



**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
AÑO 2025**

**ANTECEDENTES GENERALES**

|  |   |    |                                 |    |                        |
|--|---|----|---------------------------------|----|------------------------|
| <b>CARRERA</b>                         | PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES |    |                                 |    |                        |
| <b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>         | PSICOMOTRICIDAD   |    |                                 |    |                        |
| <b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>         | PEPED34   |    |                                 |    |                        |
| <b>AÑO/SEMESTRE</b>                    | 2DO AÑO/ III SEMESTRE   |    |                                 |    |                        |
| <b>TIPO DE FORMACIÓN**</b>             | <b>GENERAL (G)</b>  |    | <b>BÁSICA (B)</b>               | X  | <b>PROFESIONAL (P)</b> |
| <b>DURACIÓN</b>                        | <b>SEMESTRAL</b>  | X  | <b>ANUAL</b>                    |    | <b>OTRO (MODULAR)</b>  |
| <b>FLEXIBILIDAD</b>                    | <b>OBLIGATORIO (O)</b>  | X  | <b>ELECTIVO (E)</b>             |    |                        |
| <b>CARÁCTER</b>                        | <b>TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)</b>  | X  | <b>TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)</b> |    | <b>PRÁCTICA (P)</b>    |
| <b>MODALIDAD</b>                       | <b>PRESENCIAL</b>   | X  | <b>VIRTUAL</b>                  |    | <b>MIXTA</b>           |
| <b>CRÉDITOS SCT</b>                    | 4   |    |                                 |    |                        |
| <b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>             | HORAS PRESENCIALES DIRECTAS   | 4P | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO       | 3C |                        |
| <b>APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS</b> |   |    |                                 |    |                        |

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Competencia Especifica y/o Genérica</b>   | Disciplinar: 2.1 Promueve ambientes saludables y acogedores, favoreciendo el bienestar del párvulo a través del desarrollo de la convivencia, ciudadanía, la corporalidad y el movimiento, enfatizando en las necesidades educativas especiales, la diversidad y en los procesos de inclusión, considerando a su vez las particularidades educativas del nivel en sus distintos tramos. |
| <b>Nivel de Desarrollo de la competencia</b> | Nivel intermedio: 2.1.2 Analiza con profundidad los núcleos de aprendizaje del ámbito Desarrollo Personal y Social, y las orientaciones pedagógicas para generar ambientes de aprendizajes saludables, acogedores e inclusivos  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Resultado/s de Aprendizaje</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.1.2.1 Identifica conceptos y nociones de psicomotricidad y movimientos del niño(a) de 0 a 6 años, como componente fundamental de su autonomía y vida saludable.</li> <li>- 2.1.2.2 Relaciona las potencialidades motrices de los niños y niñas con el desarrollo del pensamiento y el bienestar integral.</li> <li>- 2.1.2.3 Propone oportunidades de aprendizaje que favorezcan la consciencia del propio cuerpo, el descubrimiento y la creatividad.</li> <li>- 2.1.2.4 Propone oportunidades de aprendizaje a través de la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en los principios de la inclusión y la diversidad.</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|

## **ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

---

- 1.1 Conoce los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, biológico, social, afectivo y moral.
- 1.2 Comprende la interacción dinámica y continua de factores cognitivos, biológicos, sociales, afectivos y morales involucradas en el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.
- 4.4 Planifica e implementa experiencias de aprendizaje integral que involucran aprendizajes cognitivos, motores, sociales y afectivos.
- 4.10 Planifica las experiencias de enseñanza-aprendizaje, considerando las diferencias y particularidades de cada niño y niña, como, por ejemplo, necesidades educativas especiales, talentos específicos, ritmos y estilos de aprendizaje de los párvulos a su cargo.

## **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

---

### **UNIDAD I: CONCEPTOS DE LA PSICOMOTRICIDAD**

- Conceptos de la Psicomotricidad y sus generalidades.
- Educación Psicomotriz.
- Nociones de la Psicomotricidad:
  - Motricidad fina y gruesa.
  - Desarrollo motor y desarrollo psicomotor.
  - Motricidad, movimiento y Acción motriz
- Hitos del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años.

### **UNIDAD II: COMPONENTES DE LA PSICOMOTRICIDAD E INTEGRACIÓN FUNCIONAL**

- Tono muscular.
- Esquema corporal.
- Lateralidad.
- Equilibrio: estático y dinámico.
- Coordinación óculo manual y óculo pedal.
- Orientación Tiempo espacio.

- Praxia global.
- Praxia fina.
- Conceptos de Habilidades motrices básicas y específicas.
- Desarrollo del pensamiento.
- Bienestar integral.

### UNIDAD III: SESIÓN PSICOMOTRIZ EN PARVULO

- Psicomotricidad y aprendizaje motor en párvulo.
- La Práctica psicomotriz educativa-preventiva.
- Plan de desarrollo de ejecución de clases de psicomotricidad en educación parvularia.

