



BORRADOR, SIN VISADO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

DISCAPACIDAD, SOCIEDAD E INCLUSIÓN

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDILOGÍA			
Nombre de la asignatura	DISCAPACIDAD, SOCIEDAD E INCLUSIÓN			
Código de la asignatura	FON505			
Año/Semestre	3ER AÑO / V SEMESTRE			
Coordinador Académico	GINA MORALES ACOSTA			
Equipo docente	GINA MORALES ACOSTA			
Área de formación	PROFESIONAL			
Créditos SCT	5 CRÉDITOS			
Horas de Dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	2C
Fecha de inicio	07 DE ABRIL DE 2025			
Fecha de término	01 DE AGOSTO 2025			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza profesional, obligatoria y teórico. Tributa a la competencia específica donde evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Además, tributa a la competencia comunicativa genérica donde, comunica sus ideas interpretando y utilizando el significado verbal, no verbal y paraverbal para relacionarse eficazmente en el entorno social, en su nivel inicial.

En esta asignatura el estudiante será capaz de reconocer e integrar: la conceptualización y evolución del concepto de discapacidad, el contexto nacional en lo relativo a la inclusión y las redes de apoyo existentes. Así como también realizar un análisis crítico propositivo como sujeto histórico situado desde la comunicación sobre la situación social de las personas con discapacidad en el país.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Integra los nuevos paradigmas en torno a la discapacidad en el quehacer del fonoaudiólogo.
2. Describe el contexto nacional de inclusión, reconociendo indicadores estadísticos nacionales, marco legal de la discapacidad y el modelo de rehabilitación actual en la salud pública en Chile.
3. Reconoce el acceso y redes de apoyo de las personas en situación de discapacidad y relaciona la nueva perspectiva en torno a la discapacidad con su futuro quehacer profesional.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Conceptualización sobre la Discapacidad

- Evolución de los conceptos vinculados a Discapacidad y su contexto sociocultural.
- La discapacidad como fenómeno social.
- Evolución de los Modelos vinculados a Discapacidad (Prescindencia, Médico-Rehabilitador, Biopsicosocial, Modelo Social).

Unidad II: Contexto Nacional de Inclusión

- Estudio Nacional de Discapacidad (II ENDISC 2015).
- Estudio Nacional de Discapacidad (III ENDISC 2022).
- Ley N°20.422 establece Normas sobre la Igualdad de oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.
- Ley N° 20.370. Ley General de Educación.
- El Decreto N° 170 es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.
- Decreto N° 83 aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Integración Escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- Decreto N° 332 Determina edades mínimas para el ingreso a la Educación Especial o Diferencial, modalidad de Educación de Adultos y de adecuaciones de aceleración curricular.
- Decreto N°1300. Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje.

Unidad III: Acceso y redes de apoyo

- Políticas y modelos de rehabilitación (EDLI- Accesibilidad Universal).
- Certificación y calificación de discapacidad (IVADEC).
- Ayudas técnicas.
- Redes de apoyo.

- Familia y discapacidad.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
<p>Integra los nuevos paradigmas en torno a la discapacidad, en el quehacer del fonoaudiólogo.</p> <p>R.A 1 30% de la nota final</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases Interactiva - Investigación bibliográfica - Talleres grupales - Disertación - Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Talleres/ guía basado de forma individual de las lecturas previas, para realizar los talleres en parejas 25% - Disertación grupal- Pauta de Cotejo sobre las lecturas de Estudios críticos latinoamericanos en discapacidad 25% - Evaluación en parejas con preguntas abiertas y cerradas pauta de corrección. 50%. Pauta de cotejo.
<p>Describe el contexto nacional de inclusión, reconociendo indicadores estadísticos nacionales, marco legal de la discapacidad y el modelo de rehabilitación actual en la salud pública en Chile.</p> <p>R.A 2 40% de la nota final</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositiva activa - Investigación bibliográfica - Actividades grupales - Puzzle de Aronson - Plataforma virtual - Uso pedagógico de herramientas tecnológicas Plenarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita, de preguntas abiertas, cerradas y análisis de caso. pauta de cotejo 70%. - Lectura de la ley o decreto de forma individual para realizar los talleres en parejas orientado a la ficha de lectura y confección de infografía ley y decreto (sumatoria). 30%, rúbrica de evaluación.
<p>Reconoce el acceso y redes de apoyo de las personas en situación de discapacidad y relaciona la nueva perspectiva en torno a la discapacidad con su futuro quehacer profesional.</p> <p>R.A 3 30% de la nota final</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases interactiva - Investigación bibliográfica - Talleres grupales - Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos, integración de contenidos 30% Pauta de cotejo. - Conversatorio sobre redes de apoyo con personas en situación de discapacidad 10%. Pauta de cotejo - Evaluación grupal con preguntas abiertas y cerradas pauta de corrección. 60%

