



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
AÑO 2025**

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ASIGNATURA DE FORMACIÓN INTEGRAL: EDUCACIÓN INCLUSIVA (AFI)				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PMTED96				
AÑO/SEMESTRE	5TO AÑO/ SEMESTRE IX				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)	X	BÁSICA (B)		PROFESIONAL (P)
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA
CRÉDITOS SCT	6 CRÉDITOS				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	6 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	NO APLICA				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Especifica y/o Genérica	Dominio Pedagógico 1.3. Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel estándar de egreso 1.3.3. Implementa experiencias didácticas para el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de sus estudiantes.

Resultado/s de Aprendizaje	<p>1.1.3.8. Planifica actividades didácticas en el contexto de los fundamentos que promueven el aprendizaje inclusivo, accesible y efectivo en los estudiantes, en el ámbito de las matemáticas.</p> <p>1.1.3.9. Desarrolla materiales didácticos en el contexto de los fundamentos que promueven el aprendizaje inclusivo, accesible y afectivo en los estudiantes en el ámbito de las matemáticas.</p>
Competencia Especifica y/o Genérica	Dominio integral 3.1. Desarrollo Sostenible: Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel estándar de egreso 3.3.1. Propone alternativas para mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones desde la perspectiva del desarrollo sostenible.
Resultado/s de Aprendizaje	3.1.3.1. Valora la importancia del desarrollo sostenible en el ejercicio de su desempeño profesional para promover cambios en el contexto.

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

- Estándar 3: Planificación de la enseñanza

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1. Fundamentos y principios de la educación inclusiva.

- Educación inclusiva: definiciones, evolución histórica y enfoques actuales.
- Principios de equidad, participación, diversidad y accesibilidad.
- Marco normativo internacional y nacional (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Decreto 83, Bases Curriculares).
- Inclusión y calidad educativa: tensiones, desafíos y compromisos éticos.
- Rol docente en la construcción de una cultura inclusiva.
- Barreras al aprendizaje y la participación (BAP) desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Unidad 2. Planificación didáctica desde un enfoque inclusivo, accesible y afectivo.

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): principios y aplicación en la planificación.
- Adecuaciones curriculares y flexibilización de la enseñanza.
- Estrategias metodológicas diversificadas: trabajo colaborativo, rutinas visuales, andamiajes.
- Planificación de actividades accesibles desde lo cognitivo, sensorial y emocional.

- Consideración de intereses, estilos de aprendizaje, contextos culturales y trayectorias educativas.
- Coherencia entre objetivos, actividades y evaluación formativa.

Unidad 3. Diseño de materiales didácticos accesibles y afectivos.

- Características de materiales didácticos inclusivos: claridad, adaptabilidad, diversidad de formatos.
- Recursos accesibles para estudiantes con necesidades educativas específicas (visuales, auditivas, cognitivas).
- Diseño de materiales digitales y analógicos que promuevan la participación y el vínculo afectivo.
- Criterios de selección, evaluación y ajuste de materiales.
- Ejemplos prácticos de creación y adaptación de recursos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
- Estrategias para integrar TIC y recursos multisensoriales en el aula.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.1.3.7. Planifica actividades didácticas en el contexto de los fundamentos que promueven el aprendizaje inclusivo, accesible y efectivo en los estudiantes, en el ámbito de la Educación Básica. (45% ponderación)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase expositiva. ▪ Conversatorio inicial y trabajo en grupo colaborativo. ▪ Estudio de casos. Análisis en grupo. Debates reflexivos. ▪ Análisis de documentos normativos en grupos colaborativos. ▪ Debate guiado y reflexión ética. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis crítico de marco normativo y principios inclusivos (informe individual). 50% ▪ Diseño de actividad didáctica con enfoque inclusivo (planificación breve). 50%
1.1.3.8. Desarrolla materiales didácticos en el contexto de los fundamentos que promueven el aprendizaje inclusivo, accesible y afectivo en los estudiantes en el ámbito de la Educación Básica. (45% ponderación)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulación colaborativa de clases. ▪ Evaluación entre pares. ▪ Estaciones prácticas con recursos adaptativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño y presentación de material didáctico adaptado (maqueta o versión digital). 30% ▪ Aplicación del DUA en la creación de recursos y planificación breve. 30% ▪ Evaluación final integradora. 40%

<p>3.1.3.1. Valora la importancia del desarrollo sostenible en el ejercicio de su desempeño profesional para promover cambios en el contexto. (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación grupal. Evaluación docente y de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificación pedagógica sobre desarrollo sostenible en la planificación (presentación oral). 30% ▪ Inclusión de una actividad de aula con enfoque sostenible dentro de la planificación (rúbrica de desempeño). 70%
--	---	---

* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones, no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Índice de Inclusión: desarrollo del aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (CUEI).

Echeita, G. (2008). *Inclusión educativa: más allá de la integración escolar*. Narcea.

UNESCO (2020). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.

Ministerio de Educación de Chile (2015). *Decreto Exento N° 83: Criterios y orientaciones para adecuar el currículum nacional a estudiantes con NEE*.

Bibliografía Complementaria

Cisternas, A. & Díaz, C. (2019). *Estrategias pedagógicas inclusivas para la diversidad en el aula*. Ediciones Universidad Católica del Maule.

Rose, D. H., & Meyer, A. (2005). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. ASCD.

Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE). (2020). *Trabajo colaborativo docente en contextos escolares diversos*.