



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media

*Departamento de Educación
Lenin Villalobos Egaña
lenin.villalobos@uantof.cl
Abril 2025*



Universidad acreditada

5 Años
• Gestión institucional
• Docencia de pregrado
• Investigación
• Vinculación con el medio
• Hasta agosto 2022

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CARRERA	Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Investigación educativa		
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PINED31		
AÑO/SEMESTRE	II AÑO/ III SEMESTRE		
COORDINADOR DE ASIGNATURA/JEFE DE CARRERA	Nunziata Ponzio		nancy.ponzio@uantof.cl
EQUIPO DOCENTE DE LA ASIGNATURA	Lenin Roberto Villalobos Egaña		lenin.villalobos@uantof.cl
CRÉDITOS SCT	4		
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO 3
HORAS T Y/O P			
APRENDIZAJE PREVIO			
FECHA DE INICIO	14 abril 2025		
FECHA TÉRMINO	06 agosto 2025		

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN

RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO*	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN/PONDERACIÓN
1.2.1.3 Incorpora al diagnóstico teórico de la investigación, que le permita caracterizar el contexto educativo relevando los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje.	Identifica y explica conceptos teóricos clave sobre diagnóstico educativo y contexto escolar.	Prueba: Prueba escrita Informe: Rúbrica Exposición oral: Rúbrica	14 mayo/30%
1.2.1.4 Integra elementos teóricos de la investigación acción a su proceso de práctica pedagógica inicial.	Reconoce las etapas del ciclo de la investigación acción y sus fundamentos teóricos.	Prueba: Prueba escrita Informe: Rúbrica Exposición oral: Rúbrica	02 julio/30%
3.1.1.1 Identifica aspectos éticos y legales asociados a la información digital y su desarrollo considerando el derecho a la privacidad, intelectual, los derechos de autor y la seguridad de la información	Reconoce conceptos fundamentales relacionados con el derecho a la privacidad, propiedad intelectual y seguridad de la información.	Prueba: Prueba escrita Informe: Rúbrica Exposición oral: Rúbrica	04 y 06 agosto /40%

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Unidad de Aprendizaje 1: Planificación y Desarrollo de la Experiencia: Construcción del objeto de estudio en la investigación educativa.

- Análisis de la práctica docente: Reflexión e investigación
- La práctica docente y la investigación: “Observación del ámbito psicoeducativo, didáctico, metodológico y socioeducativos”.
- El objeto de estudio en la investigación educativa.

Unidad de Aprendizaje 2: Tipos de investigaciones relacionadas con el ámbito educativo.

- Tipos de investigación: cuantitativa, cualitativa, mixta
- Estrategias e instrumentos de recolección de datos
- Análisis de datos
- Resultados y conclusiones
- Aspectos éticos y legales asociados a la información digital.

Unidad de Aprendizaje 3: La investigación-acción y su aplicación en el ámbito educativo.

- Ciclo de investigación
- Estrategias e instrumentos de recolección de datos
- Análisis de datos
- Resultados y conclusiones

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Unidad de Aprendizaje 1: Planificación y Desarrollo de la Experiencia: Construcción del objeto de estudio en la investigación educativa.

- Análisis de la práctica docente: Reflexión e investigación



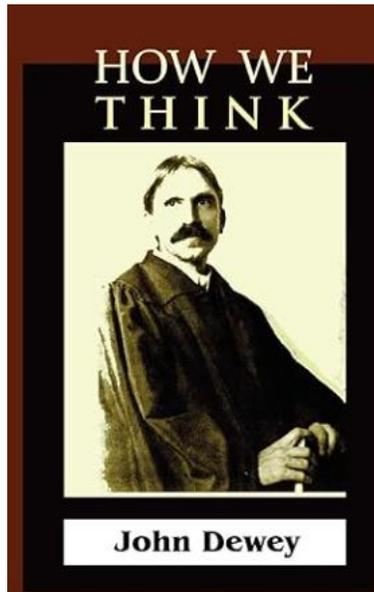
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Práctica Docente, Reflexión e Investigación

