



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
AÑO 2025**

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	Pedagogía en Educación Parvularia mención Necesidades Educativas Especiales				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Familia y comunidad				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEPED72				
AÑO/SEMESTRE	Cuarto año/Séptimo semestre				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA
CRÉDITOS SCT	N° de créditos 4				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3 C	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	No aplica				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Competencia Especifica y/o Genérica	Asignatura de carácter teórico-práctico que tributa a la competencia del dominio formación integral: 3.1 Desarrollo Sostenible: Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Se desarrolla en su nivel intermedio: 3.1.2 Evalúa la realidad desde la perspectiva del desarrollo sostenible en su quehacer docente, con sus pares y comunidad.
Resultado/s de Aprendizaje	- 3.1.2.1 Evalúa fenómenos de su realidad inmediata en una perspectiva de desarrollo sostenible.
Competencia Especifica y/o Genérica	También, tributa a la competencia del dominio formación integral: 3.3 Trabajo en Equipo: Integra equipos de trabajo generando sinergia entre los miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales.

Nivel de Desarrollo de la competencia	Se desarrolla en su nivel intermedio: 3.3.2 El estudiante contribuye a la consolidación del equipo de trabajo, favoreciendo la comunicación, el clima interno y la cohesión grupal.
Resultado/s de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - 3.3.2.1 Analiza las características socioculturales de los grupos familiares y su diversidad que inciden en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral del párvulo. - 3.3.2.2 Promueve en las familias y la comunidad la pertinencia, soportes valóricos y culturales para contribuir en los proyectos educativos. - 3.3.2.3 Establece alianza con la familia y comunidad a través de la elaboración de proyectos para favorecer procesos de aprendizaje.

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Estándar pedagógico

12. Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.

- Integra diversos saberes culturales propios de las familias en experiencias de aprendizajes, reconociéndolos como miembros de la comunidad educativa y como primeros educadores de los niños.
- Organiza y ofrece oportunidades de participación de las familias en experiencias de aprendizaje, en el centro educativo y su continuidad en el hogar.
- Establece relaciones colaborativas con organizaciones y servicios de la comunidad circundante y más amplia, para enriquecer las oportunidades de aprendizaje de las niñas y niños.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje I: Construir la sostenibilidad en la primera infancia

- Conceptualización: Familia, comunidad, rol social, sostenibilidad, etc
- Objetivos del desarrollo sostenible que impactan a la familia
- Desarrollo integral del párvulo:
 - ✓ Vida saludable (alimentación, actividad física)
 - ✓ Reducir las desigualdades entre las familias
 - ✓ Reducir las brechas de género
 - ✓ Educación de calidad para los niños y niñas en Chile

Unidad de aprendizaje II: Características socioculturales de los grupos familiares y su diversidad que inciden en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral del párvulo

- La familia, los paradigmas y los roles de género
- Familias con niños con necesidades educativas especiales y/o discapacidad (duelo y aceptación)
- Rol educativo de las familias con niños con NEE, en la socialización con en el entorno.

Unidad de aprendizaje III: Familias y la comunidad la pertinencia, soportes valóricos y culturales para contribuir en los proyectos educativos

- Política de participación de la familia y la comunidad en instituciones educativas
- Áreas estratégicas y líneas de acción dirigidas a la participación y fortalecimiento de las familias
- Educación emocional como eje estructurador de la familia.
- Trabajo con familia: entrevistas, visitas domiciliarias, reuniones de apoderados, escuela para padres, paneles educativos y trípticos
- Dinámicas grupales
- Evaluación del trabajo con los padres

Unidad de aprendizaje IV: Construyendo juntos familia y comunidad

- Proyectos educativos para el trabajo con familias en el jardín infantil

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
3.1.2.1 Evalúa fenómenos de su realidad inmediata en una perspectiva de desarrollo sostenible. (30%)	Análisis de documentos Revisión de videos Revisión bibliográfica	Entrevista / Rúbrica (70%) Prueba escrita (30%)
3.3.2.1 Analiza las características socioculturales de los grupos familiares y su diversidad que inciden en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral del párvulo. (20%)	Análisis de documentos Revisión de videos Revisión bibliográfica	Talleres (50%) Evaluación escrita (50%)
3.3.2.2 Promueve en las familias y la comunidad la pertinencia, soportes valóricos y culturales para contribuir en los proyectos educativos. (20%)	Análisis de documentos Contextualización de la teoría con la Realidad	Elaboración de un Proyecto Educativo para la familia (50%) Maletín de trabajo com familia / Rúbrica (50%)

3.3.2.3 Establece alianza con la familia y comunidad a través de la elaboración de proyectos para favorecer procesos de aprendizaje. (30%)	Aplicación Trabajo en equipo	Aplicación Proyecto Educativo para la familia (100%)
--	---------------------------------	--

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

** Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo*

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA