

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

I. Identificación de la Actividad Curricular:

Nombre de la actividad	Evaluación de la Transformación Educativa				
Asignatura Fundamental <input checked="" type="checkbox"/>	Asignatura Complementaria <input type="checkbox"/>				
Unidad Académica responsable	Facultad de Educación				
Código	MEPR-30				
Prerrequisitos	-				
Duración (semestral, anual, trimestral, otro)	10 semanas				
Horas de Docencia directa	Cátedra	50	Laboratorio		Práctica
Horas de trabajo autónomo del estudiante	80		Total, de horas académicas		130
Créditos SCT	5				

II. Descripción de la Actividad Curricular:

Asignatura teórica-práctica destinada al logro de los conocimientos asociados a los procesos de evaluación dados en diversos contextos educativos, destacando como telón de fondo la Evaluación auténtica y La Evaluación para los aprendizajes. Además, se profundiza en aspectos que se desprenden de la metaevaluación mediante procesos reflexivos que den pie al desarrollo de la Investigación evaluativa de diversos contextos como mecanismos generadores de cambio educativo.

Esta asignatura contribuye a las siguientes competencias del perfil de graduado:

1. Diseña e implementa una intervención educativa que integre estrategias para abordar procesos de aprendizaje en contextos educativos diversos, considerando los recursos disponibles, las metodologías de generación y co-creación de ideas, los objetivos educativos y los eventuales resultados e impactos esperados.
2. Evalúa los efectos de la implementación de la intervención educativa a partir de su reflexión crítica dando cuenta de las competencias desarrolladas durante el proceso formativo.



III. Resultados de Aprendizaje:

La actividad curricular define los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1. Analiza diversos contextos educativos con el fin de comprender atributos que fortalezcan la implementación de una intervención educativa.
- R2. Evalúa reflexivamente el diseño de una intervención educativa que integre estrategias para abordar procesos de aprendizaje en contextos educativos diversos.

IV. Contenidos:

- **Unidad I: Conceptos fundamentales. Función pedagógica de la evaluación.**
 - 1.1 La función de la evaluación en el aula.
 - 1.2 Evaluación del aprendizaje - Evaluación para el aprendizaje.
 - 2.3 Relación entre planificación, enseñanza y evaluación.
 - 1.4 Niveles de aprendizaje y evaluación: saberes conceptuales, saberes procedimentales y saberes actitudinales.
 - 1.5 Evaluación de habilidades cognitivas.
 - 1.6 La Retroalimentación: conceptualización, tipos y aspectos a considerar para desarrollarla.
 - 1.7 Planeación de la evaluación.
- **Unidad II: Investigación evaluativa como herramienta de cambio.**
 - 2.1 Conceptos fundamentales de evaluación de procesos y metaevaluación.
 - 2.2 La investigación evaluativa uso y posibilidades.

V. Evaluación:

La evaluación del proceso formativo se dará principalmente mediante: simulaciones, informes escritos y portafolio de aprendizaje.

VI. Metodologías:

Se hará uso de las siguientes metodologías activas: clase expositiva activa, método socrático, estudio de casos, trabajo grupal y reflexiones tanto a nivel grupal como individual.

VII. Requisitos de aprobación y asistencia:

Los requisitos de aprobación de la actividad curricular se rigen por el Reglamento General de Docencia de Postgrado en su artículo 43°; la nota mínima de aprobación es 5,0.



VIII. Recursos para el Aprendizaje:

A. Tecnológicos.

- Aula Virtual mediante Plataforma
- Apoyo audiovisual
- Dispositivos móviles con acceso a internet
- Wifi

B. Espacios.

- Campus Coloso
- Sede Angamos

IX. Bibliografía Básica (biblioteca)

- Acevedo, P. A. (1989). Tópicos de evaluación en educación. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso. Código de Biblioteca UA: 370.27 AHU.
- Casanova, M. A. (1999). Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla. Código de Biblioteca UA: 371.27 CAS.
- Castillo Arredondo, S. (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson Educación. Código de Biblioteca UA: 379.15803.
- Castillo Arredondo, S. & Cabrerizo Diago, J. (2010). La práctica de la evaluación educativa: Materiales e instrumentos. Madrid: Pearson Educación. Código de Biblioteca UA: 371.27 CAS.
- Förster, Carla E. (2017). El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes. Santiago [Chile]: Ediciones Universidad Católica de Chile. ISBN 9789561421707, Clasificación DEWEY 371.26 FOR.
- Lafourcade, P. (1969). Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Kapelusz. Clasificación: 371.26 LAF.
- LLanos, Eva. (1995). La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula. Zaragoza [España]: Edelvives. ISBN 8426331203, Clasificación DEWEY 371.27 ESC 1995.
- MINEDUC (2006). Evaluación para el aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago [Chile]. ISBN 9562921247.
- Montenegro González, Aldo. (2020). Evaluación auténtica como procedimiento para la evidencia de los aprendizajes. Universidad Finis Terrae. ISBN 9789563910391, Clasificación DEWEY 375.001 MON.
- Ramo Traver, Z., & Casanova, M. A. (1996). Teoría y práctica de la evaluación en la Educación Secundaria. Madrid: Escuela Española. Código de Biblioteca UA: 371.26 RAM 2002.
- Tenutto, Marta. (2000). Herramientas de evaluación en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. ISBN 950550280X, Clasificación DEWEY 371.26 TEN 2000.
- Santos Guerra, M.A. (1998). Evaluar es comprender. Colección respuestas educativas. ISBN 9505502346, Clasificación DEWEY 371.27 SAN.



Bibliografía Complementaria (en línea)

- Agencia de Calidad de la Educación. (2014). Informe Nacional Resultados Chile PISA 2012. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. Disponible en: https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/documentosweb/Estudios+Internacionales/PISA/Informe_Nacional_Resultados_Chile_PISA_2012.pdf
- Alba Pastor, Carmen (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Participación educativa, ISSN-e 1886-5097, Vol. 6, Nº 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7449797>
- Ibarra Saiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2014). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(2), 443–461. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11558>
- MINEDUC (2013). Evaluación para el aprendizaje en ciencias naturales. Santiago, Chile. Consultado el 18-03-2025 <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14277>
- Peña Hurtado, C. (noviembre, 2019). Retroalimentación efectiva y formativa para el aprendizaje ¿Cómo orientar a mis docentes para su implementación? [archivo PDF]. Líderes Educativos: <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/retroalimentacion-efectiva-y-formativa-para-el-aprendizaje-como-orientar-a-mis-docentes-para-su-implementacion/>
- PREAL (2009): Tendencias en evaluación del logro escolar: la experiencia de cinco países con alto rendimiento educativo. Chile: Serie Mejores Prácticas Nº 31. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article5386>
- Ravela, P. (2010): ¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula? Chile: PREAL, Serie Documentos Nº 47. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7542>
- Traverso, Cristian Venegas. (2023). Modelo de clasificación del agente evaluador según relaciones de poder: ¿qué evalúa quién evalúa? Revista Brasileira de Educação, 28, e280011. Epub 18 de janeiro de 2023. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782023280011>
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., & Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. Páginas De Educación, 15(1), 49–75. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>