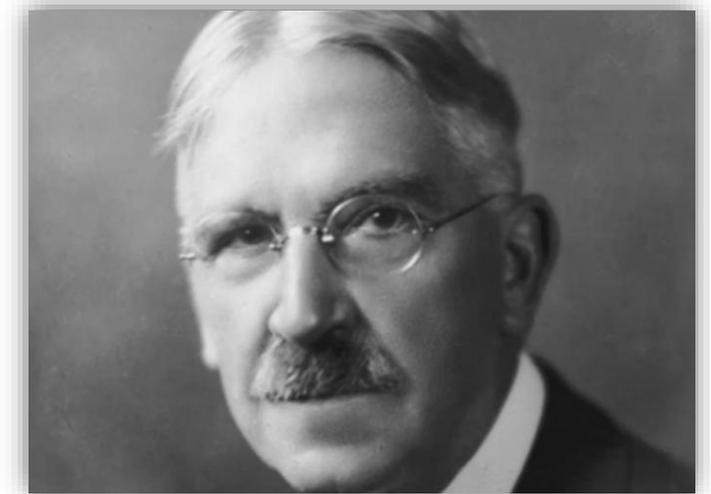
CONCEPTO	DEFINICIÓN	AUTOR / FUENTE	EJEMPLO APLICADO
Práctica docente	Conjunto de acciones que realiza el profesorado en el contexto educativo para enseñar, evaluar y relacionarse con los estudiantes.	Gimeno Sacristán, J. (1991). <i>El currículum: una reflexión sobre la práctica</i> . Morata.	Un profesor organiza actividades, evalúa aprendizajes y adapta su metodología según el grupo de estudiantes.
Reflexión docente	Proceso mediante el cual el docente analiza críticamente su propia práctica para comprender, mejorar y transformar su enseñanza.	Schön, D. A. (1984). <i>The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action</i> . Basic Books.	Una profesora reflexiona sobre por qué los estudiantes no participaron en clase y decide cambiar su estrategia de motivación.
Práctica reflexiva	Enfoque profesional que considera al profesor como un sujeto activo, capaz de aprender de su experiencia mediante la reflexión sistemática.	Zeichner, K., & Liston, D. (2013). <i>Reflective Teaching: An Introduction</i> . Lawrence Erlbaum Associates.	Un estudiante en práctica lleva un diario reflexivo donde analiza sus decisiones pedagógicas tras cada clase en la escuela.
Investigación educativa	Proceso sistemático y riguroso de análisis que busca generar conocimiento sobre fenómenos educativos y proponer mejoras sustentadas en evidencia.	Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). <i>Research Methods in Education</i> (8th ed.). Routledge.	Un equipo docente estudia el efecto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento de estudiantes con NEE.
Relación práctica-reflexión-investigación	La reflexión crítica sobre la práctica docente permite formular preguntas que pueden investigarse sistemáticamente, convirtiendo al docente en un investigador de su contexto.	Carr, W., & Kemmis, S. (1988). <i>Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado</i> . Martínez Roca.	Un estudiante en práctica observa baja motivación en los niños y decide investigar causas y proponer mejoras pedagógicas.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

John Dewey: Pedagogo, Psicólogo y Filósofo
Estadounidense



En "How We Think" "Cómo pensamos" (1910), Dewey, J. argumenta que la experiencia sin reflexión no conduce a aprendizaje significativo.



"We do not learn from experience... we learn from reflecting on experience".

"No aprendemos de la experiencia... aprendemos reflexionando sobre la experiencia".

La experiencia por si sola no produce aprendizaje, es la reflexión de ella.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Extracto adaptado del pensamiento de Donald Schön: "En situaciones de incertidumbre, desorden o singularidad, el profesional no puede simplemente aplicar técnicas ya conocidas. En cambio, actúa reflexivamente: piensa en lo que hace mientras lo está haciendo. Esto se llama **reflexión en la acción**. Cuando, tras actuar, piensa en su experiencia para aprender de ella, se habla de **reflexión sobre la acción**."

Caso de aula: "La profesora Isabel y la participación en clase "

Isabel es profesora de inglés en segundo año medio. Ha notado que, en sus últimas clases, la mayoría de los estudiantes no participa activamente en las actividades orales propuestas. Ella se esfuerza por seguir la planificación original, que incluye debates y exposiciones grupales, pero la respuesta estudiantil sigue siendo mínima. En una clase en particular, al observar que solo tres estudiantes responden con regularidad, Isabel decide hacer un cambio en el momento. En lugar de seguir con el debate planificado, divide la clase en pequeños grupos, asigna roles específicos (líder, secretario, portavoz) y cambia la temática a una situación más cercana a los intereses de los alumnos: "¿Cómo mejorar las redes sociales escolares?". Al finalizar la clase, Isabel reflexiona: "¿Por qué funcionó mejor esta vez? ¿Qué elementos influyeron en la mayor participación?". Esa tarde, anota en su diario de clase las observaciones y se plantea incluir este tipo de actividades colaborativas como parte de su próxima unidad.

🌸 **Reflexión en la acción** (Es decir, mientras ocurre la situación pedagógica) ♦ "En una clase en particular, al observar que solo tres estudiantes responden con regularidad, Isabel decide hacer un cambio en el momento." ♦ "En lugar de seguir con el debate planificado, divide la clase en pequeños grupos, asigna roles específicos [...] y cambia la temática." ✅ ¿Por qué es reflexión en la acción? Porque la profesora reacciona en tiempo real a lo que está observando. No espera a que termine la clase, sino que modifica la estrategia pedagógica sobre la marcha, analizando el contexto mientras enseña.

