



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
Año 2025**

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEFED12				
AÑO/SEMESTRE	1ER AÑO/ SEMESTRE I				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 CRÉDITOS				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	NO APLICA				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Especifica y/o Genérica	Dominio Pedagógico 1.1. Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel inicial 1.1.1. Incorpora las políticas educacionales vigentes en el contexto del diseño y la evaluación de

	experiencias de aprendizaje, en contextos educativos diversos.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>1.1.1.8. Explica la relación de la sociología de la educación con otras disciplinas de las Ciencias Sociales que aportan a la comprensión del fenómeno.</p> <p>1.1.1.9. Reconoce las principales categorías de análisis y enfoques empleados por la sociología de la educación en el estudio de los procesos, instituciones y actores educativos.</p> <p>1.1.1.10. Analiza las dimensiones relevantes y nudos críticos del sistema educacional chileno.</p>

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

- **Estándar D, Integrado de ciencias sociales Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** Comprende conceptos y perspectivas de análisis de sociología, economía, y ciencia política, y es capaz de utilizarlos en el análisis e interpretación de temáticas y problemas sociales relevantes a escala local y global, para promover la comprensión de la sociedad y compromiso ciudadano de niños y niñas.
- **Dominio A, estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/las estudiantes:** Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Fundamentos de la sociología y su carácter científico.

- Surgimiento histórico, procesos de construcción y el objeto de estudio de la sociología.
- Evolución de la sociología de la educación.
- Las teorías de la sociología de la educación y su relación con otras ciencias sociales.

Unidad II: Principales enfoques y categorías de análisis de la sociología de la educación

- Escuela como institución.
- Las funciones sociales de la escuela.
- El profesorado como categoría social y agente educativo.
- Alumnado como grupo social y agente educativo.

Unidad III: Una mirada desde la sociología de la infancia y el sistema educacional chileno.

- Enfoques y teorías de la nueva sociología de la infancia.
- Análisis de la educación chilena desde la perspectiva de la sociología de la infancia y adolescencia.
- Interacción entre familia y escuela.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.1.1.8. Explica la relación de la sociología de la educación con otras disciplinas de las Ciencias Sociales que aportan a la comprensión del fenómeno.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de textos - Aprendizaje colaborativo - Videos como recurso pedagógico - Técnica argumentativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de aplicación (40%) - Prueba escrita (60%)
1.1.1.9. Reconoce las principales categorías de análisis y enfoques empleados por la sociología de la educación en el estudio de los procesos, instituciones y actores educacionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis grupal de contenidos. - Búsqueda de información complementaria. - Lectura documentos académicos. - Aprendizaje colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de aplicación (40%) - Prueba escrita (60%)
1.1.1.10. Analiza las dimensiones relevantes y nudos críticos del sistema educacional chileno.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de documentos académicos. - Técnica argumentativa grupal. - Estrategia de preguntas intercaladas. - Método de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de aplicación (40%) - Prueba escrita (60%)

* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones, no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

Gautier, C y Clerc, U. (2000). Transformaciones contemporáneas y educación. Santiago, Chile: LOM ediciones. Clasificación: 370.19 GAU 2000

Casal, J. y Fernández F. (2003) Sociología de la educación. Madrid, España: Prentice Hall. Clasificación: 306.43 CAS

Almeida, J. (1995) Sociología de la educación: notas para un curso. Barcelona: ARIEL. Clasificación: 370.193 ALM 1995

Enguita, F. (1999) Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: ARIEL. Clasificación: 306.43 ENG

Bibliografía Complementaria

Azevedo, F. de. (1954-1966). Sociología de la educación: introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales. (Dif. ed.). [México]: Fondo de Cultura Económica. (Clasificación DEWEY: 306.43 AZE).

Torres, C. A., & González Rivera, G. (Eds.). (1994). Sociología de la educación: corrientes contemporáneas. Buenos Aires: MD Miño y Dávila Editores. (Clasificación DEWEY: 370.193 S13s 1994). ISBN: 9509467456.

Ortiz Ocaña, A. (2015). Epistemología y ciencias humanas: modelos epistémicos y paradigmas: (ed.). Ediciones de la U. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/70243>

Beltrán Llavador, J. Francesc J. Hernández i Dobon (Coord.) & Carrasquer Moya, D. (2015). Sociología de la educación: (2 ed.). McGraw-Hill España. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/50322>

Brígido, A. M. (2014). Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales: (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/78125>