A.2: Interpreta hallazgos cualitativos y cuantitativos de evaluaciones fonoaudiológicas en habla y deglución estableciendo hipótesis diagnóstica en coherencia con los resultados y características del/la usuario/a <b>(Equivalente al 50% de la nota final)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas</li> <li>- Trabajo colaborativo/ Taller grupal</li> <li>- Análisis de casos clínicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita 3 R.A.2: "Interpretación de resultados de evaluación fonoaudiológica y diagnóstico en trastornos del habla y deglución en adultos e infantes" (70%). Pauta de corrección.</li> <li>- Taller evaluado 1 R.A.2: "Análisis de caso clínico de evaluación de los trastornos del habla y deglución en adultos e infantes" (30%). Pauta de corrección.</li> </ul>



### BIBLIOGRAFÍA.

#### Bibliografía Básica

1. **616.32075 BLE.** Bleeckx, D. (2004). *Disfagia: evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución*. McGraw-Hill, Interamericana de España

2. **616.85 DUF.** Duffy, J. (2005). *Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management*. (4th Edition). Elsevier
3. Pedroza, S. Y Mercedes, R. (2015). *Fonoaudiología: desarrollo de los patrones oromotores y consistencias y texturas alimenticias en disfagia*. Universidad Nacional de Colombia. [https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/189695?as\\_all=Trastornos%20del%20Habla.%20De%20los%20fundamentos%20a%20la%20evaluaci%C3%B3n&as\\_all\\_op=unaccent\\_\\_icontains&prev=as](https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/189695?as_all=Trastornos%20del%20Habla.%20De%20los%20fundamentos%20a%20la%20evaluaci%C3%B3n&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as)
4. Pedroza, S. Y Mercedes, R. (2015). *Neonatos y lactantes menores: guía orofacial y deglutoria: evaluación, diagnóstico e intervención terapéutica*. Universidad Nacional de Colombia. [https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/129790?as\\_all=Trastornos%20del%20Habla.%20De%20los%20fundamentos%20a%20la%20evaluaci%C3%B3n&as\\_all\\_op=unaccent\\_\\_icontains&prev=as](https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/129790?as_all=Trastornos%20del%20Habla.%20De%20los%20fundamentos%20a%20la%20evaluaci%C3%B3n&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as)



### **Bibliografía Complementaria**

1. Abarzúa, R., Caradeux, M., Jeria, P., Viano, M. y Zamorano, M. (2005). Diseño y aplicación de tareas para evaluar velocidad y ritmo, como componente de la fluidez, en niños preescolares entre 4 años 0 mes y 5 años 11 meses de edad. Repositorio Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/110629>
2. Cámpora, H. y Falduti, A. (2019). *Deglución de la A a la Z* (2da edición). Journal.
3. Inostroza, E., Leal, I., Neira, S., Pérez, G. y Villarroel, K. (2013). Descripción de reflejos orofaciales, succión nutritiva y no nutritiva en lactantes prematuros y de término recién nacidos [Tesis de pregrado]. Universidad de Chile <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116726>
4. Moya, M., Susanibar, F. y Valdés, C. (2019). *Evaluación e Intervención logopédica en motricidad orofacial y áreas afines*. Editorial Giunti EOS.
5. Ortega, F. (2020). *Disfagia Neurogénica: bases conceptuales y metodológicas para la intervención fonoaudiológica de trastornos de la deglución*. Editorial ENM.
6. Ortega, F. (2023). *Trastornos Motores del Habla en el Adulto: Bases Conceptuales y Metodológicas para su Análisis, Evaluación e Intervención* (Primera edición). ENM editions.
7. Ortega, F. y González, G. (2023). *Comunidad Disfagia: Practica Basada en la Evidencia* (Primera edición). ENM editions.
8. Susanibar, F. (2016). *Trastornos del habla: De los fundamentos a la evaluación*. Editorial EOS.
9. Villanueva, P. (2017). *Motricidad Orofacial II: Evaluación y Diagnóstico*. Editorial Universitaria.

