



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA  
FACULTAD  
DEPARTAMENTO

GUÍA DE APRENDIZAJE

**ENTREGADO**  
**V°B° JEFA DE CARRERA**  
**15 DE ABRIL 2025**

**ANTECEDENTES GENERALES**

Carrera	Pedagogía en Biología y Ciencias				
Nombre de la asignatura	Implementación de Estrategias Didácticas y de Evaluación para Biología y Ciencias Naturales II				
Código de la asignatura	PBCED71				
Año/Semestre	4to año / I Semestre				
Coordinador responsable	Sandra Milena Portilla Buesaquillo	Correo electrónico: <a href="mailto:Sandra.Portilla.buesaquillo@uantof.cl">Sandra.Portilla.buesaquillo@uantof.cl</a>			
Equipo docente	Sandra Milena Portilla Buesaquillo	Correos electrónico: <a href="mailto:Sandra.Portilla.buesaquillo@uantof.cl">Sandra.Portilla.buesaquillo@uantof.cl</a>			
Créditos Transferibles	4				
Horas de dedicación	Actividad presencial	4	Trabajo autónomo	3,5	
Fecha de inicio	14 de abril de 2025				
Fecha de término	22 de agosto 2025				
Docente	Sandra Portilla Buesaquillo	Correo institucional	Sandra.Portilla.buesaquillo@uantof.cl	Teléfonos (anexo institucional)	(55) 2513587

## **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

---

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico-práctica que tributa a la competencia del dominio Pedagógico 1.3 Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes.

## **COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA ASIGNATURA**

---

En su nivel estándar de egreso: Implementa experiencias didácticas para el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de sus estudiantes

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

RA 1.- Implementa estrategias de enseñanza aprendizaje distintas a las propuestas en los programas de estudios del currículum vigente de Biología y Ciencias Naturales.

RA 2.- Analiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones pedagógicas.

RA 3.- Aplica estrategias de enseñanza de las ciencias coherentes con los indicadores de evaluación asociados a los objetivos de aprendizaje.

Además, tributa a la competencia genérica del dominio de formación integral: Trabajo en Equipo: Integra equipos de trabajo generando sinergia entre los miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales en su nivel de egreso: "Participa y aporta al equipo de trabajo con miras a la consecución de la tarea con un rendimiento elevado, desarrollando el Resultado de Aprendizaje: Aplica estrategias de motivación para que todos los miembros se comprometan con la gestión y funcionamiento del grupo

## **ESTÁNDARES ORIENTADORES**

---

Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.

Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.

Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Sem.	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Estrategia Metodológica			
			Actividades Presenciales	Horas	Actividades Autónomas*	Horas
1	Implementa estrategias de enseñanza aprendizaje distintas a las propuestas en los programas de estudios del currículum vigente de Biología y Ciencias Naturales	Unidad I Estrategias de enseñanza	Clase 1: evaluación diagnóstica, presentación de programa y guía, fechas de evaluación, orientaciones sobre el desarrollo de la asignatura.  Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra.	3P		1C
2	Implementa estrategias de enseñanza aprendizaje distintas a las propuestas en los programas de estudios del currículum	Unidad I Estrategias de enseñanza	Clase 2: Reflexión sobre: -Las distintas estrategias didácticas de las CN. -El currículum Nacional de Ciencias Naturales. Se divide en curso en grupos colaborativos y se asignan actividades para ciencias naturales.	3P	Lecturas obligatorias	1C

	vigente de Biología y Ciencias Naturales		Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra.			
3	Implementa estrategias de enseñanza aprendizaje distintas a las propuestas en los programas de estudios del currículum vigente de Biología y Ciencias Naturales	Unidad I Estrategias de enseñanza	Clase 3: Trabajo colaborativo, reflexión sobre las lecturas de las estrategias didácticas y de evaluación. Distribución de disertaciones por grupo.  Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra.	3P	Preparación presentación de estrategias Lectura de artículos sobre propuestas de estrategias no aplicadas a la enseñanza de las ciencias.	1C
4	Implementa estrategias de enseñanza aprendizaje distintas a las propuestas en los programas de estudios del currículum vigente de Biología y Ciencias Naturales	Unidad I.- Estrategias de enseñanza	Clase 4: Actividad de aplicación: desarrollo de estrategias para un objetivo de una unidad para biología, química y/o física.  Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra, material de lectura.	3P	Lectura de artículos	1C

