



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### ANTECEDENTES GENERALES

<b>CARRERA</b>	PSICOLOGÍA			
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	CURRÍCULUM			
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	PSE 703			
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	Cuarto año / séptimo semestre			
<b>COORDINADOR RESPONSABLE</b>	Dra. Carol Murray Rivera			
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Profesional			
<b>CRÉDITOS SCT</b>	5 CRÉDITOS			
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	ACTIVIDAD PRESENCIAL	3 Horas cronológicas	TRABAJO AUTÓNOMO	4,5 Horas cronológicas
<b>FECHA DE INICIO</b>	07 de abril 2025			
<b>FECHA DE TÉRMINO</b>	1 de agosto 2025			

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, la cual tiene por objetivo que los estudiantes se familiaricen con los conceptos asociados al currículum educativo es aspectos conceptuales y prácticos. Se propone el desarrollo de los siguientes resultados de aprendizaje: Describe el proceso educativo organizado en un currículum formativo; Identifica los fundamentos psicológicos, teóricos y técnicos, que brindan soporte a un currículum formativo; Diseña un currículum educativo a nivel inicial que organice un proceso de formación breve. Contribuye al desarrollo de las competencias: Interviene, desde la perspectiva psicológica y psicosocial, en fenómenos de carácter individual, familiar, organizacional y/o social.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describe el proceso educativo organizado en un currículum formativo;
- Identifica los fundamentos psicológicos, teóricos y técnicos, que brindan soporte a un currículum formativo;
- Diseña un currículum educativo a nivel inicial que organice un proceso de formación breve

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### UNIDAD 1 : ASPECTOS TEÓRICOS

- Definición de currículum
  - Tipos de currículum
- Currículum y sociedad
  - El currículum como herramienta de desarrollo social
  - Visión del currículum educativo en el contexto nacional
  - Temporalidad y actualización
- Fundamentos del currículum
  - Educación
  - Teorías del aprendizaje
- Componentes del currículum
- Contextualización
  - Propuesta curricular en Chile
  - Desarrollo de competencias

### UNIDAD 2 : DISEÑO DE UN CURRÍCULUM FORMATIVO

- Identificación de necesidades
- Fundamentos metodológicos.
- Diseño curricular
- Evaluación del currículum

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe el proceso educativo organizado en un currículum formativo;</li><li>• Identifica los fundamentos psicológicos, teóricos y técnicos, que brindan soporte a un currículum</li></ul>	<p>Clases expositivas</p> <p>Talleres de aplicación</p> <p>Lecturas de textos teóricos-científicos.</p> <p>Elaboración de proyecto</p>	<p>Evaluación escrita de contenidos (Creación)</p> <p>Lecturas y aplicación</p> <p>Diseño de un currículum educativo</p>

formativo; <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña un currículum educativo a nivel inicial que organice un proceso de formación breve</li> </ul>		
---	--	--

- 1° Evaluación "Construcción de prueba" 30% 20 de mayo
- Lecturas aplicadas en clases (2 por grupo) 30% Junio y Julio
- Informe (currículum educativo) 40% 29 julio entrega informe escrito

## BIBLIOGRAFÍA.

### Bibliografía Básica

Andrade Cázares, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. Revista Ide@s CONCYTEG, 3(39), 53-64. [https://www.researchgate.net/profile/Rocio-C-3/publication/267553115\\_El\\_enfoque\\_por\\_competencias\\_en\\_educacion/links/5495d5140cf29b944824132d/El-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rocio-C-3/publication/267553115_El_enfoque_por_competencias_en_educacion/links/5495d5140cf29b944824132d/El-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf)

Angulo, J. F. (1994). ¿A qué llamamos currículum?, en Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Aljibe, pp. 17-29. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamos-curriculum.pdf>

Blanco, N. (1994). "Las intenciones educativas", en Ángulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe, pp.205-231. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Blanco-Las-intenciones-educativas.pdf>

Cardona-Posada, et al., (2025). Metodología didáctica usando estrategias activas para la enseñanza y aprendizaje en grupos masivos de estudiantes. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (74), 4-30. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n74a2>

Cisterna, F. (2002). Currículum oculto: los mensajes no visibles del conocimiento educativo. REXE: Revista de estudios y experiencias en educación, 1(1), 41-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=208329>

Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. Revista electrónica de investigación educativa, 8(1), 1-15. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000100001&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000100001&script=sci_arttext)

Flores & Sánchez (2024). Currículum crítico: Modelo eficaz para estudios superiores en Medios Alternos de Solución de Conflictos. Espacios Públicos, 26(64), 84-95.249.

Lossada, N., Quero, M., & Toro, R. (2012). Necesidades del contexto, fundamentos del currículum universitario y Responsabilidad Social. Opción, 28(69), 533-545. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31025702002.pdf>

Luy-Montejo, Carlos. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 7(2), 353-383. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

Magenzo, A. (2000). Ser y Conocer: objetivos fundamentales transversales en los sectores del currículum. Ministerio de Educación, Grupos Profesionales de Trabajo. Santiago, Chile. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php>

</pel/article/view/24937/20145>

Medina, C. A. H., & Fuentes, M. A. C. (2023). Dicotomía del constructo teórico formación de competencias profesionales. *Revista Varela*, 23(64), 53-58.

Mendoza, editora (2015). I Encuentro Internacional Universitario EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Ponencias y debate. Leer conferencia:

- Competencias generales de la formación universitaria: Aportes a la calidad con equidad por María Teresa Juliá
- Evaluación por competencias en la formación universitaria: Alcances y desafíos por Ricardo García

[http://cdn02.pucp.education/academico/2015/09/01094909/curriculo\\_competencias.pdf#page=38](http://cdn02.pucp.education/academico/2015/09/01094909/curriculo_competencias.pdf#page=38)

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e29. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)

Moreno & Hernández (2024) Escritura académica y transformación curricular: nuevas relaciones para pensar el papel del maestro. <https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/download/24043/18905>

Moreno Olivos, T. (2010). El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. *Revista de la educación superior*, 39(154), 77-90. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-27602010000200004&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-27602010000200004&script=sci_arttext)

Ortiz, A (2022) Configuraciones del currículo: propósitos formativos y contenidos de aprendizaje. *Sophia* 18 (1). <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1018>

Pinto, R. N. P. (2009). La necesidad de un nuevo paradigma curricular para una época compleja. *Posgrado y Sociedad*, 9(1), 1-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662325>

Posner, G. (1998) *Análisis del currículo*. McGraw-Hill. Colombia.

Schunk, D. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa (sexta edición)*. Pearson Educación. México.

Soto Molina, J. E. & Rodelo Molina, M. K. (2020). Fundamentos epistemológicos del currículo. *Amauta*, 18(35), 55-95. <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/2464>

Vázquez, S. (2025). Comunidades, familias y proyectos como estertores de aprendizajes: Un estudio desde Consejos Técnicos Escolares. *Revista mexicana de investigación educativa*, 30(104), 235 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9951572>

Zubiría Samper, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?: Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Coop. Editorial Magisterio.

Amarillo (primera prueba)

Azul (Primera ronda de lectura y aplicación didáctica grupal)

Verde (Segunda Ronda de lectura y aplicación)

### **Bibliografía complementaria**

MINEDUC Bases curriculares y otros documentos relativos al curriculum chileno

Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum?. Sinéctica, (34), 11-43.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n34/n34a9.pdf>