## ANEXOS

### 1. CRONOGRAMA

#### ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

ACTIVIDAD	DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
TEORÍA	MIÉRCOLES JUEVES	12:00-13:30 16:45-18:30	<b>SALA I4</b>



SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA
<b>SEMANA 1</b> 12 – 16 agosto (15 agosto feriado)	<b>Clase:</b> - Presentación de la asignatura - Clase expositiva participativa	<b>Unidad I: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la deglución en adultos</b> - Bases neuroanatómicas y fisiológicas de la deglución en adultos.
<b>FERIADO</b>		
<b>SEMANA 2</b> 19 – 23 agosto	<b>Clase:</b> - Clase expositiva participativa <b>Clase:</b> - Clase práctica participativa	<b>Unidad I: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la deglución en adultos</b> - Evaluación clínica de la deglución en adultos.
<b>SEMANA 3</b> 26 – 30 agosto	<b>Clase:</b> - Clase expositiva participativa <b>Clase:</b> - Clase práctica participativa	<b>Unidad I: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la deglución en adultos</b> - Protocolos de evaluación de la deglución. - Escalas de severidad de la disfagia.
<b>SEMANA 4</b> 02 – 06 septiembre	<b>Clase:</b> - Clase expositiva participativa <b>Taller:</b> - Taller grupal formativo	<b>Unidad I: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la deglución en adultos</b> - Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos de la deglución en adultos. - Clasificación de los trastornos de la deglución en adultos. - Clasificación de severidad en los trastornos de la deglución en adultos
<b>SEMANA 5</b> 09 – 13 septiembre	<b>Clase:</b> - Clase expositiva participativa <b>Clase:</b> - Clase expositiva participativa	<b>Unidad II: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la deglución en población infantil.</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases neuroanatómicas y fisiológicas de la deglución en población neonatal e infantil.</li> <li>- Evaluación de mecanismo de alimentación en neonatos.</li> <li>- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos de la deglución en neonatos.</li> </ul>
16 – 20 septiembre (18 – 19 – 20 feriados)	16 al 17 Receso Universitario Fiestas Patrias	
<b>SEMANA 6</b> 23 – 27 septiembre	<b>Clase:</b> - Clase práctica participativa <b>Taller:</b> - Taller grupal formativo	<b>Unidad II: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la deglución en población infantil.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de trastorno de la deglución en población infantil.</li> <li>- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos de la deglución en población infantil.</li> <li>- Clasificación de los trastornos de la deglución en población infantil</li> </ul>
<b>SEMANA 7</b> 30 septiembre – 04 octubre	<b>Clase:</b> - Evaluación R.A.1 <b>Clase:</b> - Evaluación R.A.1	<b>Unidad I y II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita 1 R.A.1 (30%).</li> <li>- Prueba práctica 1 R.A.1 (20%).</li> </ul>
<b>SEMANA 8</b> 07 – 11 octubre	<b>Clase:</b> - Clase expositiva participativa <b>Clase:</b> - Clase expositiva participativa	<b>Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los trastornos del habla en adultos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases neuroanatómicas y fisiológicas del habla.</li> <li>- Clasificación de los trastornos del habla en adultos.</li> <li>- Evaluación clínica del habla.</li> </ul>
<b>SEMANA 9</b> 14 – 18 octubre	Semana de salud mental y coordinación académica	
<b>SEMANA 10</b> 21 – 25 octubre	<b>Clase:</b> - Clase expositiva participativa <b>Taller:</b> - Taller grupal formativo	<b>Unidad III: Evaluación y diagnóstico de los trastornos del habla en adultos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación clínica del habla.</li> <li>- Protocolos de evaluación del habla en adultos.</li> <li>- Escalas de severidad de los trastornos del habla.</li> <li>- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos del habla en adultos.</li> </ul>