### UNIDAD IV: LA PSICOMOTRICIDAD COMO PRINCIPIOS DE LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD

- Tipos y características generales de las NEE motrices.
- La diversidad y su Inclusión e Integración en las NEE motrices.

Como trabajar con los niños con NEE según sus diferentes características motoras.

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA  | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN   |
|--|---|---|
| 2.1.2.1 Identifica conceptos y nociones de psicomotricidad y movimientos del niño(a) de 0 a 6 años, como componente fundamental de su autonomía y vida saludable.<br>(25%) | -Glosario Técnico.<br>- Análisis de documentos.<br>- Trabajo individual<br>- Trabajo en equipo  | -Prueba teórica: Preguntas de respuestas cerradas y abiertas.<br>60% Teórico.<br><br>-Taller práctico grupal: Análisis y resolución de caso: Rúbrica analítica.<br>40% Práctico.  |
| 2.1.2.2 Relaciona las potencialidades motrices de los niños y niñas con el desarrollo del pensamiento y el bienestar integral<br>(15%)                                     | -Glosario Técnico.<br>- Videos ilustrativos y Cápsulas educativas.<br>- Talleres prácticos grupales establecidos en el aprendizaje basado en problemas (ABP).<br>- Estudio de caso. | -Taller práctico grupal: Análisis y resolución de caso: Rúbrica analítica.<br>50% Teórico.<br><br>-Presentación de caso: Rúbrica analítica.<br>50% Práctico.  |
| 2.1.2.3 Propone oportunidades de aprendizaje que favorezcan la consciencia del propio cuerpo, el descubrimiento y la creatividad.<br>(30 %)                                | - Análisis de documentos<br>- Estudio de caso<br>- Trabajo individual<br>- Trabajo en equipo  | Evaluación grupal de propuestas didácticas para la consciencia corporal en niños (as) en párvulo. (Matriz de planificación) Rúbrica analítica.<br>40% Teórico.<br><br>- Aplicación de propuesta didáctica grupal de desempeño |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | práctico: Lista de cotejo.<br>60% Práctico.  |
| 2.1.2.4 Propone oportunidades de aprendizaje a través de la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en los principios de la inclusión y la diversidad.<br>(30%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de documentos</li> <li>- Estudio de caso</li> <li>- Trabajo individual</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul> | <p>Evaluación grupal de propuestas didácticas de estrategias para los principios de inclusión y diversidad en niños (as) en párvulo. (Matriz de planificación) Rúbrica analítica.<br/>40% Teórico.</p> <p>- Aplicación de propuesta didáctica grupal de desempeño práctico: Lista de cotejo.<br/>60% Práctico.</p> |

## **BIBLIOGRAFÍA.**

---

### **Bibliografía Básica**

- García Nuñez Juan Antonio, Barruezo y adelantado Pedro pablo (1994) **Psicomotricidad y Educación infantil** clasificación 370.155.GAR 1994 c.7 Código 060158. Madrid Es
- Pastor Pradillo José Luis (1994) **Psicomotricidad escolar**; Universidad Alcalá. Alcalá -España. Clasificación 372.86 Pas 1994 Biblioteca Central (2 copias). Código 061405
- Jimenez Ortega, José, Jimenez de la Calle Isabel. **Psicomotricidad : Teoría y programación para la educación infantil, primaria, especial, e integración.** Madrid España : Escuela Española, 1995, clasificacion 372.86 JIM 1995 c1 código 0574 82
- Agnese, Lucila. **Psicomotricidad: prácticas y conceptos** Madrid ( España ): Miño y Davila 2000 Clasificación 370.155 AGN 2000 c1 Código 075526
  
- Molina de Costallat, Dalila **Psicomotricidad I : La coordinación viso y dinàmica manual del niño infradotado** 8va Edición Buenos Aires (Argentina ), Losada 1969 Clasificación 155.412 MOL 1969c1 Código 032823
- Martínez Fraile , Ma Pilar.(1988) **Primeros pasos en Psicomotricidad** . Madrid. Editorial Narcea. Clasificación 370.155 MAR 1988c1 Código 069182
- Juan Antonio García Núñez y Félix Fernández Vidal (1996) **Juego y Psicomotricidad**; Ciencias de la Educación preescolar y especial. Madrid-España. Clasificación 370.155G216J. Biblioteca Central (3 copias).

### **Bibliografía Complementaria**

- Bottini, P (comp.) (2000). **Psicomotricidad: prácticas y conceptos.** Madrid/Bs.Aires: Miño y Dávil
- Le Boulch, J (1997). **La educación por el movimiento en la edad escolar.** Buenos. Aires. Editorial Paidos.
- Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales (revista virtual)
- Schinca María. (2013) **Manual de Psicomotricidad ritmo y expresión corporal** Barcelona España. Clasificación 370.155Sch 2013 C.1
- Tasset, Jean Marie (1987) **Teoría y práctica de la psicomotricidad.** Barcelona España. Editorial Paidos. Clasificación 155.412 tas 1987 C 1