



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y
FONOAUDIOLOGÍA



PROGRAMA DE ASIGNATURA

INTERVENCIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE INFANTOJUVENIL

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDIOLOGÍA		
Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE INFANTO JUVENIL		
Código de la asignatura	FOCR62		
Año/Semestre	3ER AÑO / VI SEMESTRE		
Coordinador Académico	JOHANNA STEVENS ANILIO		
Equipo docente	JOHANNA STEVENS ANILIO MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO		
Área de formación	PROFESIONAL		
Créditos SCT	5 CRÉDITOS		
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo 3C
Fecha de inicio	12 DE AGOSTO DE 2024		
Fecha de término	06 DE DICIEMBRE 2024		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza profesional, obligatoria y teórico práctica. Tributa a la competencia específica Habilita y/o rehabilita las alteraciones de la comunicación humana, el lenguaje, la voz, la audición y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano; aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.

En esa asignatura el estudiante conocerá herramientas conceptuales, metodológicas y estratégicas para el abordaje terapéutico integral de las patologías lingüísticas de la infancia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.1: Aplica modelos, enfoques, criterios y estrategias de intervención en el contexto de plan de intervención fonoaudiológica para las necesidades del lenguaje y la comunicación en población infantil y adolescente, con base en argumentos científico-técnicos.

R.A.2: Elabora plan de intervención fonoaudiológica para necesidades del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia en coherencia con los resultados de la evaluación y características del caso clínico.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: principios de intervención fonoaudiológica de la comunicación y el lenguaje en la infancia y adolescencia



Principios metodológicos de la intervención fonoaudiológica en trastornos del lenguaje y la comunicación.

- a. Modelos y enfoques de salud
- b. Niveles de intervención
- c. Teorías relacionadas con la intervención

Unidad II: Diseño y aplicación de plan terapéutico

Diseño de plan de intervención fonoaudiológica en trastornos de la comunicación y el lenguaje.

- a. Modelos y enfoques de intervención fonoaudiológica
- b. Criterios de jerarquización
- c. Objetivos de intervención
- d. Estrategias de intervención

Unidad III: intervención fonoaudiológica de las necesidades del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia

1. Estimulación temprana del lenguaje
2. Intervención del nivel fonético-fonológico
3. Intervención del nivel morfosintáctico
4. Intervención del nivel léxico semántico
5. Intervención del nivel pragmático

Unidad IV: Intervención fonoaudiológica de los trastornos asociados de la comunicación y el lenguaje en la infancia y adolescencia

1. Métodos alternativos y aumentativos en la intervención
2. Intervención fonoaudiológica en el Trastorno del Espectro Autista
3. Intervención fonoaudiológica en Discapacidad Intelectual y Síndromes

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
R.A.1: Aplica modelos, enfoques, criterios y estrategias de intervención	- Clase expositivas participativas - Estudios de casos	- Actividad de evaluación 1: Prueba escrita Unidad I y II. Pauta de corrección.

<p>en el contexto de plan de intervención fonoaudiológica para las necesidades del lenguaje y la comunicación en población infantil y adolescente, con base en argumentos científico-técnicos.</p> <p>R.A tributa al 50% de la nota final de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de aplicación 	<p>(20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de evaluación 2: Prueba escrita Unidad III. Pauta de corrección. (40%) - Actividad de evaluación 3: Prueba escrita Unidad IV. Pauta de corrección. (40%)
<p>R.A.2: Elabora plan de intervención fonoaudiológica para necesidades del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia en coherencia con los resultados de la evaluación y características del caso clínico.</p> <p>R.A tributa al 50% de la nota final de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositivas participativas - Trabajo colaborativo - Talleres de aplicación - Estudios de caso 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de evaluación 4: Diseño de plan terapéutico. Pauta de corrección (50%) - Actividades de evaluación 5: Diseño de actividad terapéutica. Pauta de corrección (50%)



BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica:

Aparicio, M. e Igualada, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/106676>

Luque, M. y Luque D. (2016). *Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/63444>

Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Pirámide. Madrid (616.855 MEN)

Peña-casanova, J (2014). *Manual de Logopedia* (4ª. Ed.). Elsevier Masson, España. (616.85 PEÑ)

Rodríguez, D. y Tejada, L. (2020). *Desarrollo Humano. Universidad Abierta para Adultos (UAPA)*. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/175895>

Bibliografía Complementaria:

Faas, E. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/78809>

Fortea-Sevilla et al. (2015) Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos.

Morrison, J. (2015). *DSM-5: guía para el diagnóstico clínico*. Editorial El Manual Moderno.
<https://elibro.net/es/ereader/uantof/39726?page=1>

Owens, E. (2003). *Desarrollo del lenguaje* (5a. ed.). Pearson Educación.
<https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/45301>

Wild, R. (2011). *Etapas del desarrollo*. Herder Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/45684>



Medios Electrónicos:

<http://www.afasia.org>

<http://www.asha.org>

<https://www.elsevier.com/>

<http://www.sciencedirect.com/>



ANEXOS

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
Martes	15:00 – 16:30 hrs.	Sala K11
Viernes	15:00 – 16:30 hrs.	Sala I4

SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA	DOCENTE RESPONSABLE
SEMANA 1 12 – 16 agosto	Presentación de asignatura	Programa de asignatura FOCR62	Flga. María José Sánchez Soto
	Clase expositiva participativa	UNIDAD I: Principios de intervención fonoaudiológica de la comunicación y el lenguaje en la infancia y adolescencia. UNIDAD II: Diseño y aplicación de plan terapéutico	
SEMANA 2 19 – 23 agosto	Taller práctico de aplicación	UNIDAD II: Diseño y aplicación de plan terapéutico - Diseño de Marco Terapéutico	Flga. María José Sánchez Soto
SEMANA 3 26 – 30 agosto	Actividad de evaluación RA1	- Prueba escrita Unidad I y II (20%)	Flga. María José Sánchez Soto
	Clase expositiva participativa	UNIDAD III: intervención fonoaudiológica en los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia	Flga Johanna Stevens Anilio

		1. Estimulación temprana del lenguaje	
SEMANA 4 02 – 06 septiembre	Taller práctico de aplicación Clase expositiva participativa	UNIDAD III: intervención fonoaudiológica en los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia 1. Estimulación temprana del lenguaje 2. Intervención del nivel fonético fonológico	Flga Johanna Stevens Anilio
SEMANA 5 09 – 13 septiembre	Taller práctico de aplicación	UNIDAD III: intervención fonoaudiológica en los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia 2. Intervención del nivel fonético fonológico	Flga Johanna Stevens Anilio
	Clase expositiva participativa	UNIDAD III: intervención fonoaudiológica en los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia 3. Intervención del nivel morfosintáctico	Flga. María José Sánchez Soto
Receso universitario			
SEMANA 6 23 – 27 septiembre	Taller práctico de aplicación	UNIDAD III: intervención fonoaudiológica en los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia 3. Intervención del nivel morfosintáctico	Flga. María José Sánchez Soto



	Clase expositiva participativa	UNIDAD III: intervención fonaudiológica en los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia 4. Intervención del nivel léxico semántico	Flga Johanna Stevens Anilio
SEMANA 7 30 septiembre – 04 octubre	Taller práctico de aplicación	UNIDAD III: intervención fonaudiológica en los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia 4. Intervención del nivel léxico semántico	Flga Johanna Stevens Anilio
	Clase expositiva participativa	UNIDAD III: intervención fonaudiológica en los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia Intervención del nivel pragmático	Flga. María José Sánchez Soto
SEMANA 8 07 – 11 octubre	Taller práctico de aplicación	UNIDAD III: intervención fonaudiológica en los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia 5. Intervención del nivel pragmático	Flga. María José Sánchez Soto
	Clase expositiva participativa	Unidad IV: intervención fonaudiológica de los trastornos asociados de la comunicación y el lenguaje en la infancia y adolescencia 1. Métodos alternativos y aumentativos en la intervención	



SEMANA 9 14 – 18 octubre	Semana de salud mental y coordinación académica		
SEMANA 10 21 – 25 octubre	Actividad de evaluación RA1	- Prueba escrita Unidad III (40%)	Flga. María José Sánchez Soto
	Clase expositiva participativa	Unidad IV: intervención fonoaudiológica de los trastornos asociados de la comunicación y el lenguaje en la infancia y adolescencia 2. Intervención fonoaudiológica en el Trastorno del Espectro Autista	
SEMANA 11 28 octubre – 01 noviembre	Clase expositiva participativa	Unidad IV: Intervención fonoaudiológica de los trastornos asociados de la comunicación y el lenguaje en la infancia y adolescencia 3. Intervención fonoaudiológica en Discapacidad Intelectual y Síndromes	Flga Johanna Stevens Anilio
	Taller de aplicación		
SEMANA 12 04 – 08 noviembre	Actividad de evaluación RA1	- Prueba escrita Unidad IV (40%)	Flga Johanna Stevens Anilio
	Taller de aplicación	Unidad II, III y IV - Diseño de Plan terapéutico	
SEMANA 13 11 – 15 noviembre	Taller de aplicación	Unidad II, III y IV - Diseño de Plan terapéutico	Flga Johanna Stevens Anilio
	Actividad de evaluación RA2	- Prueba Diseño de plan terapéutico (50%)	
SEMANA 14 18 – 22 noviembre	Taller de aplicación asincrónico	Unidad II III y IV - Diseño de actividades terapéuticas	Flga Johanna Stevens Anilio
			Flga. María José Sánchez Soto



SEMANA 15 25- 29 noviembre	Taller de aplicación	Unidad II, III y IV - Diseño de actividades terapéuticas	Flga Johanna Stevens Anilio Flga. María José Sánchez Soto
	Actividad de evaluación RA2	- Prueba Diseño de actividad terapéutica (50%)	
SEMANA 16 02 – 06 diciembre	Actividad de evaluación	- Evaluaciones recuperativas RA1, RA2	Flga Johanna Stevens Anilio Flga. María José Sánchez Soto
SEMANA 17 09 – 13 diciembre	Exámenes de primera oportunidad		
SEMANA 18 16 – 19 diciembre	Exámenes de segunda oportunidad		



6. CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS/PRÁCTICAS 2024

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	<p>En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual.</p> <p>Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerarán la circular VRA N°006/2022.</p>
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de segunda revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases o en un espacio programado por el/la docente.
Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso



	<p>de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.</p> <p>Queda estrictamente prohibido difundir en redes sociales y/o otras plataformas no institucionales el material elaborado por docentes para las clases.</p>
Alteración proceso evaluativo	<p>La alteración de cualquier proceso evaluativo por parte de un/a estudiante, será informado por docente a jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.</p>