<b>SEMANA 11</b> 28 octubre – 01 noviembre (31 octubre – 1 noviembre feriado)	<b>Clase:</b> - Clase expositiva participativa	<b>Unidad IV: Evaluación y diagnóstico de los trastornos del habla en población infantil</b> - Clasificación de los trastornos del habla en población infantil. - Evaluación de trastornos del habla en población infantil.
	<b>FERIADO</b>	
<b>SEMANA 12</b> 04 – 08 noviembre	<b>Clase:</b> - Clase práctica participativa <b>Taller:</b> - Taller grupal formativo	<b>Unidad IV: Evaluación y diagnóstico de los trastornos del habla en población infantil</b> - Protocolos de evaluación del habla en población infantil. - Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos del habla en población infantil.
<b>SEMANA 13</b> 11 – 15 noviembre	<b>Clase:</b> - Evaluación R.A.1 <b>Clase:</b> - Evaluación R.A.1	<b>Unidad III y IV</b> - Prueba escrita 2 R.A.1 (30%). - Prueba práctica 2 R.A.1 (20%).
<b>SEMANA 14</b> 18 – 22 noviembre	Semana de la carrera de Fonoaudiología <b>Clase:</b> - Taller formativo asincrónico <b>Clase:</b> - Taller formativo asincrónico	<b>Unidad I, II, III y IV</b>
<b>SEMANA 15</b> 25 – 29 noviembre	<b>Taller:</b> - Taller grupal formativo <b>Taller:</b> - Taller grupal formativo	<b>Unidad I, II, III y IV</b>
<b>SEMANA 16</b> 02 – 06 diciembre	<b>Clase:</b> - Evaluación R.A.2 <b>Taller:</b> - Evaluación R.A.2 - Pruebas recuperativas	<b>Unidad I, II, III y IV</b> - Prueba escrita 3 R.A.2 (70%). - Taller evaluado 1 R.A.2 (30%).
<b>SEMANA 17</b> 09 – 13 diciembre	Exámenes de primera oportunidad	
<b>SEMANA 18</b> 16 – 20 diciembre	Exámenes de segunda oportunidad	



#### ANEXO CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS/PRÁCTICAS

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades teóricas y de 70% en actividades prácticas. El porcentaje de asistencia a las actividades presenciales en la universidad u online debe ser
-----------------------------	--

	<p>igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022). El R.A que corresponda a naturaleza práctica (se indicará en los respectivos programas) debe ser aprobado con nota superior a 4.0 y 100 % de asistencia. Por razones médicas se podrá aceptar la justificación de inasistencia de máximo 1 sesión. En caso de tener actividad de evaluación en la práctica/laboratorio, la docente, podrá reprogramar o redistribuir porcentaje de evaluación según el contexto de la asignatura.</p>
Rendición de Examen	<p>Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita. En caso de obtener nota igual o menor a 3.9.</p>
Evaluaciones recuperativas	<p>Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021).</p>
Modificación de programa	<p>El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.</p>
Clases Virtuales	<p>En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual.</p> <p>Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases.</p> <p>Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerará la circular VRA N°006/2022.</p>
Comunicación	<p>Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo</p>





	<p>caso, estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.</p>
<p>Actividades de evaluación</p>	<p>Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.</p>
<p>Solicitud de revisión de actividades de evaluación</p>	<p>La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases, para una segunda instancia se debe solicitar vía correo electrónico institucional con un plazo máximo de 7 días hábiles post revisión y con argumentos que lo justifiquen.</p>
<p>Presentación personal</p>	<p>Las y los estudiantes deben asistir con uniforme oficial completo y tarjeta de identificación de la carrera a actividades prácticas/ laboratorios No se permite el uso de elementos distractores o que puedan interferir en el normal desarrollo de las actividades prácticas. Ejemplo: el uso de aros largos, piercing, joyas, uñas largas, entre otros.</p>
<p>Normas de la práctica curricular/ laboratorio</p>	<p>Los y las estudiantes deben presentarse 15 minutos antes de la hora de comienzo de su práctica curricular o laboratorio, una vez ingresado el grupo la o el estudiante no podrá hacer ingreso y se considerará como inasistencia. Asimismo, debe permanecer durante todo el tiempo de desarrollo de la actividad.</p> <p>El uso de celular deber ser restringido solo a emergencias. Solo se permite su uso como herramienta de trabajo.</p>
<p>Alteración proceso evaluativo</p>	<p>La alteración de cualquier proceso evaluativo por parte de un/a estudiante, será informado por docente a jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.</p>

