



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	PEDAGOGÍA EN BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES			
Nombre de la asignatura	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS III			
Código de la asignatura	PBCED53			
Año/Semestre	III AÑO/ V SEMESTRE			
Coordinador Académico	Enmanuel Álvarez Durán			
Equipo docente	Enmanuel Álvarez Durán			
Área de formación	Profesional			
Créditos SCT	4			
Horas de dedicación	Actividad presencial	3P	Trabajo autónomo	3C
Fecha de inicio	07 de abril de 2025			
Fecha de término	31 de julio de 2025			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura Profesional, obligatoria, de carácter teórico práctica que tributa a la competencia del dominio Pedagógico 1.1. "Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación" en su nivel estándar de egreso 1.1.3. Elabora planificaciones reconociendo la diversidad en el aula para efectos del diseño de actividades pedagógicas y estrategias de evaluación, con los siguientes Resultados de Aprendizaje:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1.3.1 Elabora instrumentos de evaluación consistentes con los objetivos de aprendizaje y los indicadores desarrollados.

1.1.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, comunicándoles su grado de avance y sugiriendo estrategias para su progreso

1.1.3.3 Diseña adecuaciones curriculares de las actividades de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso.

1.1.3.4 Diseña evaluación diferenciada de las actividades de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso.

ESTANDAR ORIENTADOR

Estándar 4: Planificación de la evaluación.

Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Evaluación, instrumentos y procedimientos

- Evaluación para el aprendizaje v/s evaluación del aprendizaje
- Procedimientos de evaluación v/s instrumentos de evaluación
- Tipos de evaluación / agente evaluativo
- Indicadores de evaluación
- Matriz de consistencia de indicadores y habilidades
- Análisis de pruebas estandarizadas y de medición de aprendizajes
- Habilidades de investigación científica en el currículo
- Actitudes para el aprendizaje de las ciencias

Unidad II: Retroalimentación para el aprendizaje

- Retroalimentación para el aprendizaje
- Retroalimentación efectiva
- Construcción de registros de retroalimentación y resultados

Unidad III: Adecuaciones curriculares en la evaluación

- Adecuaciones curriculares
- Diseño de actividad curricular (planificación) coherente con el instrumento
- Propuesta de planeación de estrategia evaluativa y didáctica anual

Unidad IV: Diseño de instrumentos de evaluación

- Instrumentos de evaluación teórica y prácticos
- Diseño de instrumentos de evaluación
- Diseño de pautas de evaluación de corrección de instrumentos

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.3.1 Elabora instrumentos de evaluación consistentes con los objetivos de aprendizaje y los indicadores desarrollados.	Clase expositiva Ejercicios prácticos Lecturas bibliográficas	Talleres prácticos Prueba escrita
1.1.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, comunicándoles su grado de avance y sugiriendo estrategias para su progreso.	Clase expositiva Ejercicios prácticos Lecturas bibliográficas Uso de Excel para planillas	Talleres prácticos Ejercicio práctico
1.1.3.3 Diseña adecuaciones curriculares de las actividades de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso.	Clase expositiva Ejercicios prácticos Lecturas bibliográficas Mapa conceptual	Talleres prácticos Informe
1.1.3.4 Diseña evaluación diferenciada de las actividades de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso.	Clase expositiva Ejercicios prácticos Lecturas bibliográficas	Talleres prácticos Prueba escrita

BIBLIOGRAFIA

- Förster, Carla E. (2017). El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes. Santiago [Chile]: Ediciones Universidad Católica de Chile. ISBN 9789561421707, Clasificación DEWEY 371.26 FOR.
- Llanos, Eva. (1995). La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula. Zaragoza [España]: Edelvives. ISBN 8426331203, Clasificación DEWEY 371.27 ESC 1995.
- MINEDUC (2006). Evaluación para el aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago [Chile]. ISBN 9562921247.
- Montenegro González, Aldo. (2020). Evaluación auténtica como procedimiento para la evidencia de los aprendizajes. Universidad Finis Terrae. ISBN 9789563910391, Clasificación DEWEY 375.001 MON.
- Tenutto, Marta. (2000). Herramientas de evaluación en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. ISBN 950550280X, Clasificación DEWEY 371.26 TEN 2000.

Bibliografía complementaria

- Alba Pastor, Carmen (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, ISSN-e 1886-5097, Vol. 6, Nº. 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7449797>
- Ibarra Saiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2014). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 443–461. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11558>
- MINEDUC (2013). Evaluación para el aprendizaje en ciencias naturales. Santiago, Chile. Consultado el 18-03-2025 <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14277>
- Peña Hurtado, C. (Noviembre, 2019). *Retroalimentación efectiva y formativa para el aprendizaje ¿Cómo orientar a mis docentes para su implementación?* [archivo PDF]. Líderes Educativos: <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/retroalimentacion-efectiva-y-formativa-para-el-aprendizaje-como-orientar-a-mis-docentes-para-su-implementacion/>
- Traverso, Cristian Venegas. (2023). Modelo de clasificación del agente evaluador según relaciones de poder: ¿qué evalúa quién evalúa? *Revista Brasileira de Educação*, 28, e280011. Epub 18 de janeiro de 2023. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782023280011>
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., & Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas De Educación*, 15(1), 49–75. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>