



PROGRAMA DE ASIGNATURA/MÓDULO

ANTECEDENTES GENERALES

1. CARRERA	PEDAGOGÍA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA /MÓDULO	SEMÁNTICA				
3. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	PLCED33				
4. AÑO/SEMESTRE	2025 / PRIMER SEMESTRE				
5. COORDINADOR DE ASIGNATURA/JEFE DE CARRERA	WILSON CORTÉS GÓMEZ				
6. CRÉDITOS SCT	4 CRÉDITOS				
7. HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3 HORAS	
8. TIPO DE FORMACIÓN	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
9. DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
10. FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)	OPTATIVO (OP)	
11. CARÁCTER	TEÓRICO-PRACTICA (TP)	X	TEÓRICO Y PRACTICA (T/P)	PRÁCTICA (P)	
12. HORAS T y/o P					
13. PRE-REQUISITO					

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión deberá considerar aquello definido en el Plan de Estudios de la carrera. (en el Formulario de la Carrera).

** En los puntos 9 al 12 deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo al Plan de estudio vigente, donde se definen las competencias que la asignatura desarrolla.

Se explicitarán la(s) competencia(s) específicas y genérica(s) a la(s) que contribuye y sus respectivos niveles.

Competencia Especifica y/o Genérica	Competencia eje lectura: 2.1. Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva, crítica, placentera y funcional de distintos géneros discursivos y tipos de textos.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel intermedio. 2.1.2. Reflexiona, críticamente, sobre los fundamentos de la comunicación, manejo de la lengua y la literatura para promover el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de diversos textos.
Resultado/s de Aprendizaje	RA1. 2.1.2.1. Analiza la construcción de significación léxica en cuanto proceso cognitivo-social en el contexto de la teoría lingüística general.
Competencia Especifica y/o Genérica	Competencia eje de escritura: 2.2. Desarrolla el proceso de escritura de textos para expresarse de manera creativa, funcional y crítica en diversas situaciones comunicativas.

Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel intermedio. 2.2.2. Reflexiona sobre la importancia de enseñar a producir y desarrollar textos con diversas intenciones y propósitos comunicativos.
Resultado/s de Aprendizaje	RA2. 2.2.2.1. Reflexiona sobre los signos lingüísticos necesarios para la construcción de significados en la producción de textos (literarios o no), según los destinatarios y los contextos de escritura y lectura.
Competencia Especifica y/o Genérica	Competencia eje de oralidad. 2.3. Promueve la práctica de la oralidad y la comunicación dialógica para interactuar en diversas situaciones, considerando convenciones propias de los contextos, géneros y sus recursos lingüísticos, textuales y discursivos.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel intermedio. 2.3.2. Reflexiona sobre la importancia de la comunicación oral en las dimensiones social, cultural y contextual para desarrollar la comunicación efectiva.
Resultado/s de Aprendizaje	RA3. 2.3.2.7. Reflexiona sobre los signos lingüísticos necesarios para la construcción de significados, que pueden ser interpretados desde distintos contextos socioculturales e históricos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

RA1. 2.1.2.1 Analiza la construcción de significación léxica en cuanto proceso cognitivo-social en el contexto de la teoría lingüística general	<p>I UNIDAD: La Semántica lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • El significado de significar. • La semántica: Semántica lingüística y semántica no lingüística. • Dualidades a partir de Saussure. • Seis especies de signo. • Conceptos fundamentales: significado, sentido, referente. <p>II UNIDAD: Significado del léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La palabra como unidad dotada de significado. • Definición del significado de las palabras.
RA2. 2.2.2.1. Reflexiona sobre los signos lingüísticos necesarios para la construcción de significados en la producción de textos (literarios o no), según los destinatarios y los contextos de escritura y lectura.	<p>III UNIDAD: Significado del enunciado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto y discurso • Subjetividad del enunciado. <p>Texto y contexto para la construcción</p> <p>Oraciones dotadas de significado y carentes de significado se significado.</p>
RA3. 2.3.2.7. Reflexiona sobre los signos lingüísticos necesarios para la construcción de significados, que pueden ser interpretados desde distintos contextos socioculturales e históricos.	<p>IV UNIDAD: Significado y mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El significado y la realidad. • Representación del significado. • Significado y el pensamiento • Universalismo y relativismo lingüístico. • Variaciones lingüísticas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
RA1. 2.1.2.1 Analiza la construcción de significación léxica en cuanto proceso cognitivo-social en el contexto de la teoría lingüística general	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos léxicos en contextos reales. • Análisis comparativos de teorías del significado. • Mapas semánticos o redes léxicas. • Diálogos reflexivos. • Análisis de corpus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de teoría: • Taller de aplicación:
RA2. 2.2.2.1. Reflexiona sobre los signos lingüísticos necesarios para la construcción de significados en la producción de textos (literarios o no), según los destinatarios y los contextos de escritura y lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos reflexivos sobre contexto y sentido. • Talleres de reescritura con cambio de destinatario. • Análisis comparativo de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de teoría • Taller de aplicación
RA3. 2.3.2.7. Reflexiona sobre los signos lingüísticos necesarios para la construcción de significados, que pueden ser interpretados desde distintos contextos socioculturales e históricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica de textos • Estudio de palabras con carga ideológica o histórica • Diálogo reflexivo sobre la carga ideológica y contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de teoría • Taller de aplicación

* Las sugerencias serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los deberes, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE)

- Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Media. Estándares disciplinarios 2012
 - Estándar 9: Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad.
- Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Lenguaje. Educación Media 2022.
 - Estándar E: Conoce y enseña recursos fundamentales de la lengua y sus convenciones desde un enfoque comunicativo funcional a fin de enriquecer la comprensión y producción de textos orales, escritos y multimodales.
- Conocimiento disciplinar.

- 2. Analiza los niveles del lenguaje, sus unidades de análisis, y las relaciones entre estos: nivel fonológico (fonema, elementos paralingüísticos) nivel morfológico (morfema y palabra); nivel sintáctico (palabra, sintagma o frase, cláusula y oración), nivel semántico (sema) y nivel pragmático (situación comunicativa).
- 5. Comprende la relevancia de la amplitud y profundidad del vocabulario para la comunicación, que aluden a la adquisición de un vocabulario progresivamente más especializado y académico, variado y preciso, y a las relaciones léxicas (de semejanza, oposición, inclusión, etc.)

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Espinal, M., Macià, J., Mateu, J., & Quer, J. (2020). *Semántica*. Akal.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/70726>

Escandell Vidal, M. V. (2012). *Apuntes de semántica léxica*: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/48522>

Lara, L. (2016). *Teoría semántica y método lexicográfico*. El Colegio de México.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/105722>

Acero, J. (1998). *Filosofía del lenguaje I. Semántica*: Vol. 16. Trotta Editorial.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/18834>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Española, R. A. (2016). *Manual de la Nueva Gramática de la lengua española*. Grupo Planeta Spain.