

Programa de actividad curricular:  
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.

I. Identificación de la Actividad Curricular

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DISEÑO Y PLANIFICACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA</b>				
Asignatura Fundamental <input checked="" type="checkbox"/>	Asignatura Complementaria <input type="checkbox"/>				
Unidad Académica responsable	Facultad de Educación				
Código	MEPR22-1				
Prerrequisitos	No indicado				
Duración (semestral, anual, trimestral, otro)	10 semanas				
Horas de Docencia directa	Cátedra	50	Laboratorio		Práctica
Horas de trabajo autónomo del estudiante	80		Total, de horas académicas		130
Créditos SCT	5				

II. Descripción de la Actividad Curricular

Asignatura teórica-práctica destinada al logro de capacidades asociadas al diseño y planificación de la transformación educativa mediante el desarrollo de procesos formativos reflexivos centrados en la planificación, gestión y evaluación del currículum con el fin de poder generar propuestas de cambio y de transformación, tanto a nivel pedagógico como directivo, en diversos contextos asociados al ámbito de la educativo.

**Esta asignatura contribuye a las siguientes competencias del perfil de graduado**

- Reflexiona acerca de su práctica pedagógica a través de de-construir, co-construir y re-construir de forma crítica y colaborativa sus conocimientos sobre el accionar profesional, mediante procesos de investigación, posibilitando mejorar el desempeño docente.
- Fundamenta acciones educativas considerando las bases teóricas y metodológicas, las políticas y normativas vigentes, los recursos pedagógicos, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.

III. Resultados de Aprendizaje

La actividad curricular define los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1. Planifica experiencias de aprendizaje innovadoras para contextos educativos diversos.
- R2. Genera propuestas formativas para su quehacer docente a partir del objeto de reflexión desarrollado.

## **IV. Contenidos**

### **Unidad I: Transformación educativa**

- 1.1 Concepto de transformación educativa
- 1.2 Teoría curricular, modelos curriculares para la transformación
- 1.3 Políticas educativas y Desarrollo profesional docente

### **Unidad II: Planificación e innovación educativa**

- 2.1 Tipos de planificación existentes y sus alcances
- 2.2 Concepto de innovación en el campo educativo
- 2.3 Diseño de planificaciones innovadoras en contextos diversos e inclusivos
- 2.4 Herramientas TIC para la gestión educativa

### **Unidad III: Reflexión docente y gestión del cambio**

- 3.1 La práctica reflexiva y el docente profesional
- 3.2 Autoevaluación docentes para la mejora continua
- 3.3 Uso de la retroalimentación la gestión del cambio

### **Unidad IV: Diseño de propuestas para la transformación educativa**

- 4.1 Diseño de intervenciones educativas en función del contexto.
- 4.2 Diseño de intervenciones pedagógicas (didácticas) en función del contexto.

## **V. Evaluación**

La evaluación del proceso formativo se dará principalmente mediante: informes escritos, reflexión docente, FODA, diseño de intervenciones.

## **VI. Metodologías**

Se hará uso de las siguientes metodologías activas: clase expositiva activa, método socrático, estudio de casos, lectura de artículos científicos, trabajo grupal y reflexiones tanto a nivel grupal como individual.

## **VII. Requisitos de aprobación y asistencia**

Los requisitos de aprobación de la actividad curricular se rigen por el Reglamento General de Docencia de Postgrado en su artículo 43°; la nota mínima de aprobación es 5,0.

## **VIII. Recursos para el Aprendizaje**

### **A. Tecnológicos**

- Aula Virtual mediante Plataforma Moodle.
- Apoyo audiovisual.
- Dispositivos móviles con acceso a internet.
- Wifi.

**B. Espacios**

- Campus Coloso
- Sede Angamos

**C. Bibliografía Básica**

- Castro, Fancy, Correa, Maria Elena y Lira, Hugo (2006). Currículum y Evaluación Educacional. Santiago de Chile: Ediciones Universidad del Bío –Bío.
- Imbernón, F. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Madrid: Graó.
- Galve, J. L; Ayala, C. L; Cabrera, J. y Sebastián, E. (1996). PDC: Programas de Diversificación Curricular. Madrid: CEPE.
- Jiménez, F., & Fardella, C. (2015). Diversidad y rol de la escuela: discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65), 419-441. Recuperado el 2 de 5 de 2019.
- Ley 20.903. (1 de abril de 2016). Diario Oficial de la República de Chile. Obtenido de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1087343#top>
- Ministerio de Educación de Chile. (2003). Marco para la Buena Enseñanza. Obtenido de [www.rmm.cl/usuarios/equiposite/doc/200312031457060.mbe.pdf](http://www.rmm.cl/usuarios/equiposite/doc/200312031457060.mbe.pdf)
- OCDE & Ministerio de Educación de Chile. (2004). Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Chile. Paris: OCDE & Ministerio de Educación, Chile.
- Perrenoud, P. (2004). DESARROLLAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- Shulman, L. (2005). CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA: FUNDAMENTOS DE LA NUEVA REFORMA. Knowledge and Teaching: Foundation of the New Reform. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 9(2), 1-30.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Ediciones Morata.
- Vegas, E. (2008). ¿Cómo mejorar las políticas de desarrollo profesional docente a fin de atraer, perfeccionar y retener profesores efectivos? En C. Bellei, D. Contreras, & J. P. Valenzuela (Edits.), *La Agenda Pendiente en Educación. Profesores, administradores y recursos: propuestas para la nueva arquitectura de la educación chilena* (págs. 48-78). Santiago de Chile: Universidad de Chile & UNICEF.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

