



**UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA**  
**FACULTAD: Ciencias Sociales, Arte y Humanidades**  
**DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales.**

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### ANTECEDENTES GENERALES

<b>CARRERA</b>	Psicología		
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Diagnóstico e intervención comunitaria- familiar y social		
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	PSF703		
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	2025/1		
<b>COORDINADOR RESPONSABLE</b>	Dra. Carol Murray Rivera		
<b>EQUIPO DOCENTE</b>			
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Formación Profesional. Asignatura de Mención		
<b>CRÉDITOS SCT</b>	N° DE CRÉDITOS 5		
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	ACTIVIDAD PRESENCIAL	4	TRABAJO AUTÓNOMO 4,5
<b>FECHA DE INICIO</b>	08 abril 2025		
<b>FECHA DE TÉRMINO</b>	01 de agosto 2025		

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza práctica y especializada, la cual tiene por objetivo desarrollar habilidades en los estudiantes relacionadas con el manejo de instrumentos de diagnóstico e intervención que permitan dar solución a diversas problemáticas en el ámbito comunitario, familiar y social.

Se desarrollan las siguientes competencias: Utiliza recursos de recolección de antecedentes orientados a la detección de necesidades de intervención individual, familiar, organizacional o social; diseña procesos de intervención psicológica orientados a la atención individual, familiar, organizacional y/o social; aplica estrategias y técnicas psicológicas, en intervenciones de tipo individual, familiar, organizacional y/o social; diseña planes de acción orientados a objetivos relacionados con áreas que competen a la profesión dentro de equipos de trabajo multidisciplinar; diseña proyectos, desde el ámbito de la psicología, con impacto en el contexto social.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

RA1 Selecciona y aplica instrumentos pertinentes de acuerdo con necesidades de evaluación o exploración;

RA2 Diseña instrumentos de diagnóstico e intervención psicosocial de acuerdo con necesidades de evaluación o exploración;

RA3 Sistematiza y evalúa el proceso de diagnóstico e intervención psicosocial

---

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

PRIMERA UNIDAD: Metodologías de Diagnóstico Psicosocial

SEGUNDA UNIDAD: Diseño y Facilitación en la Intervención Psicosocial

TERCERA UNIDAD: Sistematización en la intervención Psicosocial

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

---

### Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
RA1 Selecciona y aplica instrumentos pertinentes de acuerdo a necesidades de evaluación o exploración	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades prácticas</li><li>• Lecturas dirigidas</li><li>• Clases expositivas</li><li>• Talleres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informes</li><li>• Exposiciones</li></ul>
RA2 Diseña instrumentos de diagnóstico e intervención psicosocial de acuerdo a necesidades de evaluación o exploración;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades prácticas vivenciales</li><li>• Lecturas dirigidas</li><li>• Clases expositivas</li><li>• Talleres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informes</li><li>• Exposiciones</li></ul>
RA3 Sistematiza y	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades prácticas vivenciales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informes</li></ul>

evalúa el proceso de diagnóstico e intervención psicosocial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecturas dirigidas</li><li>• Clases expositivas</li><li>• Talleres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Portafolios</li><li>• Exposiciones</li></ul>
---	--	--

\* Se proponen de manera general.

## BIBLIOGRAFÍA.

---

Alday-Mondaca, C., & Lay-Lisboa, S. (2022). Telar Interseccional: Una propuesta metodológica para producir y analizar discursos desde teorías contra-hegemónicas aplicada al estudio de la Diversidad Sexo-Afectiva y de Género. *Izquierdas*, (51), 1-24.

Alday-Mondaca, Carolina, & Lay-Lisboa, Siu. (2022). La subalternidad abordada desde la interseccionalidad: Una propuesta metodológica. *Convergencia*, 29, e17273. Epub 04 de abril de 2022. <https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.17273>

Cabrera Quezada, M. (2025). Intervención Social en Contextos de Vulnerabilidad". *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3207-3227.

Giuliano, F., & Berisso, D. (2014). Educación y decolonialidad: aprender a desaprender para poder re-aprender. *Revista del IICE*, 35, 62.

González, D., & Rannau, J. (2025). Aproximación al diagnóstico situacional desde la Motricidad Comunitaria: propuesta de implementación del método etnográfico P.A.T.E en la Educación Parvularia. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 3(1), 1-14. <https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/art43>

Gutiérrez Pizarro, C., Concha Zapata, J., & Castillo Pastene, B. (2015). Análisis crítico del discurso de la psicología comunitaria en Chile; de la resistencia a la democracia pactada (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula Rasa*, (9), 73-101. Recuperado de <https://www.scielo.org/co/pdf/tara/n9/n9a04.pdf>

Segato, R. (2021). *Contra-pedagogías de la crueldad*.

### **Bibliografía Básica (debe estar en la biblioteca de la universidad)**

ALFARO JAIME, 2000. DISCUSIONES EN PSICOLOGIA COMUNITARIA. TEXTOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA UDP, SANTIAGO, CHILE.

MOFFAT ALFREDO,1997.SOCIOTERAPIA PARA SECTORES MARGINADOS TERAPIA COMUNITARIA PARA GRUPOS DE RIESGO. LUMEN HUMANITAS. BUENOS AIRES, ARGENTINA .

BALCAZAR, FABRICIO; MONTERO MARITZA, NEWBROUGH, J.R. MODELOS DE PSICOLOGIA COMUNITARIA PARA LA PROMOCION DE LA SALUD Y PREVENCION DE ENFERMEDADES EN LAS AMERICAS. SALUD Y SOCIEDAD N°7. OPS. WASHIGTON DC.