



PROGRAMA DE ASIGNATURA
Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ASIGNATURA DE FORMACIÓN INTEGRAL: EDUCACIÓN INCLUSIVA (AFI)				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PBLED97/PBMED96				
AÑO/SEMESTRE	5TO AÑO/ SEMESTRE IX				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)	X	BÁSICA (B)		PROFESIONAL (P)
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA
CRÉDITOS SCT	5 CRÉDITOS				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4,5 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	NO APLICA				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Especifica y/o Genérica	 dominio Pedagógico 1.3. Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel estándar de egreso 1.3.3. Implementa experiencias didácticas para el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de sus estudiantes.

Resultado/s de Aprendizaje	<p>1.1.3.7. Planifica actividades didácticas en el contexto de los fundamentos que promueven el aprendizaje inclusivo, accesible y efectivo en los estudiantes, en el ámbito de la Educación Básica.</p> <p>1.1.3.8. Desarrolla materiales didácticos en el contexto de los fundamentos que promueven el aprendizaje inclusivo, accesible y afectivo en los estudiantes en el ámbito de la Educación Básica.</p>
Competencia Especifica y/o Genérica	Dominio integral 3.1. Trabajo en Equipo: Integra equipos de trabajo generando sinergia entre los miembros, para alcanzar objetivos”.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel estándar de egreso 3.3.3. Participa y aporta al equipo de trabajo con miras a la consecución de la tarea con un rendimiento elevado.
Resultado/s de Aprendizaje	3.3.3.1. Aplica estrategias de motivación para que todos los miembros se comprometan con la gestión y funcionamiento del grupo.

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

- **Dominio B, estándar 5:** Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.
- **Dominio D, estándar 10:** Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.
- **Dominio D, estándar 12:** Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1. Fundamentos y principios de la educación inclusiva.

- Educación inclusiva: definiciones, evolución histórica y enfoques actuales.
- Principios de equidad, participación, diversidad y accesibilidad.
- Marco normativo internacional y nacional (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Decreto 83, Bases Curriculares).
- Inclusión y calidad educativa: tensiones, desafíos y compromisos éticos.
- Rol docente en la construcción de una cultura inclusiva.
- Barreras al aprendizaje y la participación (BAP) desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Unidad 2. Planificación didáctica desde un enfoque inclusivo, accesible y afectivo.

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): principios y aplicación en la planificación.
- Adecuaciones curriculares y flexibilización de la enseñanza.
- Estrategias metodológicas diversificadas: trabajo colaborativo, rutinas visuales, andamiajes.
- Planificación de actividades accesibles desde lo cognitivo, sensorial y emocional.
- Consideración de intereses, estilos de aprendizaje, contextos culturales y trayectorias educativas.
- Coherencia entre objetivos, actividades y evaluación formativa.

Unidad 3. Diseño de materiales didácticos accesibles y afectivos.

- Características de materiales didácticos inclusivos: claridad, adaptabilidad, diversidad de formatos.
- Recursos accesibles para estudiantes con necesidades educativas específicas (visuales, auditivas, cognitivas).
- Diseño de materiales digitales y analógicos que promuevan la participación y el vínculo afectivo.
- Criterios de selección, evaluación y ajuste de materiales.
- Ejemplos prácticos de creación y adaptación de recursos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
- Estrategias para integrar TIC y recursos multisensoriales en el aula.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.1.3.7. Planifica actividades didácticas en el contexto de los fundamentos que promueven el aprendizaje inclusivo, accesible y efectivo en los estudiantes, en el ámbito de la Educación Básica. (45% ponderación)	<ul style="list-style-type: none">▪ Clase expositiva.▪ Conversatorio inicial y trabajo en grupo colaborativo.▪ Estudio de casos. Análisis en grupo. Debates reflexivos.▪ Análisis de documentos normativos en grupos colaborativos.▪ Debate guiado y reflexión ética.	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis crítico de marco normativo y principios inclusivos (informe individual). 50%-Diseño de actividad didáctica con enfoque inclusivo (planificación breve). 50%
1.1.3.8. Desarrolla materiales didácticos en el contexto de	<ul style="list-style-type: none">▪ Simulación colaborativa de clases.	<ul style="list-style-type: none">▪ Diseño y presentación de material didáctico

<p>los fundamentos que promueven el aprendizaje inclusivo, accesible y afectivo en los estudiantes en el ámbito de la Educación Básica. (45% ponderación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación entre pares. ▪ Estaciones prácticas con recursos adaptativos. 	<p>adaptado (maqueta o versión digital). 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación del DUA en la creación de recursos y planificación breve. 30% <p>Evaluación final integradora. 40%</p>
<p>3.3.3.1. Aplica estrategias de motivación para que todos los miembros se comprometan con la gestión y funcionamiento del grupo. (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propuesta grupal de estrategias motivacionales en trabajo colaborativo (presentación oral). 30% ▪ Participación en co-planificación docente inclusiva (rúbrica de desempeño). 70%

* Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones, no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Índice de Inclusión: desarrollo del aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (CUEI).

Echeita, G. (2008). *Inclusión educativa: más allá de la integración escolar*. Narcea.

UNESCO (2020). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.

Ministerio de Educación de Chile (2015). *Decreto Exento N° 83: Criterios y orientaciones para adecuar el currículum nacional a estudiantes con NEE*.

Bibliografía Complementaria

- Cisternas, A. & Díaz, C. (2019). *Estrategias pedagógicas inclusivas para la diversidad en el aula*. Ediciones Universidad Católica del Maule.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2005). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. ASCD.
- Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE). (2020). *Trabajo colaborativo docente en contextos escolares diversos*.