



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	Pedagogía en Educación Parvularia mención Necesidades Educativas Especiales				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Tópicos para la Ciudadanía Infantil				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEPED15				
AÑO/SEMESTRE	Primer año / Primer semestre				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA
CRÉDITOS SCT	N° de créditos 5				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	5 C	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	No aplica				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Competencia Específica y/o Genérica	Asignatura de formación básica, obligatoria, de carácter teórico-práctica que tributa a la competencia del dominio disciplinar: 2.1 Promueve ambientes saludables y acogedores, favoreciendo el bienestar del párvulo a través del desarrollo de la convivencia, ciudadanía, la corporalidad y el movimiento, enfatizando en las necesidades educativas especiales, la diversidad y en los procesos de inclusión, considerando a su vez las particularidades educativas del nivel en sus distintos tramos.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Se desarrolla en su nivel inicial: 2.1.1 Comprende nociones teóricas fundamentales relacionadas con el desarrollo personal y Social del párvulo, asociado a procesos inclusivos y de atención a la diversidad.
Resultado/s de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - 2.1.1.3 Define conceptos básicos de educación ciudadana que favorecen la identidad y convivencia en variados grupos sociales. - 2.1.1.4 Reconoce la diversidad, la inclusión y la multiculturalidad como aspectos esenciales de la formación ciudadana. - 2.1.1.5 Elabora propuestas didácticas para favorecer la formación ciudadana en la primera infancia.

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Estándares pedagógicos:

2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.

2.3 Enseña a sus estudiantes el respeto hacia los demás, sobre la base de la igualdad de derechos de todas las personas, valorando su diversidad. Para ello, conoce estrategias para desarrollar la empatía en sus alumnos, a fin de que estos establezcan relaciones interpersonales armoniosas, basadas en la comunicación efectiva y el manejo eficaz de los conflictos.

Estándares disciplinares:

3. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.

- 3.1 Comprender la empatía como el fundamento del aprecio de los demás y la valoración de la diversidad
- 3.2 Comprende las normas morales que regulan la convivencia como componentes de la participación en la sociedad y de la ciudadanía.
- 3.4 Caracteriza el desarrollo de la convivencia desde los primeros meses de vida, reconociendo patrones evolutivos típicos y atípicos.
- 3.6 Conocer e implementar estrategias didácticas efectivas para promover el aprendizaje de la convivencia de una manera integrada en todas las actividades de aprendizaje, tales como la participación, los principios básicos de colaboración y respecto a la diversidad, la adquisición del sentido de pertenencia al grupo, así como del desarrollo de incorporación de normas y valores sociales y éticos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje I: Formación ciudadana

- Educación ciudadana en Chile
- Formación ciudadana
 - Conceptualización
 - Objetivos y enfoques de la formación ciudadana
 - Dimensiones de la formación ciudadana
 - Componentes de la formación ciudadana
 - Estrategias para trabajar la formación ciudadana
- Ciudadanía digital
- Educación medio ambiental
- Educación vial

Unidad de aprendizaje II: Inclusión, diversidad y multiculturalidad

- Inclusión y atención a la diversidad
- Educación desde la perspectiva de género
- Inter y multiculturalidad
- Convivencia escolar

Unidad de aprendizaje III: Elaboración de un Plan de Formación Ciudadana

- Plan de formación Ciudadana en Educación Parvularia
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018: Ámbito de Desarrollo Personal y Social; núcleo Convivencia y Autonomía
- Estrategias y actividades para trabajar la formación ciudadana en Educación Parvularia
- Construcción de un plan ciudadano en el nivel de educación parvularia.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
2.1.1.3 Define conceptos básicos de educación ciudadana que favorecen la identidad y convivencia en variados grupos sociales. (30%)	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de documentos- Trabajo en equipo- Lectura guiada- Contextualización de la teoría con la realidad.	<ul style="list-style-type: none">- Entrevista/ Rúbrica (60%)- Prueba escrita (40%)
2.1.1.4 Reconoce la diversidad, la inclusión y la multiculturalidad como aspectos esenciales de la formación ciudadana. (30%)	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de documentos- Trabajo en equipo- Revisión bibliográfica- Exposiciones orales	<ul style="list-style-type: none">- Exposiciones orales / Rúbrica (50%)- Evaluación escrita (50%)
2.1.1.5 Elabora propuestas didácticas para favorecer la formación ciudadana en la primera infancia. (40%)	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de documentos- Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de un Manual de Formación Ciudadana / Rúbrica (40%)- Aplicación de una propuesta didáctica de formación ciudadana/ Rúbrica (40%)- Bitácora de autoreflexión / Rúbrica (20%)

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

- La asistencia a clases debe responder a un 75% según el Decreto N° 538 Reglamento del Estudiante de Pregrado.
- Las justificaciones a evaluaciones deben realizarse en el período definido por el Decreto 538 Reglamento del Estudiante de Pregrado.
- El ingreso a clases corresponde al horario establecido para la asignatura (8:30 y 10:15 horas respectivamente).

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ministerio de Educación (2018) **Bases Curriculares de la Educación Parvularia.** Clasificación Ebook. **ISBN 9789562927062**

Subsecretaria de Educación Parvularia. División de Políticas Públicas. (2019) **Formación Ciudadana en Educación Parvularia.**

Subsecretaria de Educación Parvularia. División Políticas Educativas. (2018) **Convivencia y Ciudadanía. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acevedo, J. (1993). **La convención sobre los derechos del niño: Desde América Latina.** Bogotá. UNICEF-Radda Barnen. Clasificación: 323.352 ACE

Ministerio de Educación. (2012). **Enfoque de género en el espacio educativo.** Santiago de Chile. MINEDUC

Ministerio de Educación. (2013). **Orientaciones para promover una escuela inclusiva.** Santiago de Chile. MINEDUC

Ministerio de Educación. (2013). **Orientaciones ante situaciones de maltrato y abuso sexual infantil.** Santiago de Chile. MINEDUC

Ministerio de Educación. (2013). **Política Nacional de Convivencia Escolar.** Santiago de Chile. MINEDUC

LINKOGRAFÍA

Desafíos de la Educación preescolar en Chile

<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n2/art17.pdf>

Como debiera ser la formación ciudadana en la escuela

<http://www.revistadocencia.cl/panel-como-debiera-ser-la-formacion-ciudadana-en-la-escuela/>

Ley 20.903 **Ley General de Educación**

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=>

Ley 20911 **Crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el estado**

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963>