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Cermi.

Estudios críticos latinoamericanos en discapacidad (2020)- Nómadas 52
<http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/catalogo/2592-estudios-criticos-latinoamericanos-en-discapacidad-nomadas-52/1051-estudios-criticos-latinoamericanos-en-discapacidad-nomadas-52>

Organización Mundial de la Salud. (2001). CIF Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (362.4 VAS 2001. c1)

Werner, D. (1981). Donde no hay doctor: una guía para los que viven lejos de los centros médicos / David Werner, con Carol Thuman y Jane Maxwell; dibujos por David Werner (614 WER 1993, c.1)

Servicio Nacional de la Discapacidad (2015), Libro Resultados II Estudio Nacional de la Discapacidad. En línea
http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/endisc/docs/Libro_Resultados_II_Estudio_Nacional_de_la_Discapacidad.pdf

Bibliografía Complementaria

Convención Internacional de los derechos de las personas con Discapacidad. (ONU, 2006) Adaptación Grupo Diles, Universidad Autónoma Madrid, 2013.

Dois, A., Contreras, A., Bravo, P., Mora, I., Soto, G. y Solís, C. (2016). Principios orientadores del Modelo Integral de Salud Familiar y Comunitario desde la perspectiva de los usuarios. Revista médica de Chile, 144(5), 585-592. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000500005>
En base de datos. Consultar: Perception of users about an Integral Model of Family and Community Health care in Santiago, Chile (scielo.cl)

Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe Mundial sobre la discapacidad.

Organización Mundial de la Salud. (2017). Rehabilitación 2030 un llamado a la acción.

Werner, D. (1990). Niño campesino deshabilitado

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
MIÉRCOLES	16:45- 18:15	SALA I5
VIERNES	15:00 – 16:30	SALA I8

SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA
SEMANA 1 07 – 11 abril	<p>Clase expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Taller 01</i> <p>Actividad de evaluación 1: 25% RA1. (Sumatorias en la semana 4) Modelamiento básico puzzle de Aronson</p>	<p>Unidad I Conceptualización sobre discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de curso. - Guía de aprendizaje. - Desarrollo de Talleres/ guía basado en lecturas previas de discapacidad. <p><i>Calendario de Discapacidad- Fecha Próxima semana</i> Día Mundial del Parkinson (11 de abril)</p>
SEMANA 2 14 – 18 abril (18 abril feriado))	<p>Clase expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller 02 <p>Actividad de evaluación 1: 25% RA1. (Sumatorias en la semana 4)</p>	<p>Unidad I Conceptualización sobre discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad a lo largo de la historia. - Desarrollo de Talleres
	<ul style="list-style-type: none"> • Taller 02 -A <p>Actividad de evaluación 1: 25% RA1. (Sumatorias en la semana 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Talleres
SEMANA 3 21 – 25 abril	<p>Clase expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad grupal puzzle de Aronson <p><i>Taller 03</i> Actividad de evaluación 1: 25% RA1. (Sumatorias en la semana 4)</p> <p><i>Próxima clase.</i> Lectura: Modelo Social</p>	<p>Unidad I Conceptualización sobre discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos generales de discapacidad. - Actualización y evolución del concepto, modelos de intervención en discapacidad y terminología asociada. - Fenómeno Social de la discapacidad: Cultura e Identidad - Desarrollo de Talleres
SEMANA 4 28 abril – 02 mayo (jueves 01 feriado - 02 mayo receso)	<p>Clase expositiva</p> <p><i>Taller 04</i> Actividad de evaluación 1: 25% RA1. (Sumatorias en la semana 4)</p>	<p>Unidad I Conceptualización sobre discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El modelo social de la discapacidad, orígenes,

