



PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

| | | | | |
|-------------------------|---|----|------------------|----|
| Carrera | Pedagogía en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación y Matemática | | | |
| Nombre de la asignatura | Educación para la Democracia | | | |
| Código de la asignatura | PEBED42 | | | |
| Año/Semestre | Segundo año / 4º semestre | | | |
| Coordinador Académico | Sandra Honores Mamani | | | |
| Equipo docente | | | | |
| Área de formación | Formación Profesional | | | |
| Créditos SCT | 4 | | | |
| Horas de dedicación | Actividad presencial | 4P | Trabajo autónomo | 3C |
| Fecha de inicio | 12 de agosto de 2024 | | | |
| Fecha de término | 06 de diciembre de 2024 | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico práctica, que tributa a la competencia del dominio Pedagógico 1.3. "Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes", en su nivel inicial 1.3.1. Propicia un ambiente de aula basado en la tolerancia y respeto, que estimule los procesos de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.3.1.3 Aplica estrategias para favorecer la inclusión e integración de los estudiantes seleccionando recursos pedagógicos apropiados para estimular el desarrollo de sus fortalezas y respectivas autonomías.

1.3.1.4 Modela en los espacios de aprendizaje el respeto a los demás, sobre la base de la igualdad de derechos de todas las personas, valorando su diversidad.

1.3.1.5 Explica la importancia de los DDHH, sus características fundamentales, en tanto contribución de la formación ciudadana de sus estudiantes.

ESTÁNDARES FID

Estándar D: Integrado de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

Comprende conceptos y perspectivas de análisis de sociología, economía, y ciencia política, y es capaz de utilizarlos en el análisis e interpretación de temáticas y problemas sociales relevantes a escala local y global, para promover la comprensión de la sociedad y compromiso ciudadano de niños y niñas.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de las unidades temáticas/contenidos que aborda la asignatura.

Unidad I. Estrategias para la inclusión.

- Conceptualización.
- Estrategias educativas para la inclusión educativa.
- El trabajo colaborativo como herramienta de mediación
- Situación problema.

Unidad II. Modelaje de espacios de aprendizaje inclusivos.

- La diversidad y la inclusión educativa.
- Ambiente e interacciones de aprendizaje inclusivo en el aula
- Espacios de reflexión en ambientes inclusivos
- La Educación en valores y el desarrollo actitudinal de los estudiantes: el respeto a los demás, la igualdad de derechos de todas las personas y la valoración por la diversidad.

Unidad III. Derechos humanos y democracia.

- Conceptualización y evolución de la democracia.
- Principales cartas internacionales en las cuales se enmarca la ciudadanía democrática.
- Institucionalidad Internacional y legislaciones nacionales de los Derechos Humanos.
- Situación actual de los DDHH en Chile y el mundo – Aplicaciones prácticas
- DDHH y referentes normativos en el sistema educativo chileno.
- Derechos Humanos y Educación.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | *ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|---|
| <p>Aplica estrategias para favorecer la inclusión e integración de los estudiantes seleccionando recursos pedagógicos apropiados para estimular el desarrollo de sus fortalezas y respectivas autonomías.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de textos. • Video como recurso pedagógico. • Técnica de argumentación grupal. • Aprendizaje colaborativo. | <p>Prueba escrita 60% Presentación trabajo grupal 40%</p> |
| <p>Modela en los espacios de aprendizaje el respeto a los demás, sobre la base de la igualdad de derechos de todas las personas, valorando su diversidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de textos. • Análisis y debate sobre videos y canciones como recursos pedagógicos. • Técnica de argumentación grupal. | <p>Evaluación escrita 60% Presentación trabajo grupal 40%</p> |
| <p>Explica la importancia de los DDHH, sus características fundamentales, en tanto</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de textos. • Aprendizaje colaborativo. • Análisis de casos. | <p>Evaluación escrita 60% Presentación trabajo grupal 40%</p> |

| | | |
|--|--|--|
| contribución de la formación ciudadana de sus estudiantes. | | |
|--|--|--|

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica (debe estar en la biblioteca de la universidad). Indicar código del texto.

INDH. (2013). *¿Qué son los derechos humanos?* Santiago de Chile: Instituto Nacional de Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.indh.cl/wp-content/uploads/2013/12/Cap-1.pdf>

Ley, 20.609. Establece medidas contra la discriminación. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1042092>

MINEDUC (2017) *El primer gran debate de la reforma educacional: ley de inclusión escolar*. Santiago de Chile (CLASIFICACIÓN: 371.9046 MIN)

Muntaner, Roselló y De la Iglesia (2016) Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, (34) 1.

Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), pp. 133-149. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.html>

Sarronandia (2018) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea (CLASIFICACIÓN: 371.9046 ECH)

Torrego, JC. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia*. Madrid España: Alianza. (CLASIFICACIÓN 371.782 TOR)

Bibliografía Complementaria

Botela, J. (2003). *La Democracia y sus retos en el siglo XXI: Elementos para la formación democrática de los jóvenes*. Barcelona España: CISSPRAXIS. (CLASIFICACIÓN 320.4 BOT)

Guerrero (2012) *Hacia la construcción de procesos y prácticas "exclusivas": metodologías para la intervención*. *Quaderns D'animació i Educació Social*. 16. Recuperado de http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diciseis/arti2_practicas%20exclusivas.pdf

Ley, 20.911. *Crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado* (2016). Recuperado de <https://www.leychile.cl/N?i=1088963&f=2016-03-03&p=>

Linkografía

- *Ciudadanía y Escuela: Banco de buenas prácticas.* Ministerio de Educación. <https://www.ciudadaniayescuela.cl/>
- *Convivencia escolar.* Ministerio de Educación. <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/>