**D. Bibliografía Específica**

- Cassaus, J. (2010). Las Reformas Basadas en Estándares: un camino equivocado. En C. Bellei, D. Contreras, & J. P. Valenzuela (Edits.), *Ecos de la Revolución Pingüina: Avances, Debates y Silencios en la Reforma Educacional* (págs. 85-109). Santiago de Chile: Universidad de Chile & UNICEF.
- Cox, C. (2011). Currículo escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo. *Revue Internationale de Education de Sevres*(56), 51-56.

*Magister en educación: práctica reflexiva en contextos diversos*  
*Programa de asignatura 2024*

- Donoso, S. (2008). Políticas de perfeccionamiento de los docentes en Chile 1990–2005: silencios y proyecciones. En C. Bellei, D. Contreras, & J. P. Valenzuela (Edits.), *La Agenda Pendiente en Educación. Profesores, administradores y recursos: propuestas para la nueva arquitectura de la educación chilena* (págs. 79-102). Santiago de Chile: Universidad de Chile & UNESCO.
- Escaño, J., & Gil de la Serna, M. G. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona.
- García-Huidobro, J. E., Cox, C., Hermosilla, B., & Sotomayor, C. (1999). *La Reforma Educacional Chilena*. Madrid: Editorial Popular.
- Gimeno Sacristán, J. (1992). Profesionalización docente y cambio educativo. En A. Alliaud, & L. Duschatzki (Edits.), *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar* (págs. 113-144). Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- Imbernón, F. (2004). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional* (6a ed.). Barcelona: Graó.
- Jara, E. (2007). *Diseño y Evaluación de un Programa de Metapráctica para la Formación de Educadores de Párvulos de la Universidad Católica de Temuco*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación.
- Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar en la sociedad del conocimiento. *Revista complutense de Educación*, 12(2), 531-593.
- Massot, I., Dorio, I., & Sabariego, M. (2009). Estrategias de recogida y análisis de la información. En R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (2° ed., págs. 329-366). Madrid: La Muralla.
- Mateo, J. (2016). La Investigación Ex Post-Facto. En R. Bisquerra, & 5 (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (págs. 187-222). Madrid: La Muralla.
- Medina, J. L. (2003). La deconstrucción o desaprendizaje: aproximación conceptual y notas para un método reflexivo de generación de nuevos saberes profesionales. Recuperado el 20 de 06 de 2015, de [http://www.enfermeria21.com/pfw\\_files/cma/revistas/Educare21/2003/01/1021.pdf](http://www.enfermeria21.com/pfw_files/cma/revistas/Educare21/2003/01/1021.pdf)
- Montecinos, C. (2003). DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y APRENDIZAJE COLECTIVO. *Psicoperspectivas*, II, 105-128.
- Ramírez, J. (2006). Notas acerca de la noción de experiencia pedagógica. *Revista Educación y Ciudad* (11), 119-136.

**Calendario general del curso 2024**

Semana	Contenido	Actividad(es)
1	Introducción al curso: FODA personal para reflexión docente.	Taller: Construcción de FODA Taller: Búsqueda de artículo sobre transformación educativa
2	Concepto de transformación educativa Teoría curricular, modelos curriculares para la transformación	Taller: Reconocimiento de modelo curricular en la práctica docente
3	Políticas educativas y Desarrollo profesional docente	Evaluación: Reflexión docente en torno a los modelos curriculares (RA1, 25%)
e	Tipos de planificación existentes y sus alcances Concepto de innovación en el campo educativo	Taller: Diseño preliminar de planificación según alcance
5	Herramientas TIC para la gestión educativa	Taller: Diseño de recurso educativo con TIC
6	Diseño de planificaciones innovadoras en contextos diversos e inclusivos	Taller: Diseño de planificación con enfoque en innovación pedagógica (RA1, 25%)
7	La práctica reflexiva y el docente profesional Autoevaluación docente para la mejora continua	Taller: Autoevaluación de la práctica docente
8	Uso de la retroalimentación la gestión del cambio	Taller: Retroalimentación para el cambio (RA2, 25%)
9	Diseño de intervenciones educativas en función del contexto. Diseño de intervenciones pedagógicas (didácticas) en función del contexto.	Taller: Construcción de la intervención educativa
10	Presentaciones orales de intervenciones	Evaluación: Presentación oral de planificación de intervenciones (RA2, 25%)

**Evaluaciones:**

- Resultado de aprendizaje 1  
Reflexión en torno a los modelos curriculares 25%  
Diseño de planificación con enfoque en la innovación pedagógica / educativa 25%
- Resultados de aprendizaje 2  
Definiendo una estrategia de retroalimentación para el cambio educativo 25%  
Presentaciones orales del diseño de planificación de intervenciones educativas 25%

Toda inasistencia a una evaluada y calificada, debe ser recuperada en semana siguiente o en acuerdo con el profesor. Para justificar dicha falta se debe remitir certificado medico o el conducto regular de informar al director y secretaria del programa, con la justificación respectiva.