universitario)		<p>caracterización y convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de los Modelos vinculados a Discapacidad - Desarrollo de Talleres.
SEMANA 5 05 – 10 mayo	Actividad de evaluación 2: Disertación 25% RA 1. (8 grupos).	<p>Unidad I Conceptualización sobre discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disertaciones por grupos (de manera aleatoria) sobre artículos de estudios críticos latinoamericanos en discapacidad grupos 1-8
SEMANA 6 12 – 16 mayo	Actividad de evaluación 3: RA1 (50%) en parejas - Evaluación teórica Recursos: evaluaciones escritas (impresas)	<p>Unidad I Conceptualización sobre discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asesorías grupal
		<p>Unidad I Conceptualización sobre discapacidad:</p> <p>Evaluación 3 teórica del RA1 (50%) conceptualización sobre discapacidad. Tiempo Máximo para su ejecución 90 minutos.</p>
SEMANA 7 19 – 23 mayo (miércoles 21 feriado)	<p>Clase expositiva Actividad de clases – CIF Actividad de evaluación 4: infografía y ficha de lectura. RA 2 -30%</p>	<p>Unidad II: Contexto Nacional e Inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco legislativo nacional. - Indicadores estadísticos nacionales Estudio nacional de discapacidad (II ENDISC 2015) - Introducción a CIF-10
SEMANA 8 26 – 30 mayo	<p>Clase expositiva Actividad grupal infografía Actividad de evaluación 4: infografía y ficha de lectura. RA 2 -30% - (Sem. 12)</p>	<p>Unidad II: Contexto Nacional e Inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ley N° 20.422 que establece Normas sobre la Igualdad de oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. -<i>Desarrollo de Talleres</i> - <i>Calendario de Discapacidad</i> - Día Mundial de la esclerosis múltiple 25 de mayo - <i>[último miércoles mes de mayo]</i>
SEMANA 9 02 – 06 junio	Semana de salud mental y coordinación académica	
SEMANA 10 09 – 13 junio	<p>Clase expositiva Actividad de evaluación 4: infografía RA 2 -30% - (Sem. 12)</p>	<p>Unidad II: Contexto Nacional e Inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ley N° 20.370 Ley General de Educación

		<p>- Decreto N° 170 es el reglamento de la Ley N° 20201 fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.</p> <p><i>-Desarrollo de Talleres</i></p>
<p>SEMANA 11 16 – 20 junio (viernes 20 feriado)</p>	<p>Clase expositiva Actividad de evaluación 4: infografía y ficha de lectura. RA 2 -30% - (Sem. 12) Observar vídeo y análisis https://youtu.be/p0sCqP-yqel Entrega final en el Drive (Grupal) compilación de las infografías de leyes y decretos - (Sumatoria)</p>	<p>Unidad II: Contexto Nacional e Inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decreto N° 83 aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Integración Escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. - Decreto N° 332: Determina edades mínimas para el ingreso a la Educación Especial o Diferencial, modalidad de Educación de Adultos y de adecuaciones de aceleración curricular. - Decreto N° 1300. Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje. Modelo de rehabilitación actual en la salud pública en Chile. <p><i>- Desarrollo de Talleres</i></p>
<p>SEMANA 12 23 – 27 junio</p>	<p>Actividad de evaluación 5: Unidad II 70 % RA 2 Prueba Teórica Preguntas abiertas, cerradas Individual. Tiempo Máximo para su ejecución 90 minutos.</p> <p>Entrega de actividad de evaluación 4 Recursos: evaluaciones escritas.</p>	<p><i>Prueba Unidad II completa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la prueba donde identifica los elementos principales del marco legal de la discapacidad e inclusión en el país.
	<p>Inicio de la Unidad III Clase expositiva Actividad de evaluación 6: Caso clínico simulado. RA 3- 30% - entrega semana 15</p>	<p>Unidad III: Acceso y redes de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción del acceso y redes de apoyo. - Programas de financiamiento y acceso a ayudas técnicas relacionadas al quehacer fonaudiológico. - Revisión de las redes de apoyo para las PsD en nuestra comuna: Servicio

