



## PROGRAMA DE ASIGNATURA AÑO 2025

### ANTECEDENTES GENERALES\*

<b>CARRERA</b>	Ingeniería Civil en Procesos de Minerales				
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Gestión industrial				
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	CPIQ75				
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	Cuarto año/semestre VII				
<b>TIPO DE FORMACIÓN**</b>	<b>GENERAL (G)</b>		<b>BÁSICA (B)</b>	<b>PROFESIONAL (P)</b>	X
<b>DURACIÓN</b>	<b>SEMESTRAL</b>	X	<b>ANUAL</b>	<b>OTRO (MODULAR)</b>	
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>OBLIGATORIO (O)</b>	X	<b>ELECTIVO (E)</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)</b>	X	<b>TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)</b>	<b>PRÁCTICA (P)</b>	
<b>MODALIDAD</b>	<b>PRESENCIAL</b>	X	<b>VIRTUAL</b>	<b>MIXTA</b>	
<b>CRÉDITOS SCT</b>	5				
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 T	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4,5 C	
<b>APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS</b>	Se espera que el estudiante cuente con conocimientos generales sobre organización y funcionamiento de procesos industriales, habilidades básicas de análisis y planificación, y capacidad para trabajar en equipo y comunicar ideas de manera efectiva.				

\* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

\*\* En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

<b>Competencia Especifica y/o Genérica</b>	3.1 Crea redes de comunicación con la comunidad que permiten analizar permanentemente el entorno social relacionado con el área de influencia del proyecto.
Nivel de Desarrollo de la competencia	3.1.1 Comprende las características del entorno del proyecto que le permiten crear redes de comunicación con la comunidad.
Resultado/s de Aprendizaje	3.1.1.1. Integra las diferentes visiones de la comunidad para la gestión del proyecto, con el fin de fortalecer las redes de comunicación entre empresa y comunidad.
<b>Competencia Especifica y/o Genérica</b>	3.2. Diseña proyectos sostenibles de ingeniería básica incorporando criterios medioambientales, costos, calidad, plazo y seguridad.
Nivel de Desarrollo de la competencia	3.2.1 Comprende los principios medioambientales, de costos, calidad del producto, plazos de ejecución y seguridad laboral

	que permiten la gestión sostenible del proyecto.
Resultado/s de Aprendizaje	3.2.1.2. Asocia los principios básicos de organización y planificación necesarios para abordar, en forma sostenible, un caso particular.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### UNIDAD I

#### Introducción

- Concepto y definición. Características generales
- Tipos de Organización

#### Organización

- Principios de la Organización
- Nuevas formas de Organizaciones
- Organizaciones de alto rendimiento

#### Proceso de Organización

- Etapas del Proceso de Organización
- División del trabajo.
  - Jerarquización
  - Coordinación

#### Técnicas de Organización

- Organigramas
- Manuales
- Diagramas de flujo
- Carta de distribución de actividades
- Análisis de puestos

### UNIDAD II Principios básicos de la Planificación

#### Introducción

- Conceptos
- Principios de Planificación estratégica
- Despliegue de la Estrategia a las área operacionales

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
3.1.1.1. Integra las diferentes visiones de la comunidad para la gestión del proyecto, con el fin de fortalecer las redes de comunicación entre empresa y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudio de casos</li><li>- Clase expositiva</li><li>- Aprendizaje Cooperativo</li><li>- Clase invertida</li></ul>	Reportes de aprendizaje / Rúbrica de Reporte. Presentación oral/ Rubrica de presentación  Infografía de conceptos / Rúbrica de evaluación infografía.
3.2.1.2. Asocia los principios básicos de organización y planificación necesarios para abordar, en forma sostenible, un caso particular.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Taller práctico</li><li>- Estudio de empresas del rubro minero</li></ul>	Infografía de conceptos / Rúbrica de evaluación infografía. Presentación oral/ Rubrica de presentación  Reporte escrito/Rúbrica de reporte

Nota: Evaluaciones se proponen de manera general. Se detalla en Guía de Aprendizaje

\* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

\*\*Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

\*\*\* En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

## EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) \*

\* Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo

## **BIBLIOGRAFÍA.**

---

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Müncb, L. (2007). Organización. Diseño de organizaciones de alto rendimiento (1era Ed.); México: Editorial Mad, S.L.,

Kovacevic, A., Reinoso A. (2010) El diamante de la excelencia organizacional (1era Ed.); Chile: Aguilar Chilena de Ediciones

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Arnoletto, E. (2007). Administración de la producción como ventaja competitiva. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uantofsp/detail.action?docID=3200975>