



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
AÑO 2025**

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS I				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PMTED32				
AÑO/SEMESTRE	2DO AÑO/ SEMESTRE III				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA
CRÉDITOS SCT	4 CRÉDITOS				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3,5 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	NO APLICA				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Especifica y/o Genérica	 dominio Pedagógico 1.1. Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel intermedio 1.1.2. Diseña actividades de aprendizajes considerando diversas estrategias

	metodológicas y de evaluación.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>1.1.2.1. Reconoce diversas estrategias metodológicas y de evaluación para ser incorporadas en su planificación didáctica.</p> <p>1.1.2.2. Relaciona las estrategias metodológicas con los distintos paradigmas educativos, para mantener la coherencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>1.1.2.3. Diseña de manera inicial actividades de aprendizaje considerando la secuencia de la clase, las políticas curriculares vigentes y la diversidad presente en los estudiantes.</p>

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

- **Dominio A, estándar 3:** Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.
- **Dominio A, estándar 4:** Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.
- **Dominio C, estándar 7:** Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1. Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje.

- Concepciones de enseñanza y aprendizaje según los enfoques educativos.
- Rol del docente y del estudiante según cada enfoque.
- Modelos y paradigmas pedagógicos: conductismo, cognitivismo, constructivismo, socio constructivismo.
- Aprendizaje y evaluación: Relación entre paradigma, diseño metodológico y evaluación.
- Revisión crítica de prácticas pedagógicas tradicionales y contemporáneas.

Unidad 2. Estrategias metodológicas y evaluación en el contexto escolar

- Alfabetización docente en evaluación.
- Evaluación para el aprendizaje: Concepto, clasificación y normativa vigente.
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- Estrategias metodológicas activas.
- Instrumentos de evaluación: listas de cotejo, rúbricas, pruebas, diarios de aprendizaje, etc.

Unidad 3. Diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.

- Estructura básica de la clase: inicio, desarrollo y cierre.
- Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación.
- Aplicación de las Bases Curriculares y los Programas de Estudio del Mineduc.
- Selección de recursos didácticos pertinentes.
- Diseño de actividades significativas considerando estilos y ritmos de aprendizaje.
- Integración de estrategias de evaluación para monitorear el aprendizaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.1.2.2. Relaciona las estrategias metodológicas con los distintos paradigmas educativos, para mantener la coherencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. (33% ponderación)	- Exposición socializada - Análisis de casos - Juego de roles - Análisis documental	Prueba escrita: Evaluación para el aprendizaje. 60% Taller: Metodologías activas 40%
1.1.2.1. Reconoce diversas estrategias metodológicas y de evaluación para ser incorporadas en su planificación didáctica. (33% ponderación)	- Clase expositivo-interactiva. - Análisis de casos. - Trabajo cooperativo.	Taller: Representación que relaciona los paradigmas educativos con situaciones educativas cotidianas. 40% Prueba escrita: Paradigmas y proceso de aprendizaje. 60%
1.1.2.3. Diseña de manera inicial actividades de aprendizaje considerando la secuencia de la clase, las políticas curriculares vigentes y la diversidad presente en los estudiantes. (34% ponderación)	- Trabajo colaborativo. - Análisis de documentos. - Análisis de casos	Planificación: Elaboración de planificación de clase. 50% Diseño de instrumentos de evaluación 50%

* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.

- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones, no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía básica

Forster. C. (2017). *El poder de la evaluación en el aula : mejores decisiones para promover aprendizajes*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Marcelo, C. & Vaillant, D. (2016). *El ABC y D de la formación docente: (ed.)*. Narcea Ediciones. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/46228>

Marco Stiefel, B. (2016). *Competencias básicas: hacia un nuevo paradigma educativo: (ed.)*. Narcea Ediciones. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/ereader/uantof/45932?page=1>

Bibliografía Complementaria

Casanova, M. (2019). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

Manríquez, L. (2015). *Breve compilación de estrategias didácticas desde un enfoque en competencias*. Antofagasta: Universidad de Antofagasta.

Silva, P. H. Maestro, J. A. & Cortés, M. V. (2020). *Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos: (ed.)*. LA LEY Soluciones Legales S.A. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/ereader/uantof/172290?page=19>