



**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
AÑO 2025**

**ANTECEDENTES GENERALES**

<b>CARRERA/PROGRAMA</b>	Psicología				
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Bases biológicas del comportamiento				
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>					
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	2025 / I				
<b>TIPO DE FORMACIÓN</b>	<b>GENERAL (G)</b>	X	<b>BÁSICA (B)</b>		<b>PROFESIONAL (P)</b>
<b>DURACIÓN</b>	<b>SEMESTRAL</b>	X	<b>ANUAL</b>		<b>OTRO (MODULAR)</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>OBLIGATORIO (O)</b>	X	<b>ELECTIVO (E)</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)</b>	X	<b>TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)</b>		<b>PRÁCTICA (P)</b>
<b>MODALIDAD</b>	<b>PRESENCIAL</b>	X	<b>VIRTUAL</b>		<b>MIXTA</b>
<b>CRÉDITOS SCT</b>					
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	3	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4.5	
<b>APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS</b>	Psicopatología				

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Competencia Especifica y/o Genérica</b>	Comprender los fundamentos científicos del comportamiento humano desde una perspectiva biopsicológica
Nivel de Desarrollo de la competencia	Inicial
Resultado/s de Aprendizaje	Discrimina los factores biológicos que inciden en el comportamiento natural y anómalo del individuo desde aspectos evolutivos, genéticos, emocionales y neurofisiológicos.
<b>Competencia Especifica y/o Genérica</b>	Aplicar conocimientos de neurociencia al análisis de la conducta humana, aportando fundamentos para el abordaje clínico.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Inicial / Intermedio
Resultado/s de Aprendizaje	Explica la estructura y función del sistema nervioso, el funcionamiento de la neurona y la sinapsis, y los sistemas de regulación neuroendocrina.
<b>Competencia Especifica y/o Genérica</b>	Analizar críticamente los determinantes biológicos del comportamiento para integrar una perspectiva científica en la evaluación psicológica

Nivel de Desarrollo de la competencia	Intermedio
Resultado/s de Aprendizaje	Interpreta los contenidos de la psicobiología y la neurociencia en relación con fenómenos psicológicos y psicopatológicos básicos.
<b>Competencia Específica y/o Genérica</b>	Participar de manera activa y colaborativa en procesos de reflexión crítica sobre la conducta humana y su base biológica.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Inicial / Transversal
Resultado/s de Aprendizaje	Contribuye en análisis grupales, exposiciones y foros de discusión sobre los fundamentos biológicos del comportamiento, integrando teoría y casos clínicos simples.

## **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

---

### **Unidad de Aprendizaje 1: Introducción a las Bases Biológicas del Comportamiento**

#### Sub-Unidades de Aprendizaje:

Concepto de Psicobiología y su relación con otras disciplinas.

Enfoque histórico y epistemológico de la Psicobiología.

Principios de la biología funcional aplicados al comportamiento.

Introducción a la epigenética: interacción entre genes y ambiente.

### **Unidad de Aprendizaje 2: Fundamentos Genéticos y Evolutivos del Comportamiento**

#### Sub-Unidades de Aprendizaje:

Psicología evolucionista: bases adaptativas de la conducta.

Información genética y expresión de conductas.

Relación entre herencia, ambiente y comportamiento.

Epigenética conductual: implicancias para la psicología.

### **Unidad de Aprendizaje 3: Organización y Funcionamiento del Sistema Nervioso**

#### Sub-Unidades de Aprendizaje:

Organización anatómica del sistema nervioso central y periférico.

Estructura y función de la neurona.

Proceso de sinapsis y neurotransmisión.

Hemisferios cerebrales y funciones especializadas.

Sistema nervioso autónomo: funciones simpáticas y parasimpáticas.

#### **Unidad de Aprendizaje 4: Bases Biológicas de los Procesos Emocionales, Cognitivos y Sexuales**

##### Sub-Unidades de Aprendizaje:

Sistema límbico y regulación emocional.

Sistema endocrino y eje hipotálamo-hipófisis.

Psicobiología del estrés y su impacto conductual.

Neurobiología de la conducta sexual y reproductiva.

#### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</b>
Discrimina los factores biológicos que inciden en el comportamiento desde aspectos evolutivos y genéticos.	Clases expositivas con análisis de literatura científica.  Talleres con revisión de casos de gemelos, epigenética y evolución.	<b>Prueba de aplicación con análisis de casos clínicos y preguntas de desarrollo (25%).</b> Foro académico con retroalimentación crítica.
Discrimina los factores biológicos que inciden en el comportamiento desde el funcionamiento del sistema nervioso	Clases con soporte audiovisual (animaciones cerebrales, disecciones virtuales).  Mapas conceptuales, debates dirigidos	<b>Evaluación escrita con casos clínico-neurológicos (ej. lesiones cerebrales) + interpretación de esquemas funcionales (40%).</b>
Discrimina los factores biológicos que inciden en el comportamiento desde aspectos emocionales, cognitivos y sexuales.	Estudio de casos y observación de materiales audiovisuales (documentales, entrevistas clínicas).  Simulaciones con rol docente.	<b>Informe grupal integrador a partir de análisis de caso audiovisual, con rúbrica de evaluación + defensa oral (35%).</b>

## EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

---

- El/la estudiante debe cumplir con un **mínimo de 75% de asistencia** a las actividades presenciales, de acuerdo con el reglamento académico vigente.
- Para aprobar la asignatura, el/la estudiante debe **obtener una calificación final igual o superior a 4.0**, en escala de 1,0 a 7,0.
- Es requisito **rendir todas las evaluaciones teórico-prácticas** programadas en el curso. La no rendición de una evaluación deberá justificarse según el reglamento de la carrera, y ser recuperada en el plazo establecido.
- En caso de detectar **plagio o copia**, se aplicarán las sanciones correspondientes según el reglamento de integridad académica de la Universidad.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

---

### **Bibliografía Básica**

Redolar Ripoll, D. (2010). Fundamentos de psicobiología.. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/>

Gómez, R. Á. (2005). Elementos para una psicobiología ( 2a. ed.).. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/>

Arias, J. C. Ezequiel Jaldo, R. & Cruz Arias, J. (2017). Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos.. Editorial Brujas.

Rotger, M. (2018). Neurociencia neuroaprendizaje: las emociones y el aprendizaje (2a. ed.).. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/>

Montenegro, R. (2001). Biología evolutiva humana.. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/>

Pasantes, H. (2018). De neuronas, emociones y motivaciones.. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/>

### **Bibliografía Complementaria**

Redolar Ripoll, D. (2015). El estrés.. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/>

Cólica, P. R. (2015). Estrés manual diagnóstico: la explicación psicobiológica de los síntomas.. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/>

Uchitel, O. D. (2007). El lenguaje de las neuronas.. Eudeba. <https://elibro.net/es/>