🌿 **Reflexión sobre la acción** (Es decir, después de que ocurrió la situación pedagógica) ♦ "Al finalizar la clase, Isabel reflexiona: '¿Por qué funcionó mejor esta vez? ¿Qué elementos influyeron en la mayor participación?'" ♦ "Esa tarde, anota en su diario de clase las observaciones y se plantea incluir este tipo de actividades colaborativas como parte de su próxima unidad." ✅ ¿Por qué es reflexión sobre la acción? Porque la profesora analiza con distancia lo que ocurrió en la clase, evalúa las decisiones tomadas y extrae aprendizajes para mejorar su práctica futura.

Preguntas:

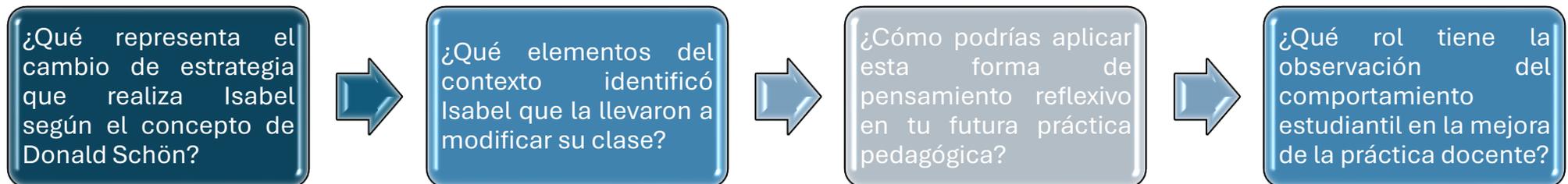
- ¿Qué representa el cambio de estrategia que realiza Isabel según el concepto de Donald Schön?
- ¿Qué elementos del contexto identificó Isabel que la llevaron a modificar su clase?
- ¿Puedes identificar momentos de "reflexión en la acción" y "reflexión sobre la acción"?
- ¿Cómo podrías aplicar esta forma de pensamiento reflexivo en tu futura práctica pedagógica?
- ¿Qué rol tiene la observación del comportamiento estudiantil en la mejora de la práctica docente?

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Extracto adaptado del pensamiento de Donald Schön: "En situaciones de incertidumbre, desorden o singularidad, el profesional no puede simplemente aplicar técnicas ya conocidas. En cambio, actúa reflexivamente: piensa en lo que hace mientras lo está haciendo. Esto se llama **reflexión en la acción**. Cuando, tras actuar, piensa en su experiencia para aprender de ella, se habla de **reflexión sobre la acción**."

Caso de aula: "La profesora Isabel y la participación en clase "

Isabel es profesora de inglés en segundo año medio. Ha notado que, en sus últimas clases, la mayoría de los estudiantes no participa activamente en las actividades orales propuestas. Ella se esfuerza por seguir la planificación original, que incluye debates y exposiciones grupales, pero la respuesta estudiantil sigue siendo mínima. En una clase en particular, al observar que solo tres estudiantes responden con regularidad, Isabel decide hacer un cambio en el momento. En lugar de seguir con el debate planificado, divide la clase en pequeños grupos, asigna roles específicos (líder, secretario, portavoz) y cambia la temática a una situación más cercana a los intereses de los alumnos: "¿Cómo mejorar las redes sociales escolares?". Al finalizar la clase, Isabel reflexiona: "¿Por qué funcionó mejor esta vez? ¿Qué elementos influyeron en la mayor participación?". Esa tarde, anota en su diario de clase las observaciones y se plantea incluir este tipo de actividades colaborativas como parte de su próxima unidad.



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Para citar este artículo, le recomendamos el siguiente formato:

García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Consultado el día de mes de año, en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>



Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades
ISSN: 2550-6722
Universidad Nacional de Chimborazo

Revista Electrónica de Investigación Educativa

Número Especial, 2008

Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión

Analysis of the Teacher's Educational Practice: Didactic Thinking, Interaction and Reflection

Benilde García Cabrero (1)
benilde@servidor.unam.mx

Javier Loredó Enríquez (2)
javier.loredo@uia.mx

Guadalupe Carranza Peña (3)
mcarranz@upn.mx

1 División de Estudios de Posgrado, Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México

Av. Universidad 3004, Copilco-Universidad
04510, México, D. F., México

2 Departamento de Educación
Universidad Iberoamericana

Paseo de la Reforma 880, Lomas de Santa Fe
01219, México D. F., México

3 Área Académica: Teoría Pedagógica y Formación Docente
Universidad Pedagógica Nacional
Carretera al Ajusco No. 24, Héroes de Padierna
14200, México, D. F., México

LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Torres, Mónica; Yépez, Danilo; Lara, Adriana
LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 10, 2020
Universidad Nacional de Chimborazo
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763429006>
DOI: 10.37135/chk.002.10.06



PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto





INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media

*Departamento de Educación
Lenin Villalobos Egaña
lenin.villalobos@uantof.cl
Abril 2025*



Universidad acreditada

5 Años
• Gestión institucional
• Docencia de pregrado
• Investigación
• Vinculación con el medio
• Hasta agosto 2022