



**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
AÑO 2025**

**ANTECEDENTES GENERALES\***

<b>CARRERA</b>	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA				
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS I				
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	PEBED32				
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	2DO AÑO/ SEMESTRE III				
<b>TIPO DE FORMACIÓN**</b>	<b>GENERAL (G)</b>		<b>BÁSICA (B)</b>	X	<b>PROFESIONAL (P)</b>
<b>DURACIÓN</b>	<b>SEMESTRAL</b>	X	<b>ANUAL</b>		<b>OTRO (MODULAR)</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>OBLIGATORIO (O)</b>	X	<b>ELECTIVO (E)</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)</b>	X	<b>TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)</b>		<b>PRÁCTICA (P)</b>
<b>MODALIDAD</b>	<b>PRESENCIAL</b>	X	<b>VIRTUAL</b>		<b>MIXTA</b>
<b>CRÉDITOS SCT</b>	4 CRÉDITOS				
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3,5 HORAS CRONOLÓGICAS	
<b>APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS</b>	NO APLICA				

\* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

\*\* En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

<b>Competencia Especifica y/o Genérica</b>	<b>Dominio Pedagógico 1.1.</b> Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación.
--	---

Nivel de Desarrollo de la competencia	<b>Nivel intermedio 1.1.2.</b> Diseña actividades de aprendizajes considerando diversas estrategias metodológicas y de evaluación.
Resultado/s de Aprendizaje	<p><b>1.1.2.1.</b> Reconoce diversas estrategias metodológicas y de evaluación para ser incorporadas en su planificación didáctica.</p> <p><b>1.1.2.2.</b> Relaciona las estrategias metodológicas con los distintos paradigmas educativos, para mantener la coherencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>1.1.2.3.</b> Diseña de manera inicial actividades de aprendizaje considerando la secuencia de la clase, las políticas curriculares vigentes y la diversidad presente en los estudiantes.</p>

## ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

---

- **Dominio A, estándar 3:** Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.
- **Dominio A, estándar 4:** Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.
- **Dominio C, estándar 7:** Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### Unidad 1. Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje.

- Concepciones de enseñanza y aprendizaje según los enfoques educativos.
- Rol del docente y del estudiante según cada enfoque.
- Modelos y paradigmas pedagógicos: conductismo, cognitivismo, constructivismo, socio constructivismo.
- Aprendizaje y evaluación: Relación entre paradigma, diseño metodológico y evaluación.
- Revisión crítica de prácticas pedagógicas tradicionales y contemporáneas.

### Unidad 2. Estrategias metodológicas y evaluación en el contexto escolar

- Alfabetización docente en evaluación.
- Evaluación para el aprendizaje: Concepto, clasificación y normativa vigente.
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

- Estrategias metodológicas activas.
- Instrumentos de evaluación: listas de cotejo, rúbricas, pruebas, diarios de aprendizaje, etc.

### Unidad 3. Diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.

- Estructura básica de la clase: inicio, desarrollo y cierre.
- Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación.
- Aplicación de las Bases Curriculares y los Programas de Estudio del Mineduc.
- Selección de recursos didácticos pertinentes.
- Diseño de actividades significativas considerando estilos y ritmos de aprendizaje.
- Integración de estrategias de evaluación para monitorear el aprendizaje.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
<b>1.1.2.2.</b> Relaciona las estrategias metodológicas con los distintos paradigmas educativos, para mantener la coherencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. (33% ponderación)	- Exposición socializada - Análisis de casos - Juego de roles - Análisis documental	Prueba escrita: Evaluación para el aprendizaje. 60%  Taller: Metodologías activas 40%
<b>1.1.2.1.</b> Reconoce diversas estrategias metodológicas y de evaluación para ser incorporadas en su planificación didáctica. (33% ponderación)	- Clase expositivo-interactiva. - Análisis de casos. - Trabajo cooperativo.	Taller: Representación que relaciona los paradigmas educativos con situaciones educativas cotidianas. 40%  Prueba escrita: Paradigmas y proceso de aprendizaje. 60%
<b>1.1.2.3.</b> Diseña de manera inicial actividades de aprendizaje considerando la secuencia de la clase, las políticas curriculares vigentes y la diversidad presente en los estudiantes. (34% ponderación)	- Trabajo colaborativo. - Análisis de documentos. - Análisis de casos	Planificación: Elaboración de planificación de clase. 50%  Diseño de instrumentos de evaluación 50%

\* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

\*\*Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

\*\*\* En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

## **EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) \***

---

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones, no puede rendir examen.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

---

### **Bibliografía básica**

Forster. C. (2017). *El poder de la evaluación en el aula : mejores decisiones para promover aprendizajes*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Marcelo, C. & Vaillant, D. (2016). *El ABC y D de la formación docente: ( ed.)*. Narcea Ediciones. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/46228>

Marco Stiefel, B. (2016). *Competencias básicas: hacia un nuevo paradigma educativo: ( ed.)*. Narcea Ediciones. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/ereader/uantof/45932?page=1>

### **Bibliografía Complementaria**

Casanova, M. (2019). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

Manríquez, L. (2015). *Breve compilación de estrategias didácticas desde un enfoque en competencias*. Antofagasta: Universidad de Antofagasta.

Silva, P. H. Maestro, J. A. & Cortés, M. V. (2020). *Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos: ( ed.)*. LA LEY Soluciones Legales S.A. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/ereader/uantof/172290?page=19>