		<p>Nacional de Discapacidad (SENADIS), Oficina Municipal para la Inclusión de PsD (OID), Programa de integración Escolar (PIE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupaciones de y para personas en situación de discapacidad [Familia y discapacidad] - Desarrollo de Caso Clínico simulado. <p style="text-align: center;"><i>Calendario de Discapacidad Fecha Próxima semana Día Mundial de la Sordoceguera (27 de Junio)</i></p>
<p>SEMANA 13 30 junio – 04 julio</p>	<p>Clase expositiva</p> <p>Actividad práctica Credencial de discapacidad.</p> <p>Actividad de evaluación 6: Caso clínico simulado. RA 3- 30% - consulta – avances entrega semana 15</p>	<p>Unidad III: Acceso y redes de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación - Certificación de discapacidad. - Revisión de IVADEC- credencial de discapacidad. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividad simulada - Observar vídeo. <p>Actividad práctica organización del conversatorio – diseñar por grupos roles y preguntas (Clase 15)</p>
<p>SEMANA 14 07 – 11 julio</p>	<p>Actividad Práctica Estudiantes recaban antecedentes geolocales para el desarrollo del mapa comunal alineado al caso clínico.</p> <p>Actividad de evaluación 6: Caso Clínico simulado RA 3- 30% Entrega del informe (digital) del caso clínico simulado de redes de apoyo, beneficios y formas de acceso (complementar con las clases y lecturas obligatorias)</p>	<p>Unidad III: Acceso y redes de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan Mapa Comunal según búsqueda previa realizada por estudiantes. <p>Indicando/presentando las redes de apoyo, beneficios y formas de acceso (complementar con las clases y lecturas obligatorias).</p>
<p>SEMANA 15 14 – 18 julio (miércoles 16 feriado)</p>	<p>Actividad Práctica Mapa comunal explicativo alineado al caso clínico con los antecedentes recopilados previamente por parte de los y las estudiantes.</p> <p>Actividad de evaluación 6: Caso Clínico simulado RA 3- 30% Entrega del informe (digital) del caso clínico simulado de redes de apoyo, beneficios y formas de acceso (complementar con las clases y lecturas obligatorias)</p>	<p>Unidad III: Acceso y redes de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan Mapa Comunal según búsqueda previa realizada por estudiantes. -Entrega del informe (digital) del caso clínico simulado. <p>Indicando/presentando las redes de apoyo, beneficios y formas de acceso (complementar con las clases y lecturas obligatorias).</p>

	Actividad de evaluación 7: RA 3 10% Actividad práctica conversatorio con invitadas/os sobre redes de apoyo de PcD.	Unidad III: Acceso y redes de apoyo - Conversatorio con Invitados/as PsD
SEMANA 16 21 – 25 julio	Actividad de evaluación 8: Prueba escrita Unidad II 60 % RA 3 Prueba escrita de análisis de caso. Preguntas abiertas, cerradas. En grupo. Tiempo Máximo para su ejecución 90 minutos. Cierre y retroalimentación clase.	Unidad III: Acceso y redes de apoyo - Evaluación teórica donde desarrollo de la prueba donde analiza los principales elementos de las redes de apoyo PsD para el futuro quehacer profesional.
SEMANA 17 28 julio – 01 agosto	-Periodo de evaluación para los y las estudiantes con evaluaciones pendientes previa justificación.	Unidad III: Acceso y redes de apoyo. - Evaluaciones pendientes. Cierre Clase
SEMANA 18 04 – 08 agosto	EXAMEN 1º OPORTUNIDAD	
SEMANA 19 11 – 15 agosto (viernes 15 feriado)	EXAMEN 2º OPORTUNIDAD	

ANEXO CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS 2023

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual. Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerarán la circular VRA N°006/2022.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0 mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de segunda revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases, para una segunda instancia se debe solicitar vía correo electrónico institucional con un plazo máximo de 7 días hábiles post revisión y con argumentos que lo justifiquen.