



PROGRAMA DE ASIGNATURA
Año __2025__

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA/PROGRAMA	PSICOLOGIA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DIVERSIDAD EDUCATIVA				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PSE704				
AÑO/SEMESTRE	2025/VII				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)		TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	X	PRÁCTICA (P)
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	5				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	3	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4.5	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS					

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

OBJETIVO	Que los estudiantes, conozcan la diversidad de alumnos existentes en las salas de clase y sus contextos educacionales, y logren detectar las barreras y facilitadores dentro del contexto educativo y propongan soluciones desde su rol como psicólogo escolar.
Nivel de Desarrollo de la competencia	No Aplica
Resultado/s de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica condiciones que presentan las personas con NEE y que funcionan como barreras o facilitadores de participación, dependiendo del entorno en el cual se desarrollen. ▪ Propone soluciones a las problemáticas existentes en las salas de clases desde su rol como psicólogo, ante la

	presencia de NEE.
--	-------------------

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Marco Normativo de Diversidad Educativa.

- Diversidad educativa desde los derechos humanos.
- Acuerdos Internacionales sobre discapacidad.
- Modelos de educación en diversidad.
- Sistema educacional chileno en sus distintos niveles educativos

Unidad de Aprendizaje 2: Diversidad física y/o mental; experiencias y marco legal en la escuela

- Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
- Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad
- Discapacidad Intelectual
- Trastorno de Espectro Autista (TEA)
- Discapacidad Motora
- Discapacidad Auditiva

Unidad de Aprendizaje 3: Rol del Psicólogo en la atención a la diversidad en la escuela.

- Flexibilidad Curricular y Prácticas Pedagógicas para Atender la Diversidad
- Diseño Universal del Aprendizaje.
- Experiencias educativas en diversidad
- Educación con Equidad de Género

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
Identifica condiciones que presentan las personas con NEE y que funcionan como barreras o facilitadores de participación, dependiendo del entorno en el cual se desarrollen.	Estudio de caso Elaboración de proyecto Video clases Ebook Aula inversa	Talleres Prueba Escrita
Propone soluciones a las problemáticas existentes en las salas de clases desde su rol como psicólogo, ante la presencia de NEE.	Elaboración de Proyecto Guías educativas Aula inversa	Talleres Prueba Escrita Trabajo Grupal

** Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.*

***Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.*

**** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.*

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

** Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo*

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

American Psychiatric Association DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5®

López, V. and Julio, C. (2014). Barreras Culturales para la Inclusión: Políticas y prácticas de Integración en Chile. Revista de Educación, (363), pp.256-281.

Antequera Maldonado, M. Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.

Ministerio de Educación (2010). Fija Normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiados de las subvenciones para educación especial. Biblioteca Nacional del Congreso Nacional de Chile.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Salas, I, Sánchez, Sergio (2013). Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación. Revista Latinoamericana de educación Inclusiva, (Vol. 8, N°1), pp.143-152.

Varas, R. and Guzmán, I. (2003). Cada escuela es un mundo de diversidad. 1st ed. Santiago de Chile: Diagrama, LTDA.