5	Implementa estrategias de enseñanza aprendizaje distintas a las propuestas en los programas de estudios del currículum vigente de Biología y Ciencias Naturales	Unidad I.- Estrategias de enseñanza	Clase 5: entrega y presentación oral de trabajo grupal.  Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra.	3P	Lectura de artículos; Manual de estrategias	1C
6	Implementa estrategias de enseñanza aprendizaje distintas a las propuestas en los programas de estudios del currículum vigente de Biología y Ciencias Naturales	Unidad I.- Estrategias de enseñanza	Clase 6: prueba escrita.  Recursos: guías de contenidos, talleres, trabajos, artículos.	3P	Lectura de artículos; Manual de estrategias, material de clases.	1C

7	Analiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones pedagógicas	Unidad II.- Evaluación Formativa en Ciencias	<p>Clase 7: importancia sobre la retroalimentación efectiva, indicadores de la evaluación auténtica, el error para aprendizaje, desconstrucción de las estrategias didáctica para la evaluación.</p> <p>Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra.</p>	3P	Lectura: Estrategias de evaluación,	1C
8	Analiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones pedagógicas	Unidad II Evaluación Formativa en Ciencias	<p>Clase 8: tipos de evaluación estandarizada, por grupo colaborativo buscan los indicadores de las evaluaciones y analizan resultados, herramientas para análisis. Debate importancia de la evaluación en la enseñanza de las ciencias naturales y su relación con la toma de decisiones pedagógicas (reflexión crítica)</p> <p>Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra.</p>	3P	Análisis de resultados de evaluaciones estandarizadas y evaluaciones de unidades.	1C
9	Analiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones pedagógicas	Unidad II Evaluación Formativa en Ciencias	Clase 9: análisis de resultados de evaluaciones estandarizadas y evaluaciones de unidades, análisis de datos, y la interpretación de resultados.	3P	Análisis de resultados de evaluaciones estandarizadas y evaluaciones de unidades	1C

			Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra.			
10	Semana salud mental del 02 al 06 de junio					
11	Analiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones pedagógicas	Unidad II.- Evaluación Formativa en Ciencias	Clase 11. Disertación sobre análisis de resultados de la evaluación y la toma de decisiones pedagógicas.	3P		1C
12	Aplica estrategias de enseñanza de las ciencias coherentes con los indicadores de evaluación asociados a los objetivos de aprendizaje	Unidad III.- Enseñanza Basada en Indicadores de Evaluación	Clase 12: importancia de asegurar que los métodos de enseñanza utilizados en el aula estén alineados de manera coherente con los indicadores de evaluación. Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra.	3P	Lectura y análisis de caso.	1C
13	Aplica estrategias de enseñanza de las ciencias coherentes con los indicadores de evaluación asociados a los objetivos de aprendizaje	Unidad III.- Enseñanza Basada en Indicadores de Evaluación	Clase 13: Análisis de casos de enseñanza y evaluación alineados en el contexto de la enseñanza de las ciencias. Ejemplos de prácticas efectivas en la alineación curricular y sus impactos en el aprendizaje de los estudiantes. Trabajo colaborativo análisis de datos.	3P	Desarrollo de Planes de Intervención	1C

			Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra.			
14	Aplica estrategias de enseñanza de las ciencias coherentes con los indicadores de evaluación asociados a los objetivos de aprendizaje	Unidad III.- Enseñanza Basada en Indicadores de Evaluación	Clase 14: el uso de los datos de evaluación para diferenciar la enseñanza y adaptarla. Los estudiantes trabajan en equipos para analizar datos de evaluación y diseñan un plan de intervención detallado que incluya objetivos específicos, estrategias de enseñanza y métodos de evaluación para monitorear el progreso del estudiante  Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra	3P	Desarrollo de Planes de Intervención	1C
15	Aplica estrategias de enseñanza de las ciencias coherentes con los indicadores de evaluación asociados a los objetivos de aprendizaje	Unidad III.- Enseñanza Basada en Indicadores de Evaluación	Clase 15: Prueba de aplicación 2  Recursos: material clases, lecturas y guía de teoría	3P		1C

16	Aplica estrategias de enseñanza de las ciencias coherentes con los indicadores de evaluación asociados a los objetivos de aprendizaje	Unidad III.- Enseñanza Basada en Indicadores de Evaluación	Clase 16: Pruebas pendientes  Recursos:  Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra	3P		1C
17	Examen 1	Agosto 13	8:30 horas			
18	Examen 2	Agosto 20	8:30 horas			

## ESTRATEGIA EVALUATIVA

Resultado de Aprendizaje	Indicadores de logro**	Procedimientos de Evaluación/ Instrumento (ponderación)	Fecha Inicio/ Término
Implementa estrategias de enseñanza aprendizaje distintas a las propuestas en los programas de estudios del currículum vigente de Biología y Ciencias Naturales (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña de actividades innovadoras que involucren el uso de tecnología, recursos multimedia, experimentación práctica, etc.</li> <li>• Adapta de estrategias pedagógicas tradicionales</li> <li>• para abordar las necesidades específicas de los estudiantes o contextos de enseñanza particulares.</li> </ul>	<p><b>Procedimiento de evaluación 1:</b> Reflexión individual</p> <p><b>Instrumento de evaluación 1:</b> Rúbrica de evaluación (20%)</p> <p><b>Procedimiento de evaluación 2:</b> trabajo grupal</p> <p><b>Instrumento de evaluación 2:</b> Rúbrica de evaluación (40%) Profesor tutor</p> <p><b>procedimiento de evaluación 3:</b> Prueba escrita</p> <p><b>Instrumento de evaluación 3:</b> Rúbrica de evaluación (40%)</p>	16 de abril 2024 22 de abril 2024
Analiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones pedagógicas (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y aplica datos obtenidos a partir de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados en el contexto educativo.</li> <li>• Demuestra cómo los resultados de la evaluación informan y orientan las decisiones relacionadas con la planificación, diseño y adaptación de estrategias de enseñanza.</li> <li>• Demuestra habilidades de colaboración y trabajo en equipo para discutir y compartir los resultados de la evaluación con otros profesionales de la educación.</li> </ul>	<p><b>Procedimiento de evaluación 1:</b> Reflexión individual</p> <p><b>Instrumento de evaluación 1:</b> Rúbrica de evaluación (20%)</p> <p><b>Procedimiento de evaluación 2:</b> trabajo grupal</p> <p><b>Instrumento de evaluación 2:</b> Rúbrica de evaluación (40%) Profesor tutor</p> <p><b>procedimiento de evaluación 3:</b> Exposición</p>	20 de mayo 2024 27 de mayo 2024

		<b>Instrumento de evaluación 3:</b> Rúbrica de evaluación (40%)	
<p>Aplica estrategias de enseñanza de las ciencias coherentes con los indicadores de evaluación asociados a los objetivos de aprendizaje (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los indicadores de evaluación identificados para diseñar instrumentos de evaluación, como pruebas, rúbricas o listas de verificación, que sean válidos y confiables para medir el aprendizaje de los estudiantes acorde a los recursos didácticos diseñados.</li> <li>• Evalúa el impacto de las decisiones pedagógicas tomadas en base a los datos de evaluación, determinando si han contribuido al logro de los</li> <li>• objetivos de aprendizaje establecidos y al progreso de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Procedimiento de evaluación 1:</b> Reflexión individual</p> <p><b>Instrumento de evaluación 1:</b> Rúbrica de evaluación (20%)</p> <p><b>Procedimiento de evaluación 2:</b> trabajo grupal</p> <p><b>Instrumento de evaluación 2:</b> Rúbrica de evaluación (40%) Profesor tutor</p> <p><b>procedimiento de evaluación 3:</b> prueba escrita</p> <p><b>Instrumento de evaluación 3:</b> Rúbrica de evaluación (40%)</p>	<p>17 de junio 24 de junio</p>